



*«Метапредметные универсальные  
учебные действия как предмет  
педагогического проектирования».*

Учитель начальных классов

Скрипкина Н.В.

2016 г.



# Отличие

## в содержании критериев:

### Начальная школа

### Основная школа

УУД	Критерии	Балл	
		1 полу- годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат		
	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях		
	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.		
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует		
	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги		
	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.		

УУД	Критерии	Балл	
		1 полу- годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>			
1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель		
	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно		
	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		
2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера		
	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		
	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения		



## Начальная школа

## Основная школа

Познавательные УУД			
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации		
	Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.		
	Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.		
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту		
	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы		

Познавательные УУД			
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	



## Начальная школа

Коммуникативные УУД	
1 Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).
	Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.
	Не участвует в диалоге.
2 Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного
	читает, но в основном в школе по команде учителя
	читает, но не понимает прочитанного

## Основная школа

Коммуникативные УУД	
Донести свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.
	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.
	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.
	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.



## Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки





ФГОС

Федеральный мониторинг  
оценка достигнутых результатов

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

**Итоговые комплексные работы**

1-4 классы

ФГОС

ФГОС

Федеральный мониторинг  
оценка достигнутых результатов

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

ГОТОВИМСЯ  
К ВСЕРОССИЙСКИМ  
ИТОГОВЫМ  
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ  
в условиях реализации  
ФГОС НОО

**Математика**

Проверочные работы по вариантам  
Тренировочные упражнения

**4**  
класс

ФГОС

К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ  
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ  
ВЕРСИИ ФГОС

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПРОВЕРОЧНАЯ  
РАБОТА

за курс  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**ТИПОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ**

10 вариантов заданий  
Критерии оценок  
Контрольные ответы

ФГОС

МИНИ  
**ЕГЭ**

СТАРТОВЫЙ  
И ТЕКУЩИЙ  
контроль

**ВСЕ  
КОМПЛЕКСНЫЕ  
ТЕСТЫ**

для начальной школы

Математика **1-4**  
классы

Окружающий мир

**СТАНДАРТЫ** ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ

ФГОС С. С. РЫБАК

**МАТЕМАТИКА**

**ИТОГОВАЯ  
РАБОТА**

ТИПОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

за курс  
НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Бланки ответов
- Вариант с разбором выполнения заданий

ЭКЗАМЕН®

ФГОС Е. В. БЕЛЗЕРОВА

**Окружающий  
МИР**

**ИТОГОВАЯ  
РАБОТА**

ТИПОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

за курс  
НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Бланки ответов
- Вариант с разбором выполнения заданий

ЭКЗАМЕН®

ФГОС Е. В. РЫБАНОВА

**Русский  
язык**

**ИТОГОВАЯ  
РАБОТА**

ТИПОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

за курс  
НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Бланки ответов
- Вариант с разбором выполнения заданий

ЭКЗАМЕН®

ФГОС Е. В. РЫБАНОВА  
С. С. РЫБАК

**Литературное  
ЧТЕНИЕ**

**ИТОГОВАЯ  
РАБОТА**

ТИПОВЫЕ  
ТЕСТОВЫЕ  
ЗАДАНИЯ

за курс  
НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ

- 10 вариантов заданий
- Критерии оценок
- Контрольные ответы
- Бланки ответов
- Вариант с разбором выполнения заданий

ЭКЗАМЕН®



# Познавательные УУД:

Для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм.



# Регулятивные УУД:

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- «ищу ошибки».

**Найди ошибки в выражениях и исправь их.**

$42 + 23 = 67$

$36 + 21 = 67$

$54 + 24 = 88$

$45 + 25 = 60$

**В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась прямоугольник, в котором он записан. Проверь вычислением.**

$4+4$

$7-2$

$5+4$

$7-3$

$5+2=7-3$

$4+1=7-2$





Прочитай задачу. Начерти схему к задаче. Составь план решения задачи. Реши задачу.

*В детский сад привезли 95 игрушек. Кукол – 26 штук, мячей – на 15 больше, чем кукол, остальные игрушки – машинки. Сколько машинок привезли в детский сад?*

Схема: \_\_\_\_\_

*План решения задачи.*

1. Первым действием я узнаю сколько \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Решение задачи:*



# Коммуникативные УУД:

Для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа;
- «отгадай, о ком говорим»;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».



Сводная ведомость по определению уровня сформированности УУД уч-ся 1 Б класса

Условные обозначения: высокий уровень – 2, средний уровень – 1, низкий уровень – 0 баллов (34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень)

Учитель: Скрипкина Наталья Викторовна

Дата заполнения: 25.05.2016г.

№	Фамилия уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																			ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)		
		Регулятивные УУД						Познавательные УУД						коммуникативные УУД				Личностные						
		1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	ИТОГО	1	2			3	ИТОГО
1		2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	6	32	ВЫСОКИЙ
2		2	1	1	2	2	8	1	1	1	2	1	6	1	1	2	2	6	1	2	1	4	24	СРЕДНИЙ
3		1	1	2	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	3	20	СРЕДНИЙ
4		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	3	17	СРЕДНИЙ
5		1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	3	0	0	1	1	2	0	0	1	1	8	НИЗКИЙ
6		1	1	2	2	2	8	2	2	1	2	1	8	2	1	1	1	5	1	2	2	5	26	СРЕДНИЙ
7		1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	6	1	2	2	5	23	СРЕДНИЙ
8		1	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	2	2	1	1	6	0	0	1	1	11	НИЗКИЙ
9		2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6	34	ВЫСОКИЙ
10		1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	0	1	2	18	СРЕДНИЙ
11		1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	4	2	1	1	4	20	СРЕДНИЙ
12		1	2	2	1	1	7	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	5	1	2	2	5	24	СРЕДНИЙ
13		1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	5	1	2	1	4	22	СРЕДНИЙ
14		1	2	1	0	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	15	НИЗКИЙ
15		1	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	5	1	1	0	1	3	1	1	1	3	13	НИЗКИЙ