

The background features a soft-focus image of green leaves in the corners and a central, semi-transparent globe of the Earth. The overall color palette is light green and cyan, creating a fresh and natural atmosphere.

Метод проектов как средство экологического воспитания дошкольников Виды экологических проектов

**Консультацию для педагогов
подготовила воспитатель
МДОУ «Д/с №125 к.в.»
Ермилова Т.А.**

Необходимость метода проекта как средства экологического воспитания ребенка в ДОУ

- ❑ **Необходимость** экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста несомненна. В нашей стране сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.
- ❑ **Актуальность** экологического воспитания диктуется происходящими вокруг нас глобальными экологическими изменениями. Ценность идеи грамотного использования природных богатств, ресурсосбережения осознается обществом все в большей степени. Речь идет уже не просто о необходимости получения экологических знаний, а о формировании экологической культуры – системы ценностей и моделей поведения, которые лягут в основу отношения подрастающего поколения к окружающему миру. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, способствующих решению этой проблемы, является метод проектов.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);**
- Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);**
- Развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);**
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.**

Почему именно проект?

- ❑ **В современном образовании** используются новые педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Они совместно мыслят, решают задачу, возникшую на занятии. Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей возникает желание действовать самостоятельно, вырабатываются необходимые способности, навыки анализа ситуации. Поэтому мы и рассматриваем метод проектов, как один из самых эффективных способов достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы. **НО!** Разработка проекта должна завершаться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Таков результат очень важен для детей дошкольного возраста.
- ❑ **Проект – это деятельность.** Невозможно обучить ребенка какой-либо деятельности, не предоставляя возможность осуществлять эту деятельность. Кроме того, проект позволяет организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретается личный опыт их практического применения, что способствует более глубокому усвоению знаний, а опыт самостоятельного применения знаний составляет неотъемлемую часть любой компетенции.
- ❑ **На современном этапе** задача педагогов - активно и умело использовать принцип интеграции. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.
- ❑ **Метод проектов** делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей
- ❑ **Также проекты помогают** активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Примерные задачи, которые можно решить с помощью проектов:

- Познакомить** детей с правилами поведения в природе, уточнить экологические запреты.
- Расширить** кругозор, передавая знания об истории и экологии своего края.
- Формировать** умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями на территории детского сада и за его пределами (город, дача).
- Учить** сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать.
- Развивать** речь, навыки коммуникативного общения, воображение, фантазию, мышление, внимание.
- Вести** просветительскую, консультативную работу с родителями.
- Сформировать** первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Вести мониторинг** экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста.
- Развить** познавательный интерес дошкольного возраста к миру природы.
- Установить** взаимодействие с родителями по формированию экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста.
- Развивать** умение правильно взаимодействовать с природой;

Что нужно для реализации проекта по экологическому воспитанию:

- Создать условия по изучению мира природы** (создать центр экспериментирования; оформить календарь природы с ежедневными наблюдениями за живой и неживой природой; создать уголок природы, содержащий зону цветов, с необходимыми видами комнатных растений; мини-лабораторию, способствующую развитию у детей познавательной активности; коллекцию семян фруктовых деревьев и кустарников, овощных культур; библиотеку с красочными книгами для расширения экологических знаний и кругозора дошкольника; игры экологического характера, позволяющие закрепить знания детей по экологическому образованию и многое другое).
- Повысить свою педагогическую грамотность** (подобрать соответствующую дополнительную педагогическую, научно- популярную и нормативно-правовую литературу).
- Обновить содержание, формы и методы работы с детьми.**
- Уделить особое внимание экологическому просвещению родителей:**
 - ✓ Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
 - ✓ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
 - ✓ Календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, КВНы, викторины.
 - ✓ Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т. д.
 - ✓ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
 - ✓ Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
 - ✓ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.
- Построить НОД** с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направить эту деятельность на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Каких результатов ждать от проекта?

- ❑ **В группе будут созданы** необходимые условия по изучению природы;
- ❑ **Дети будут готовы** самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- ❑ **Дети смогут выражать** собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- ❑ **Дети освоят знания** об экологии (например родного края);
- ❑ **Будут сформированы** первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе
- ❑ **У дошкольников сформируется** стремление к исследованию объектов природы на территории детского сада, они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
- ❑ **Узнают много интересного** о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений лесов, лугов, полей и сада, комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада).
- ❑ **У родителей повысится** уровень экологического сознания, сформируются знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.
- ❑ **Дети научатся** искать ответ на различные вопросы, разнообразно мыслить, а полученные при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость, в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых – создадут у ребенка уверенность в своих силах, будут побуждать к активному поиску нового.
- ❑ **Метод проекта** является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно- ориентированного подхода к образованию.

Эффективность проектной деятельности:

- ❑ **Систематическое использование** проектной технологии в воспитании экологической культуры дошкольников позволяет достичь поставленных целей, опираясь на интерес дошкольников и сотрудничество с родителями;
- ❑ **Систематическое использование** проектного метода в экологическом воспитании и образовании дошкольников способствует формированию на этапе дошкольного детства экологически грамотной личности;
- ❑ **Через понимание** и осознание причинно – следственных связей в природе, дети познают нормы экологически грамотного безопасного поведения в природе;
- ❑ **Данный опыт работы** может быть использован педагогами ДОУ в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Виды экологических проектов:

- **Экологическая акция** - проходит под определённым девизом, имеет наглядную агитацию,
- **Экологическая тропа** - позволяющий сформировать представления об окружающих природных явлениях, экологической обстановке микрорайона, наличии животных и растений,
- **Экологический тренинг** - создание модели взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа,
- **Экологические диспуты** - обсуждение ситуаций, отражающих некорректное отношение человека к природе, с целью закрепления правил поведения в природе.
- **Часы экологического чтения** - позволяющий сформировать у детей интерес к книгам экологического содержания, ,
- **Экологический букварь** - помогает пробудить интерес к слову, обозначающему объекты живой и неживой природы,
- **Выставки поделок из природного материала** - позволяют сформировать навыки исследовательской деятельности, научить видеть необычное в привычном,
- **Экологическая почта** - форма организации разных видов экологической деятельности детей, обусловленная перепиской с воображаемым персонажем.