

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 71»

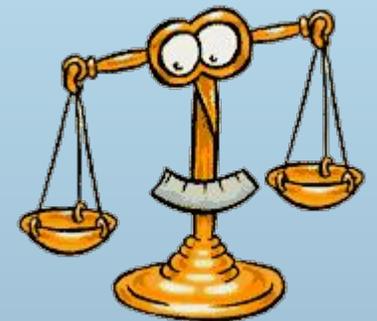
«Метод проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста».



Старший воспитатель:
Куцеволова Людмила Владимировна

2015 г.

Чтобы ребенок стал действительно любознательным и стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность.

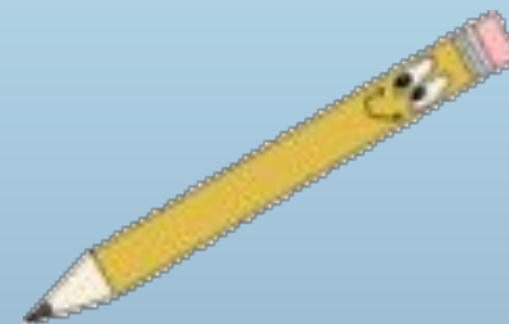


Для чего это вообще нужно? Дело в том, что именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДООУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи

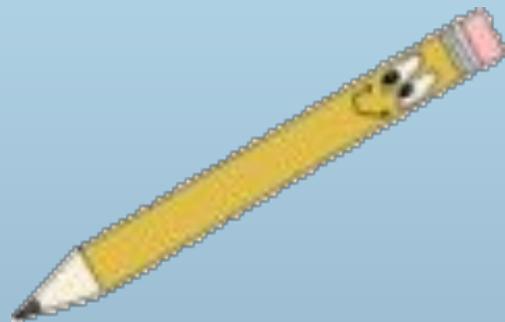
Что такое проект? Общие сведения о понятии Следует знать, что сам термин “проект” было позаимствовано из классического латинского языка, в котором оно изначально означало “выброшенный вперёд”, “выступающий”, “бросающийся в глаза”. И как все это увязать с работой в дошкольном образовательном учреждении? В этом случае “проект” – это такой способ усвоения ребенком информации об окружающем мире, когда он самостоятельно разыскивает информацию и готовит ее оглашение перед сверстниками. Основная работа по направлению познавательной деятельности выполняется преподавателем



Важно помнить, что проектная деятельность в ДОУ обязательно должна подразумевать получение социально значимого результата. Проще говоря, в основе работы должна лежать некая проблема, для решения которой нужен последовательный поиск, выяснение наиболее ответственных моментов. Результаты этой деятельности анализируются и объединяются в единое целое



С педагогической точки зрения С точки зрения педагога проектная деятельность в ДООУ хороша тем, что предполагает самостоятельную деятельность детей, в результате чего они учатся отыскивать и использовать в своих целях необходимую информацию. Кроме того, так ребенок получает возможность преобразования «сухих» и невыразительных данных в практический опыт, который вполне может ему помогать на всем протяжении его жизни.



Любой проект обязательно должен иметь не только познавательную, но и прагматичную ценность. Ребенок должен знать, какие конкретно данные он получает, и где он сможет их использовать на практике. Это основной тезис технологии проектной деятельности в ДОУ. Сегодня такой точки зрения стараются придерживаться практически все современные образовательные учреждения, которые стараются отыскать разумный баланс между получением практических и теоретических знаний



ПРОЕКТ

Вторая младшая группа

Р

**Выбор.
Осуществляет деятел.**

В

Круг проблем. Ищет пути решения. Планирует деятельность

Р

**Выбор. Осуществляет деятел. Подход.
Предлагает пути решения**

В

Круг проблем. Ищет пути решения. Планирует деятельность

Средняя группа

**П
Р
О
Е
К
Т**

**Старшая
группа**

Р

**Выбор. Осуществляет
деятельность
Предлагает пути решения**

В

**Круг проблем. Ищет пути решения. Планирует
деятельность**

Р

Задает направление

**Подготовитель
ная группа**

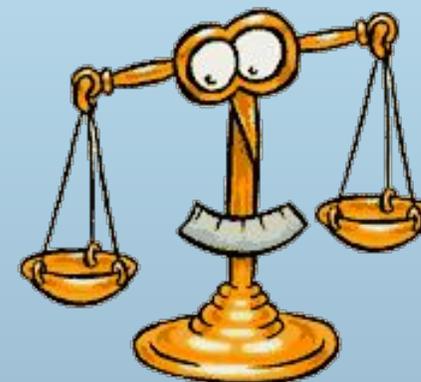
В

Выбор. Ищет пути решения. Круг проблем



Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- *На основе изучаемых проблем детей поставить цель проекта
- *Разработка плана достижения цели(обсуждение с родителями)
- *Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- *Составление плана- схемы проекта
- *Сбор, накопление материала
- *Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- *Домашние задания для самостоятельной деятельности
- *Презентация проекта, открытое мероприятия





Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
 - >к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - >в каких источниках можно найти информацию;
 - >какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - >с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта- практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.



В настоящее время проекты классифицируются

1. По составу участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный)
2. По целевой установке
3. По тематике
4. По срокам реализации: краткосрочный (несколько занятий, 1-2 недели), средней продолжительности (1-3 месяца), долгосрочный (до года)





Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Ос
но
вн
ые
зад
ач
и

Игровые проекты

Развитие игровых умений детей, поощрение
инициативности игровых замыслов

Развитие навыков общения

Использование игры для обогащения разносторонних
представлений детей о действительности



Творческие проекты

**Ос
но
вн
ые
зад
ач
и**

Развитие творческого потенциала каждого участника проекта

Овладение различными видами творческой деятельности

Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Ос
но
вн
ые
зад
ач
и

Исследовательские проекты

Развитие познавательных способностей детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предложения и предлагать способы их проверки

Систематизация знаний об окружающем мире

Формирование элементарных представлений взаимосвязанных и взаимозависимостях в жизни, в природе



Ос
но
вн
ые
зад
ач
и

Информационно-практико-ориентированные проекты

Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах)

Формирование установок толерантного сознания

Развитие самопознания и положительной оценки



Смешанные проекты

Ос
но
вн
ые
зад
ач
и

Развитие способностей к созданию выразительно художественного образа на основе полученных знаний

Расширение представлений о действительности

Совершенствование навыков художественной деятельности и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности

Этапы разработки проекта



1 этап - организационный

2 этап - планирование работы

3 этап - реализация проекта

4 этап - презентация проекта

*Работа над проектом включает деятельность
детей и педагога*

Этапы проекта	Деятельность проекта	Деятельность детей
I этап	1. Формулирует проблему(цель).При постановке цели определяется и продукт проекта 2. Вводит в игровую(сюжетную)ситуацию 3. Формулирует задачу	1. Вхождение в проблему 2. Вживание в игровую ситуацию 3. Принятие задач 4. Дополнение задач проекта
II этап	4. Помогает в решении задачи 5.Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность	5. Объединение детей в рабочие группы 6. Распределение амплуа
III этап	7.Практическая помощь(по необходимости) 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9.Подготовка к презентации. 10. Презентация	8. Продукт деятельности готов к презентации 9. Представляют(зрителям или экспертам) продукт деятельности

Паутинка по проекту

Познание (ведущая деятельность познавательно-исследовательская) указать формы	Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение) указать формы	Коммуникация (ведущая деятельность- коммуникативная) указать формы
Социализация (ведущая деятельность – игровая) указать формы	Трудовая (ведущая деятельность – трудовая) указать формы	Безопасность (интеграция разных видов деятельности) указать формы
Музыка (ведущая деятельность- музыкально- художественная) указать формы	Физическая культура (ведущая деятельность- двигательная) указать формы	Художественное творчество (ведущая деятельность- продуктивная) указать формы
Здоровье (интеграция разных видов деятельности)	Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами - указать формы	Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы

Паспорт проекта

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области (паутинка)	
Период (продолжительность) и этапы и реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты - Для детей - Для педагогов - Для родителей - Для ДОУ	
Участники проекта	
Этапы реализации проекта	
Презентация проектов	

Выявлять «зону» ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ними

Развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей и алгоритмов

Музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности

Прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни

Инструктору по ФК развивать детей физически во время интегрированных ОО

**МЕТОД ПРОЕКТА
ДАЁТ
ПЕДАГОГАМ
БОЛЬШУЮ
ВОЗМОЖНОСТЬ**

- 1. Принцип целенаправленности.**
- 2. Принцип систематичности.**
- 3. Принцип доступности.**
- 4. Принцип наглядности.**
- 5. Принцип интегрированного подхода.**
- 6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения**

Основные принципы проекта:

Роль педагога при взаимодействии с семьей

- **В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, удивлять их сильные стороны, быть готовым у них учиться.**
- **Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.**
- **Стиль общения должен быть сотрудническим- это залог успеха!**