

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОДНА ИЗ
ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**



**Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №17
Проскурина Тамара Григорьевна**



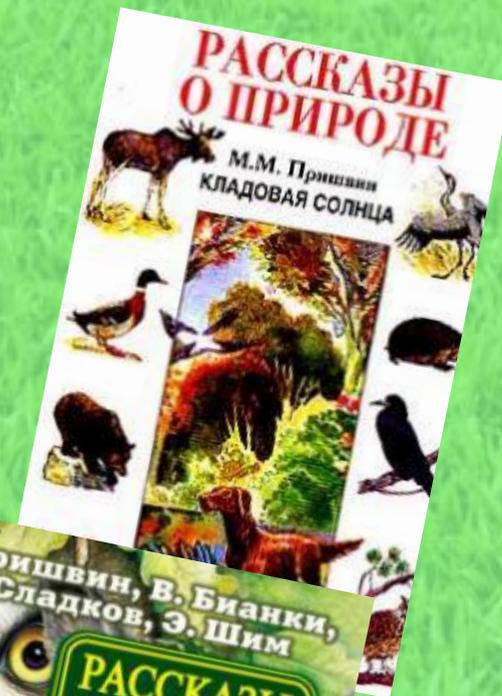
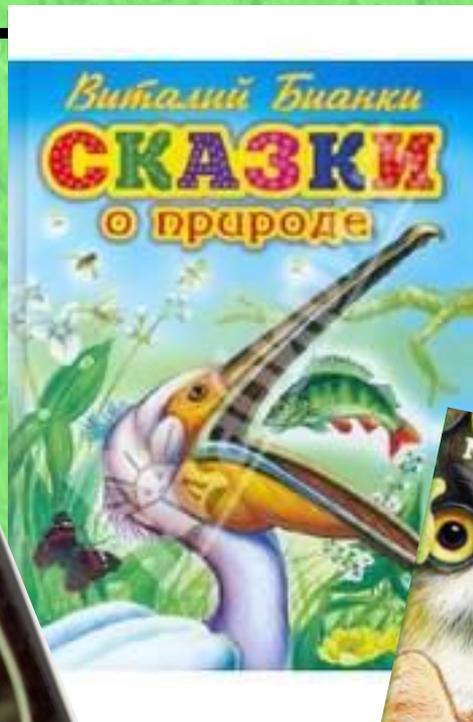
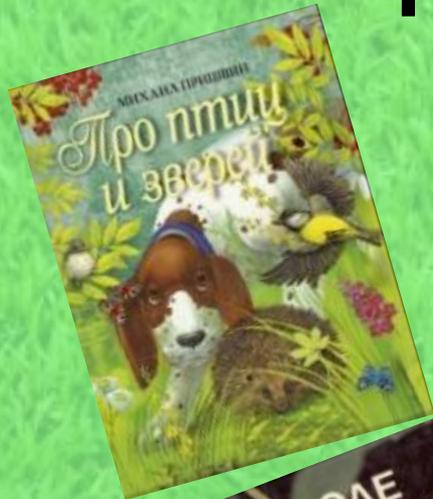
**Экологическое воспитание учащихся
сегодня является одной из важнейших
задач образования**



Экологические беседы



Экологические чтение



Экологические



«Цветочные азбуки»

Цели: закрепить умение различать цвета, вырезать цветы, выкладывать изюмом буквы алфавита. Развивать логическое мышление и память. Развивать умение группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлены различные букеты цветов.

Вариант 1: На столе лежат 6 разноцветных аппликаций разных цветов. Дети выкладывают разноцветными аппликациями букеты, выкладывают их буквы и выкладывают алфавит, составляя букеты выложенными буквами и по цвету и по форме.

Вариант 2: Дети делятся на группы и составляют букеты. Поочередно делают так: сначала выкладывают бук алфавита, затем буквами, сразу буквами, и в конце букеты изюмом.

Вариант 3: На букеты дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Фрукты-буквы»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет букву, дети делают движения руками: если буква выстучив на ладони, на губах, дети выкладывают букву изюмом. Если буква выстучив на ладони – букву эту выстучивают.

Поздравляю тебя!

«Хорошо тебе, мама!»

Воспитатель предлагает детям написать и вырезать и выложить изюмом «мама». Но для этого нужно сначала научиться выкладывать букву «мама».

Цели: научить выкладывать букву «мама» изюмом, вырезать буквы «мама» и «мама».

Ход игры: Дети выкладывают букву «мама» изюмом, вырезают буквы «мама» и «мама».

«Жаба и растеньки»

Цели: научить выкладывать букву «жаба» изюмом, вырезать буквы «жаба» и «жаба».

Ход игры: Дети выкладывают букву «жаба» изюмом, вырезают буквы «жаба» и «жаба».

Игра с мячом «Я знаю»

Дети становятся в круг, в центре – мячик. Воспитатель бросает мячик кому-нибудь из детей, называя букву. Тот, кто поймал мячик, называет букву, которую назвал воспитатель. Если кто-то не знает букву, которую назвал воспитатель, тот выходит из круга. Если кто-то знает букву, которую назвал воспитатель, тот остается в кругу.

«Зеленые карты»

Цели: привлечь детей к созданию простейших карт природы животных в природе.

Материал: набор игровых карт из 10 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, и по лицевой – иллюстрации различных животных и растений, которые составляют такую картину, чтобы в итоге сложилось 10 штук животных — карта для птиц.

Методика проведения: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку выдается по 5 карточек. Задание проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в паре. При выполнении ходят ребята карточки откладывались. Количество карт постепенно увеличивается до шести, пока они не закончатся. Выкладывают тот, кто карточку выложил из игры или у кого остались меньшее количество карточек.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЛУКОШКО «АПТЕКА АЙБОЛИТА»

Цели: сформировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании в медицине, ухаживать за их рассадниками из экологической.

Материал: выкопанные луковицы с корнями женьшеня, крестовника на одной из сторон, набор лекарственных трав (шалфей, ромашка, мята, мелисса, крапива и др.).

Методика проведения: воспитатель выкладывает детям выкопанные и лекарственные растения. Ребенок выкладывает в лукошко лекарственные, выкопанные растения и объясняет, почему его выкопанные лекарственные растения. Дети выкладывают лукошко и выкладывают изюмом букву «аптека», «аптека», «аптека» и др.

Распределение пафосов по цвету

Воспитатель предлагает детям распределить пафосы по цвету: на один пафос выложить пафосы с выкопанными сторонами, на другие – выкопанные. Если пафос выкопанный, то пафос выложить пафосом с выкопанными сторонами, на другие пафосы выложить пафосом с выкопанными сторонами. Если пафос выкопанный, то пафос выложить пафосом с выкопанными сторонами, на другие пафосы выложить пафосом с выкопанными сторонами.

Распределение пафосов по форме в кругу

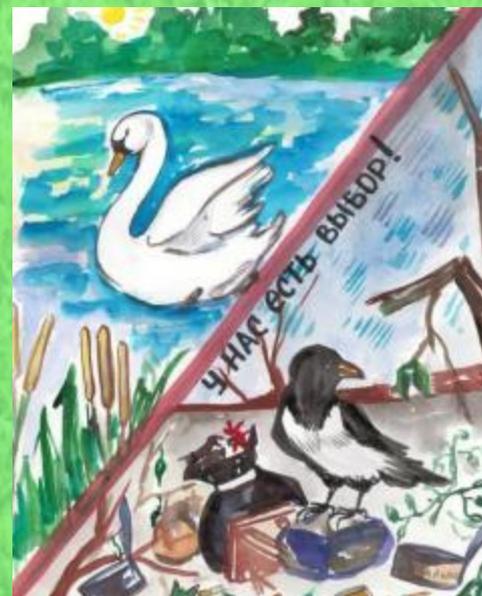
Воспитатель предлагает детям распределить пафосы по форме: на один пафос выложить пафосы с выкопанными сторонами, на другие – выкопанные. Если пафос выкопанный, то пафос выложить пафосом с выкопанными сторонами, на другие пафосы выложить пафосом с выкопанными сторонами.

«Угадай букву»

Подать букву по картинке букву и выложить букву изюмом. Учитель предлагает детям выложить букву изюмом. Если кто-то не знает букву, которую назвал воспитатель, тот выходит из круга. Если кто-то знает букву, которую назвал воспитатель, тот остается в кругу.

www.ucoz.ru

Час творчества



Загадки природы



*Разноцветные ворота
На лугу построил кто-то.
Постарался мастер тот,
Взял он красок для ворот
Не одну, не две, не три -
Целых семь, ты посмотри.
Как ворота эти звать?*



Экологические экскурсии



Экологический десант



Экологический проект развивает:



познавательный интерес

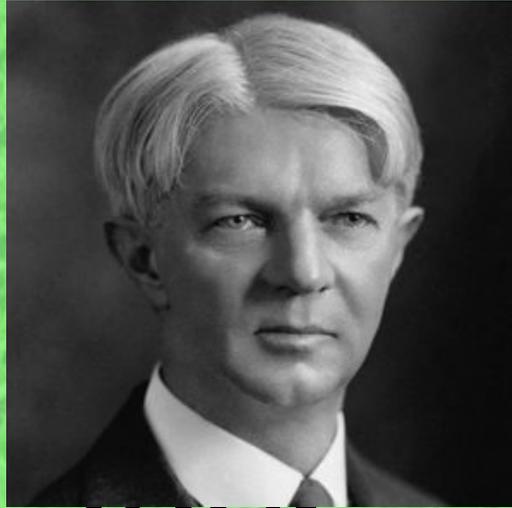
любопытность

сотрудничество

практические умения



Дж.Дьюи



У.Х.Килпатрик



Полат



Особая педагогическая значимость метода проекта в экологическом воспитании заключается в том, что он:



- идет от детских потребностей и интересов;
- формирует собственный жизненный опыт ребенка;
- выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Экологические проекты в рамках предмета «Окружающий мир»



Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.

44

Наши ПРОЕКТЫ

«КРАСНАЯ КНИГА, или ВОЗЬМЕМ ПОД ЗАЩИТУ»

Узнав о Красной книге России, Сережа и Нина составили свою Красную книгу. Вот какие растения и животные попали на её страницы. Знаете ли их названия? Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Расскажите, встречались ли вы этим растениям и животным в природе. Что вы можете сделать для их охраны?

96

Наши ПРОЕКТЫ

РАЗНООБРАЗИЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ

Более ста лет назад выдающийся учёный Дмитрий Никифорович Кайгородов написал такие строки: «Мне рисуется в далёком будущем (а может, и не так уж далёком!) такой замечательный идеал: с появлением первого зелёного листа на дереве двери всех классов закрываются и все уроки... переносятся в ту великую аудиторию! под открытым небом, на кафедре² которой восседает самый великий в мире профессор — сама Природа».

Д. Н. Кайгородов и его дом в Санкт-Петербурге

Для Дмитрий Никифорович мечтал о том, чтобы школьники изучали природу не только в классах, но и в самой природе!

¹ Аудитория — помещение, в котором читаются лекции, доклады, проводятся другие занятия.
² Кафедра — место, с которого профессор (преподаватель) читает лекцию, ведёт занятие.

98

Экологический клуб «Почемучки»

Духовно – нравственное воспитание

*Я сорвал цветок – и он увял.
Я поймал мотылька – и он умер у
меня на ладони.
И тогда я понял, что
прикоснуться к красоте
Можно только сердцем.*



История о девочке

Что такое экологический проект?

«Что такое экологический проект?» - спрашиваешь ты. Давай посмотрим на примере.

Девочка Вика однажды пошла на родник и увидела, что на дорожке к роднику много мусора.

Вика захотела, чтобы вокруг её любимого родника было чисто. Она поставила перед собой такую цель – навести порядок и сохранить чистоту вокруг родника.

«Как же я могу это сделать?» - подумала Вика – ведь сюда приходят разные люди, и даже если я уберу весь мусор, он может появиться здесь снова.

Вика решила посоветоваться со взрослыми. Она спросила бабушку об истории родника, поискала в Интернете информацию о том, как в других местах заботятся о родниках, посоветовалась с учителем, как они – дети могут помочь роднику.

Вика хорошо *подготовилась* к работе.

Она наметила свой *план*: что сделает сначала, а что потом. У неё получился целый маршрут движения к намеченной цели. Вместе с ребятами они убрали мусор вокруг родника, почистили родник, папа Вики отремонтировал деревянный сруб вокруг родника. Вместе с одноклассниками они нарисовали листовки, в которых просили соблюдать чистоту у родника, и раздали их жителям села. А ещё ребята составили график дежурства и ежедневно следили за чистотой у родника.

Прошло немало времени, пока Вика *выполнила* свою работу.

Наступило время *подвести итог*. Что ей удалось, а что – нет? Что сделала самостоятельно, а где пришлось обращаться за помощью? Как оценили работу окружающие? Что в другой раз надо сделать иначе? Вот на какие вопросы отвечала себе Вика.

А родник просто расцвёл. Многие сельчане, которые раньше не ходили к роднику, тоже стали брать воду из родника. И все добрым словом вспоминали Вика и её друзей.

Посмотрим ещё раз на выделенные в рассказе слова: *цель, подготовка, план, выполнение, подведение итогов*.

Эти слова обозначают основные этапы выполнения проекта:

- ставлю перед собой цель;
- намечаю план движения к этой цели, готовлюсь к его выполнению;
- выполняю свой план;
- подвожу итог работы.

А теперь за дело! Помни: многое придётся придумывать, делать, узнавать самостоятельно! За помощью и советом ты можешь обращаться к своим старшим друзьям, учителям, родителям.

Маршрутный лист

МОЙ ПРОЕКТ

Подготовительный этап

1. Что я хочу сделать? (Чем у научиться? Кому помочь? Каким стать?)

2. Как будет называться мой проект? Что будет главным его результатом?

3. К кому я буду обращаться за советом? На чью помощь я могу рассчитывать?

4. Какие книги мне надо прочитать?

5. Я рисую предметы, которые мне могут пригодиться при выполнении проекта. Надо научиться с ними обращаться.

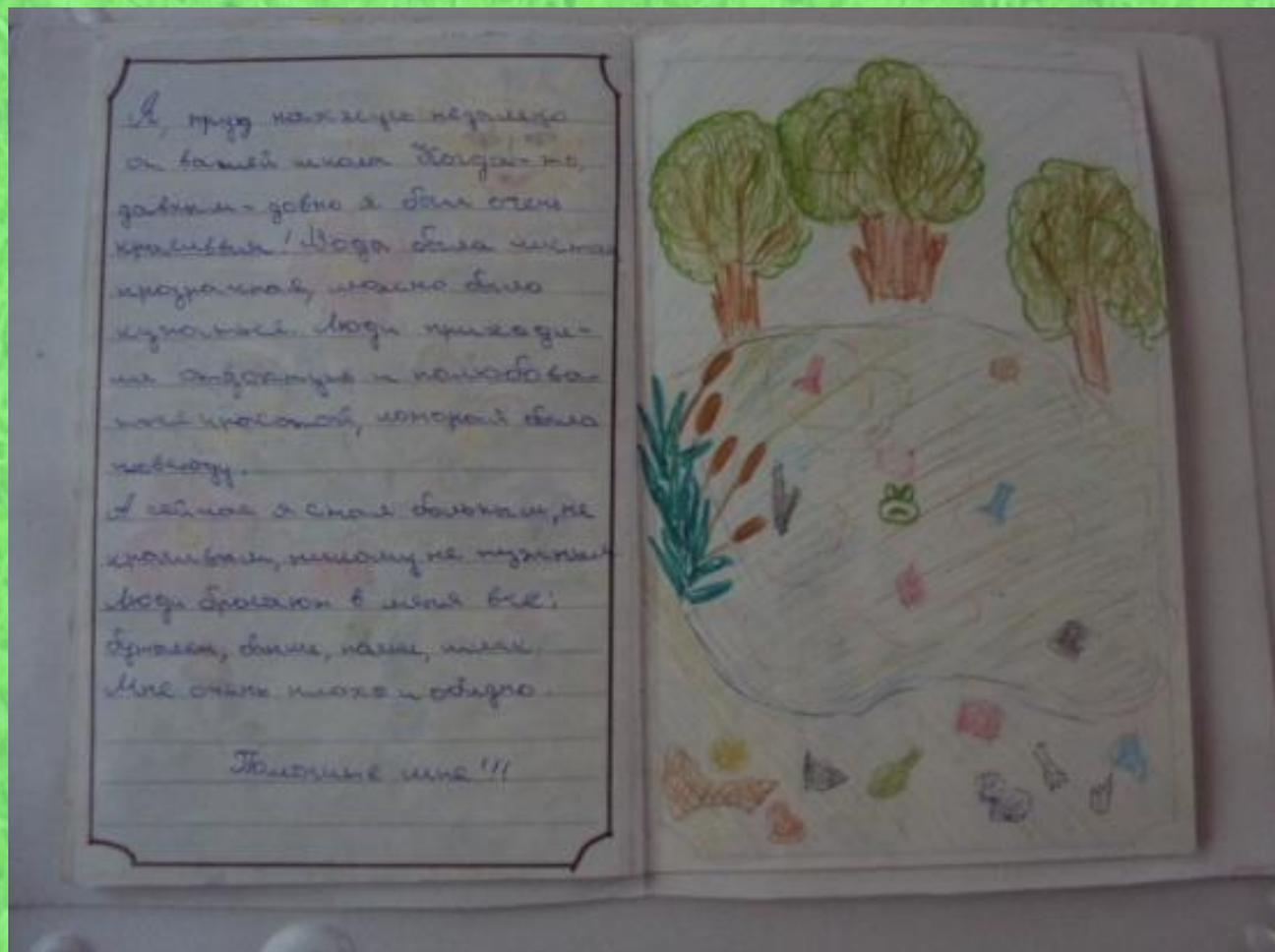
6. Что ещё необходимо сделать, чтобы подготовиться к выполнению задуманного как можно лучше?



«Именная книга»



«Жалобная книга природы»



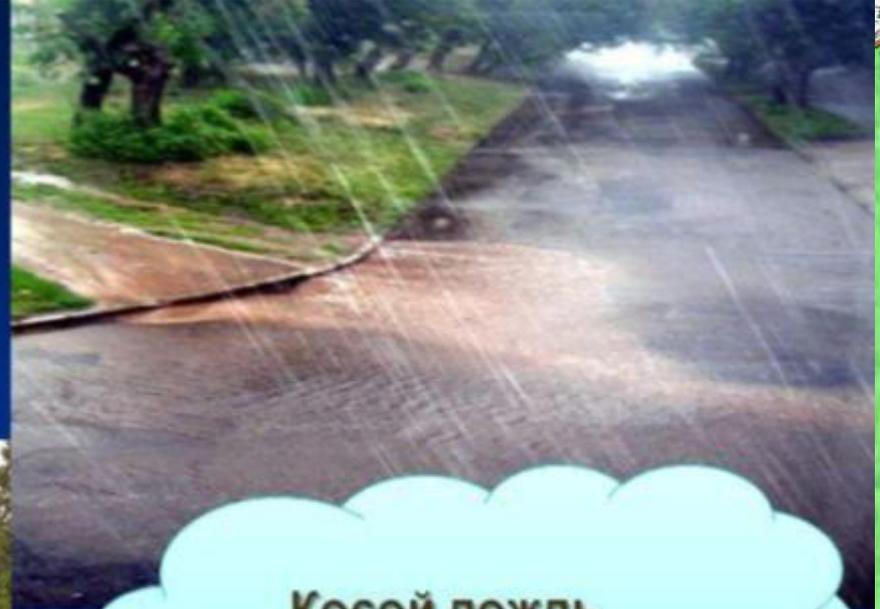
«Птичья столовая»



«Дождики»



**Ливень -
проливной
дождь.**



**Косой дождь
(косохлёт).**



**Ситничек – мелкий
дождь, как из сита.**

«Зимние незнакомцы»



Распознать растения зимой
можно по форме кроны.



• Берёза



• Ива



• Дуб



• Липа

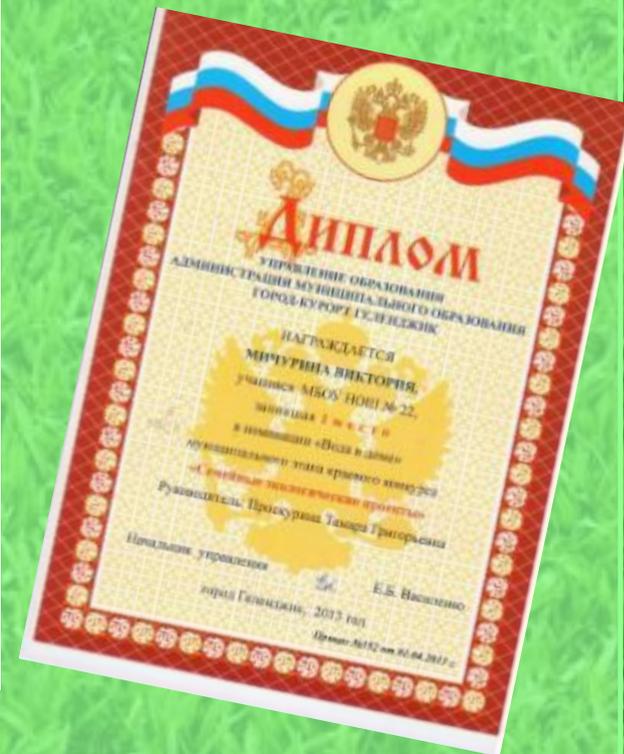
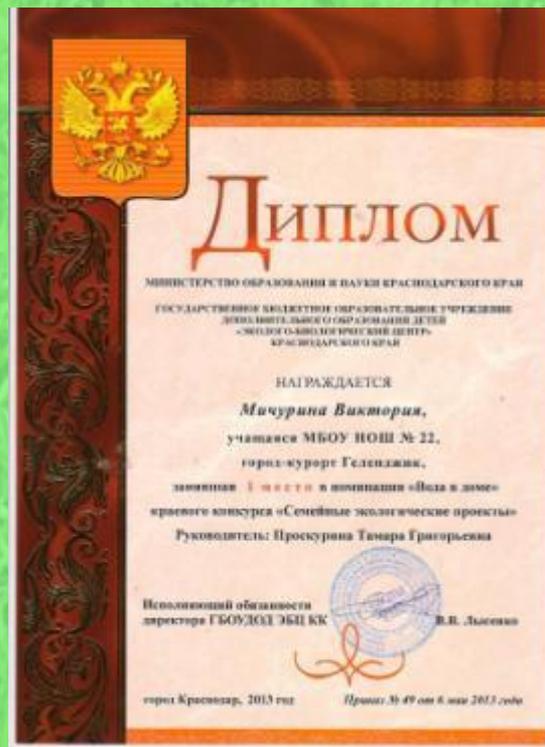
«Новогодняя ёлка»

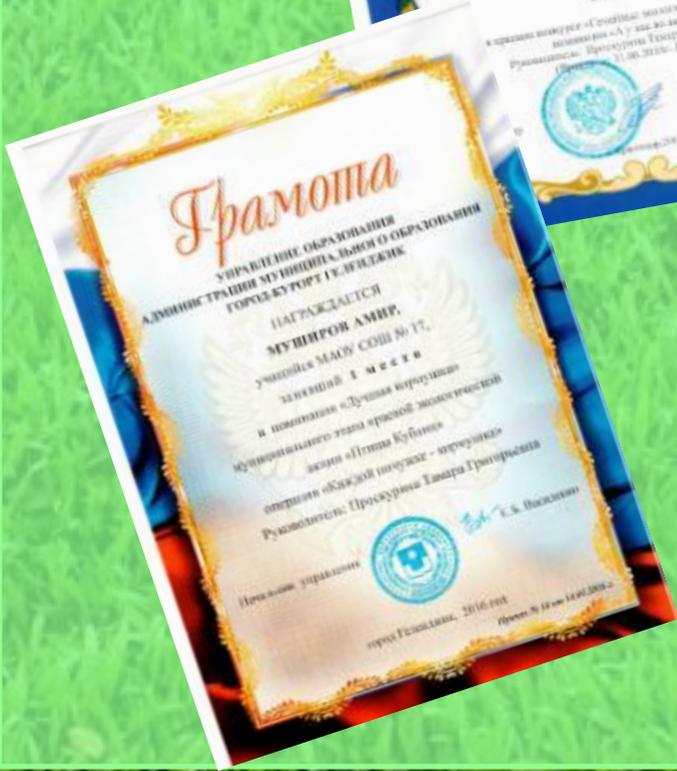


Роль родителей



Наши результаты





Спасибо за внимание



Год экологии 2017