



Метод Палмера



Истоки

В своей методической концепции Пальмер руководствовался лингвистическим учением социологической школы (Ф. де Соссюр, А. Мейе), психологией поведения (Е. Торндайк, Дж. Уотсон) и прагматичной педагогикой Д. Дьюи. Исходя из этих направлений в лингвистике, педагогике и психологии, Пальмер выдвигает имитацию и *заучивание наизусть* как основные принципы изучения иностранного языка.

Осуществление методики

Пальмер считает, что, независимо от цели курса иностранного языка, учебу всегда следует начинать с *устной речи*, придавая начальной степени решающее значение. Заданием этой степени, которая длится около полугода, является обучение учеников пониманию иностранного языка на слух, распознавать и правильно произносить отдельные звуки и звукосочетания, а также безошибочно воспроизводить изученный лексический и грамматический материал в беседе на бытовые темы.

На начальной степени учебы вводится инкубационный период (1, 5-2 месяца), на протяжении которого ученики “купаются” в речевом потоке, слушая речь учителя на иностранном языке, и учатся схватывать общее содержание высказывания. Признавая, что к владению иностранным языком можно прийти как сознательным, так и интуитивным, подсознательным путем, Пальмер отдает предпочтение последнему, который, по его мнению, требует меньше времени и дает при этом лучшие результаты.



Грамматически е конструкции

В грамматике он использует подстановочные таблицы. Первые предложения ста подстановочных таблиц включают тот грамматический материал, которым ученики должны овладеть за время учебы. Комбинируя взаимозаменяемые элементы, которые подаются в нужной форме, ученик составляет аналогичные предложения.



Системы упражнений

Базируются на:

рецептивной работе (подсознательное понимание, сознательная устная ассимиляция, выполнение приказов, короткие ответы на общие вопросы)

рецептивно – имитативную работу (повторение за учителем звуков, слов и предложений)

условную беседу (вопрос и ответы, приказы и ответы, завершения предложений)

естественную беседу.

Недостатки

Неправомерное отождествление усвоения ребенком родного языка, которое происходит одновременно с развитием его мышления, с процессом овладения иностранным языком в искусственных условиях, в результате чего ученикам на первом этапе на протяжении достаточно длительного периода времени отводится пассивная роль – восприятие языка учителя. Искусственное сдерживание речевой деятельности, преобладания *механического заучивания* и имитации оставляет мало места и времени для инициативной речи, которая, как считает Пальмер, развивается самостоятельно на основе сформированных речевых навыков.



Достоинства

Система упражнений обеспечивает движение от безошибочной, градуированной по сложности учебной речи, к речи свободной, творческой.