

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 71»

# «Метод проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».



Старший воспитатель:  
Куцеволова Людмила Владимировна

2015 г.

**Чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность.**



**Для чего это вообще нужно?** Дело в том, что именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДООУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи

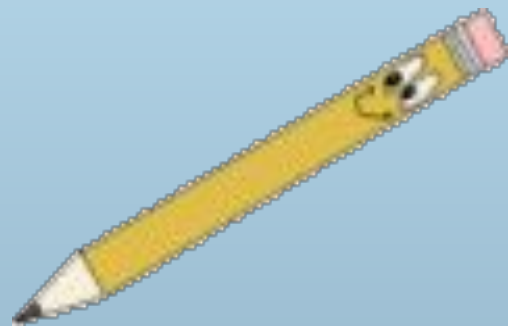
**Что такое проект?** Общие сведения о понятии Следует знать, что сам термин “проект” было позаимствовано из классического латинского языка, в котором оно изначально означало “выброшенный вперёд”, “выступающий”, “бросающийся в глаза”. И как все это увязать с работой в дошкольном образовательном учреждении? В этом случае “проект” – это такой способ усвоения ребенком информации об окружающем мире, когда он самостоятельно разыскивает информацию и готовит ее оглашение перед сверстниками. Основная работа по направлению познавательной деятельности выполняется преподавателем



Важно помнить, что проектная деятельность в ДОУ обязательно должна подразумевать получение социально значимого результата. Проще говоря, в основе работы должна лежать некая проблема, для решения которой нужен последовательный поиск, выяснение наиболее ответственных моментов. Результаты этой деятельности анализируются и объединяются в единое целое



С педагогической точки зрения С точки зрения педагога проектная деятельность в ДООУ хороша тем, что предполагает самостоятельную деятельность детей, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию. Кроме того, так ребенок получает возможность преобразования «сухих» и невыразительных данных в практический опыт, который вполне может ему помогать на всем протяжении его жизни.



Любой проект обязательно должен иметь не только познавательную, но и прагматичную ценность. Ребенок должен знать, какие конкретно данные он получает, и где он сможет их использовать на практике. Это основной тезис технологии проектной деятельности в ДОУ. Сегодня такой точки зрения стараются придерживаться практически все современные образовательные учреждения, которые стараются отыскать разумный баланс между получением практических и теоретических знаний



**ПРОЕКТ**

**Вторая младшая группа**

**Р**

**Выбор.  
Осуществляет деятел.**

**В**

**Круг проблем. Ищет пути решения. Планирует деятельность**

**Р**

**Выбор. Осуществляет деятел. Подход.  
Предлагает пути решения**

**В**

**Круг проблем. Ищет пути решения. Планирует деятельность**

**Средняя группа**



**П  
Р  
О  
Е  
К  
Т**

**Старшая  
группа**

**Р**

**Выбор. Осуществляет  
деятельность  
Предлагает пути решения**

**В**

**Круг проблем. Ищет пути решения. Планирует  
деятельность**

**Р**

**Задает направление**

**Подготовитель  
ная группа**

**В**

**Выбор. Ищет пути решения. Круг проблем**



# Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- \*На основе изучаемых проблем детей поставить цель проекта
- \*Разработка плана достижения цели( обсуждение с родителями)
- \*Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- \*Составление плана- схемы проекта
- \*Сбор, накопление материала
- \*Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- \*Домашние задания для самостоятельной деятельности
- \*Презентация проекта, открытое мероприятия





# Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
  - >к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
  - >в каких источниках можно найти информацию;
  - >какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
  - >с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта- практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.



# В настоящее время проекты классифицируются

1. По составу участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный)
2. По целевой установке
3. По тематике
4. По срокам реализации: краткосрочный (несколько занятий, 1-2 недели), средней продолжительности (1-3 месяца), долгосрочный (до года)





*Метод проектов* – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Ос  
но  
вн  
ые  
зад  
ач  
и

# Игровые проекты

Развитие игровых умений детей, поощрение  
инициативности игровых замыслов

Развитие навыков общения

Использование игры для обогащения разносторонних  
представлений детей о действительности



# Творческие проекты

**Ос  
но  
вн  
ые  
зад  
ач  
и**

Развитие творческого потенциала каждого участника проекта

Овладение различными видами творческой деятельности

Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Ос  
но  
вн  
ые  
зад  
ач  
и

# Исследовательские проекты

Развитие познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предложения и предлагать способы их проверки

Систематизация знаний об окружающем мире

Формирование элементарных представлений взаимосвязанных и взаимозависимостях в жизни, в природе





Ос  
но  
вн  
ые  
зад  
ач  
и

## Информационно-практико-ориентированные проекты

Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах)

Формирование установок толерантного сознания

Развитие самопознания и положительной оценки



## Смешанные проекты

Ос  
но  
вн  
ые  
зад  
ач  
и

Развитие способностей к созданию выразительно художественного образа на основе полученных знаний

Расширение представлений о действительности

Совершенствование навыков художественной деятельности и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности

# Этапы разработки проекта



*1 этап - организационный*

*2 этап - планирование работы*

*3 этап - реализация проекта*

*4 этап - презентация проекта*

*Работа над проектом включает деятельность  
детей и педагога*

Этапы проекта	Деятельность проекта	Деятельность детей
I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует проблему(цель).При постановке цели определяется и продукт проекта</li> <li>2. Вводит в игровую(сюжетную)ситуацию</li> <li>3. Формулирует задачу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вхождение в проблему</li> <li>2. Вживание в игровую ситуацию</li> <li>3. Принятие задач</li> <li>4. Дополнение задач проекта</li> </ol>
II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Помогает в решении задачи</li> <li>5.Помогает спланировать деятельность</li> <li>6. Организует деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Объединение детей в рабочие группы</li> <li>6. Распределение амплуа</li> </ol>
III этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>7.Практическая помощь(по необходимости)</li> <li>8.Направляет и контролирует осуществление проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.</li> </ol>
IV этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>9.Подготовка к презентации.</li> <li>10. Презентация</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Продукт деятельности готов к презентации</li> <li>9. Представляют(зрителям или экспертам) продукт деятельности</li> </ol>

## Паутинка по проекту

<b>Познание</b> (ведущая деятельность познавательно-исследовательская) указать формы	<b>Чтение художественной литературы</b> (ведущая деятельность – чтение) указать формы	<b>Коммуникация</b> (ведущая деятельность- коммуникативная) указать формы
<b>Социализация</b> (ведущая деятельность – игровая) указать формы	<b>Трудовая</b> (ведущая деятельность – трудовая) указать формы	<b>Безопасность</b> ( интеграция разных видов деятельности) указать формы
<b>Музыка</b> (ведущая деятельность- музыкально- художественная) указать формы	<b>Физическая культура</b> (ведущая деятельность- двигательная) указать формы	<b>Художественное творчество</b> (ведущая деятельность- продуктивная) указать формы
<b>Здоровье</b> (интеграция разных видов деятельности)	<b>Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами</b> - указать формы	<b>Режимные моменты</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы

## Паспорт проекта

<b>Проблема</b>	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области (паутинка)	
Период (продолжительность) и этапы и реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты - Для детей - Для педагогов - Для родителей - Для ДОУ	
Участники проекта	
Этапы реализации проекта	
Презентация проектов	

Развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Выявлять «зону» ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ними

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей и алгоритмов

Музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности

Прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни

Инструктору по ФК развивать детей физически во время интегрированных ОО

**МЕТОД ПРОЕКТА  
ДАЁТ  
ПЕДАГОГАМ  
БОЛЬШУЮ  
ВОЗМОЖНОСТЬ**

- 1. Принцип целенаправленности.**
- 2. Принцип систематичности.**
- 3. Принцип доступности.**
- 4. Принцип наглядности.**
- 5. Принцип интегрированного подхода.**
- 6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения**

*Основные принципы проекта:*



# **Роль педагога при взаимодействии с семьей**

- **В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимает участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, удивлять их сильные стороны, быть готовым у них учиться.**
- **Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.**
- **Стиль общения должен быть сотрудническим- это залог успеха!**