



Метапредметный подход в образовании

Подготовила
учитель начальных классов
МБОУ Ржаницкой СОШ
Галкина Т.М

- **Метапредметный подход** - организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием.
- **Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.
- **Метапредметная деятельность** – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

Основные методические принципы современного урока :

- * субъективация (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
- * метапредметность (формируются универсальные учебные действия);
- * деятельностный подход (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- * рефлексивность (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- * импровизационность (учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения).

«Надо учить
не содержанию науки,
а деятельности
по ее усвоению».
В.Г. Белинский



Признаки метапредметного урока

- обязательным элементом урока является целеполагание;
- присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которой заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации;
- создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления (т.е. регулятивных универсальных действий): учитель создает условия, в которых дети могут самостоятельно найти решения тех или иных поставленных задач;
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика;
- на уроке происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;

Требования к современному уроку

- урок должен иметь мотивирующее на работу начало и окончание, фиксирующее результаты этой работы;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся; тема, цель, задачи урока не только формулируются, но и осознаются учащимися;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- урок должен быть развивающим;
- учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- время-сбережение (т.е. выбор наиболее эффективных технологий) и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей

Структура метапредметного урока (по А.В.Хуторскому)

Этапы урока	Метапредметные знания (знания, позволяющие сформировать целостную картину мира)	Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира)	Критерии оценки (новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)	Форма оценки - количественная (баллы, шкалы, отметки) - качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита)
Этап целеполагания.	Понимание учеником того, что постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно ставить цели: на урок, на тему, на год	Цель, поставленная учеником, достижимая, проверяемая, конкретная	Качественная оценка со стороны учителя, самооценка учеником своей цели
Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы)	Вопрос – движущая сила познания. Грамотный вопрос – половина ответа.	Умение задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно-следственные связи, удивляться фактам	Количество и качество заданных ребенком вопросов	Может оцениваться оценкой или качественно – учителем

<p>Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта</p>	<p>Человек – по предназначению Творец. Человек имеет право реализовать свое творческое начало в любой области. Человек имеет право на свой взгляд на мир, если он не ущемляет при этом прав других людей.</p>	<p>Получение опыта творческой деятельности различного рода (сочинительской, исследовательской, художественной и др</p>	<p>Продукт оценивается с точки зрения новизны идеи, глубины познания, степени освоения предметной области, креативности</p>	<p>Возможна оценка в баллах, например от 1 до 10, но предпочтительна – качественная оценка учителя, рецензия</p>
<p>Этап сравнения с культурно-историческим аналогом</p>	<p>Понимание, что люди приходят к истине разными путями, могут существовать разные точки зрения на один вопрос, знакомство с разными позициями</p>	<p>Сравнение, анализ, систематизация, прогнозирование</p>	<p>Приближенность собственного созданного продукта к уже созданным, или наоборот – оригинальность, самобытность</p>	<p>Самооценка</p>
<p>Этап рефлексивного осмысления результатов урока</p>	<p>Понимание того, что самоанализ результатов – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира</p>	<p>Умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, их причины</p>	<p>Полная развернутая личностная рефлексия</p>	<p>Качественная оценка рефлексии со стороны учителя</p>

Отличие традиционного урока от метапредметного урока

Этапы урока	Традиционный	Метапредметный
Объявление темы урока	Тему сообщает учитель	Тему формируют учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение цели и задач урока	Цели и задачи сообщает учитель Главная цель учителя – успеть то, что запланировано.	Формируют учащиеся, определив границы знания и незнания по схеме «вспомнить → узнать → научиться» (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирования деятельности учащихся	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя выполняют различные задания (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся сами действуют по намеченному ими плану. (применяется групповой, индивидуальный методы) Учитель консультирует
Осуществление контроля	Контроль осуществляет учитель	Учащиеся сами осуществляют контроль (применяются формы взаимного контроля, самоконтроля), учитель консультирует.

<p>Осуществление коррекции</p>	<p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы осуществляет коррекцию</p>	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает</p>
<p>Оценивание обучающихся</p>	<p>Учитель оценивает учащихся за работу на уроке</p>	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей)</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили</p>	<p>Проводится рефлексия</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Учитель объявляет и комментирует задание (чаще – задание одно для всех)</p>	<p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей (базовое, повышенный уровень, творческое)</p>

«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно», - Л.С. Выготский

Почему на современном уроке использование групповых занятий стало необходимостью?

- Во-первых, при классно-урочной системе на каждого ученика тратится примерно 2 минуты времени урока, что, разумеется, не позволяет даже говорить об индивидуальном развитии конкретных способностей.
- Во-вторых, даже при условии, что все дети знают ответы, у нас зачастую отвечают самые “активные”, поэтому у многих детей в классе развивается пассивность и в дальнейшем нежелание учиться.
- В-третьих, у учащихся одного класса всегда разный уровень подготовки: одни очень слабые (с ними должна проводиться индивидуальная работа), другие средние, третьи имеют высокий уровень подготовки. Фронтальная работа с одними заданиями для всех, таким образом, оказывается неэффективной в отношении большинства учащихся

Рекомендации Г.А. Цукерман по разделению учеников на группы.

Самому слабому ученику нужен не столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер.

Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым.

Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт).

Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы.

По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы.

При составлении презентации использовались Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ и студентов направления «Педагогическое образование «Метапредметный подход в обучении школьников»
Автор-составитель: С.В. Галян, научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных технологий СурГПУ