

Городское методическое объединение учителей -  
предметников

# Метапредметный результат образования. Способы достижения. Оценка

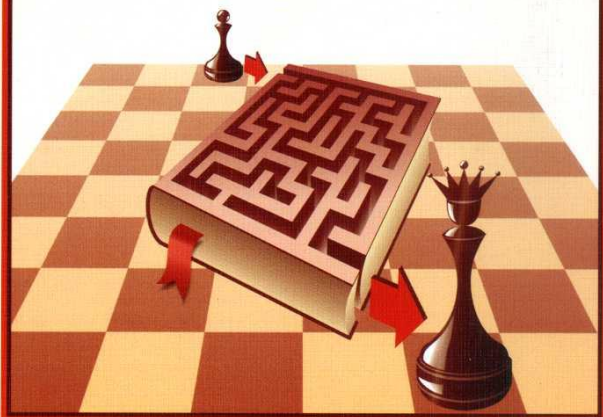
Шешукова Лариса Александровна,  
зам. директора по УВР, учитель начальных классов

2016

образование  XXI века

М.М. ПОТАШНИК,  
М.В. ЛЕВИТ

# КАК ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ В ОСВОЕНИИ ФГОС



образование  XXI века


М.М. ПОТАШНИК,  
М.В. ЛЕВИТ

# ОСВОЕНИЕ ФГОС: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



# Значение

- \* соучаствует в освоении учебных предметов;
- \* соединяет в некую общность учебные предметы;
- \* означает совокупное действие учебных предметов;
- \* возникает между предметами;
- \* возникает для того, чтобы освоить учебные предметы;
- \* возникает вслед за освоением учебных предметов;
- \* изменяет понимание учебных предметов.

- 
- **Метапредметный результат**
    - Универсальные учебные действия
    - Межпредметные умения и навыки
    - Надпредметные умения и навыки

# Метапредметные результаты образования

**Универсальные учебные действия**  
(**общеучебные умения**)

Регулятивные (учебно-организационные) –  
Познавательные –  
Коммуникативные –

организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация учебного труда

сравнение, синтез, обобщение, анализ; абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация

формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой. Умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог

# Метапредметные результаты образования

**Формировать**  
измерительные,  
конструктивно-

технические,  
измерительно-  
вычислительные,  
графические,  
проекционно-  
изобразительные  
действия

## Межпредметные умения

**Устанавливать**  
причинно –  
следственные связи

**Связывать между  
собой и обобщать**  
предметные знания  
из разных учебных  
дисциплин для того,  
чтобы видеть  
изучаемый объект  
(явление, текст) в  
единстве его  
многообразных  
свойств и  
отношений

# Метапредметные результаты образования

## Надпредметные умения

- \* **Запоминать** устный и письменный текст
- \* **Ставить вопросы и формулировать** учебные задачи, проблемы, проектные задания
- \* **Отвечать на вопросы и решать задачи** нерепродуктивного характера, формулировать гипотезы
- \* **Составлять** простой и сложный план, алгоритм и т.п.
- \* **Выделять** главную мысль структурной единицы текста и текста в целом
- \* **Понимать и формулировать** инструкции
- \* **Пересказывать** текст устно и излагать письменно, **сравнивать** варианты поиска и (или) решения
- \* **Создавать проекты**
- \* **Принимать решения** в ситуации выбора

# Требования к организации урока

- \* **Ясная и осознанная постановка учителем целей урока и способность учителя к организации учащихся на принятие этих целей**
- \* **Обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных на уроке знаний в незнакомой, новой ситуации**
- \* **Ориентация на участие в образовательном процессе личности ученика (рефлексия, ценностное отождествление, понимание, сочувствие и т.п.)**



# Условия достижения метапредметных результатов

**Метапредметный результат достигается на основе материала нескольких учебных предметов**

# Условия достижения метапредметных результатов

**Каждый учебный предмет предоставляет определенные возможности для достижения метапредметных результатов**

# Условия достижения метапредметных результатов

**Комплекс метапредметных умений  
формируется одновременно  
с предметными умениями**

# Условия достижения метапредметных результатов

**Формирование  
метапредметных умений  
осуществляется  
с помощью специальных  
учебных заданий**

# Условия достижения метапредметных результатов

**Универсальные учебные действия  
формируются и отрабатываются  
поэтапно**

# Формы работы по достижению метапредметных результатов

- \* решение задач творческого и поискового характера
- \* работа с разными видами информации
- \* учебный диалог
- \* участие в учебном проектировании и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время
- \* создание портфолио
- \* участие в работе секций, кружков дополнительного образования, в ходе воспитательных мероприятий
- \* проведение спецкурса по формированию метапредметных умений

The background features a light gray grid. Overlaid on this are several decorative elements: three blue curved arrows pointing upwards and to the right, and three green circles. The text is centered over these elements.

**Истинным реформатором  
школы является учитель.**

***Шалва Амонашвили***

# Примеры форм оценивания достижения метапредметных результатов

- **Итоговые проверочные работы**
- **Комплексные работы на межпредметной основе**
- **Мониторинг сформированности основных учебных умений**



# Итоги городской комплексной работы в 1 – 4 классах в 2014 - 2015 учебном году

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	по городу
Высокий уровень	20%	21%	22%	7%	18%
Средний уровень	57%	56%	53%	59%	56%
Низкий уровень	16%	17%	17%	27%	19%
Критиче- ский уровень	7%	6%	8%	7%	7%

# ОПМР в 4 классах в 2015 году. Комплексная работа

<b>Кировская область</b>	<b>Северный образоват. округ</b>	<b>город Слободской</b>
<b>94%</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>

образование  XXI века

Л. А. ТИМОФЕВА,  
И. В. ВУТРИМОВА

# УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ПРОСТРАНСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



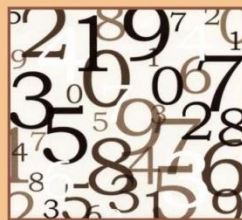
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  ОБЩЕСТВО РОССИИ

образование  XXI века

З.А. КОКАРЕВА

# ФГОС: ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 1–6 КЛАССАХ

Под редакцией  
М.М. Поташиника



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  ОБЩЕСТВО РОССИИ

СТАНДАРТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

