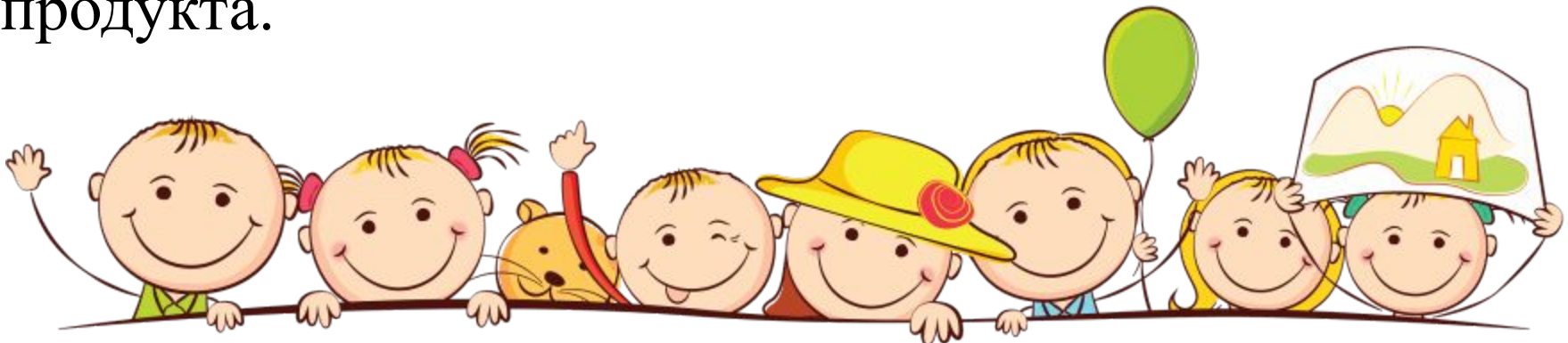




**Метод проектов
как технология личностно-
ориентированного образования
(во внеурочной деятельности)**

Метод проектов

Метод проектов – это целенаправленная, в целом **самостоятельная** деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, **исследовательской**, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта.



Поскольку метод проектов относится к технологиям личностно-ориентированного образования, его целеполагание сориентировано на развитие у школьников умений и качеств, необходимых человеку XXI века:

- познавательного интереса;
- умения самостоятельно находить информацию, связанную с текстом художественного произведения, с личностью и творчеством изучаемого автора или историко-литературным контекстом определенной эпохи;
- умения анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах, представлять в виде оформленного результата деятельности;
- успешно работать с другими;
- принимать обдуманные решения;
- брать на себя инициативу;
- решать комплексные проблемы;
- управлять собой;
- эффективно общаться.



Выявление...

Построение...

Реализация...

- постановка и формулирование проблемы
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- планирование
- прогнозирование
- познавательная инициатива
- выдвижение гипотез и их обоснование
- поиск необходимой информации
- использование знаково–символических средств
- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.)
- установление причинно–следственных связей
- самостоятельное создание способов решения проблем
- построение логической цепи рассуждений, доказательство



Основные характеристики проектной деятельности:

- Наличие **пр**облемы.
- **П**ланирование деятельности.
- Работа по **п**оиску и анализу информации.
- Получение нового **п**родукта.
- **П**резентация полученного продукта.

Проблема.
Планирование.
Поиск. **5П!**
Продукт.
Презентация.

«Степной орёл – исчезающая птица»



Задачи исследования:

1. Изучить литературные произведения, произведения искусства, а так же геральдику для выявления роли орла в истории России;
2. Изучить и проанализировать материалы об орлах с биологической точки зрения;
3. Изучить доступные материалы и выяснить, каким образом места обитания и образ жизни степных орлов влияют на снижение их численности;
4. Определить человеческие факторы, влияющие на численность вида;
5. Подтвердить или опровергнуть гипотезу;
6. Подготовить проект в классе (персональная выставка работ, выпуск листовки).

Рисунок выполнен
автором исследования

В краеведческом музее



В зоологическом
музее



Степной орёл



Степной орёл с птенцами



Интервью

В.Н. Пименов
Биолог - орнитолог



Создание листовки в защиту степного орла

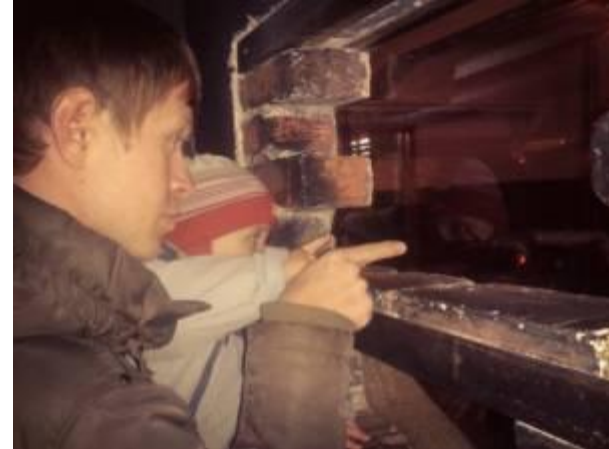
- 1) Анкетирование;
- 2) Презентация работы о степном орле;
- 3) Проведение урока изобразительного искусства на тему : «Степной орёл»;
- 4) Организация персональной выставки работ на тему «Прекрасная птица - орёл».
- 5) Создание листовки.



Результаты



«Мы с семьей идем в музей»

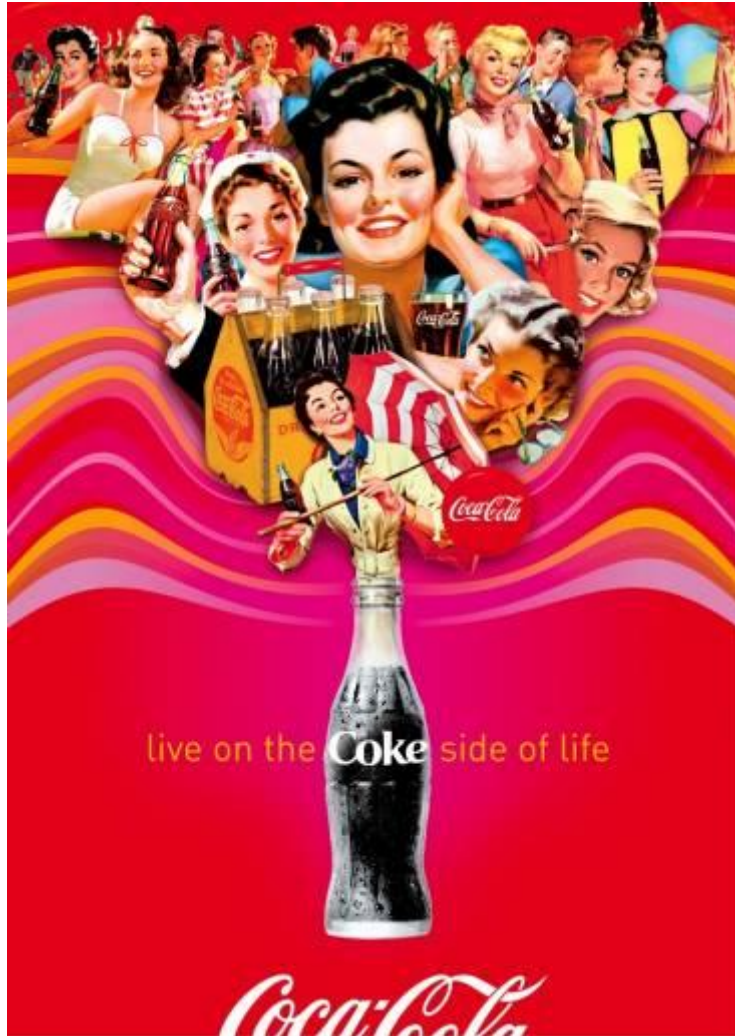




Немецкий генерал -
фельдмаршал Фридрих фон
Паулюс

**« Кока-кола или сладкая
опасность»**





Я решил изучить:

- 1) как давно появился газированный напиток «Кока-кола»;
- 2) кто его придумал;
- 3) выяснить состав этого напитка.

И наконец,

- 4) подтвердить действительно он вреден, как говорят мои родители или нет.

Состав кока-колы

- 1. **Aqua carbonatada** - газированная вода. Единственный безвредный компонент.
- 2. **E952** - Цикламвая кислота и ее соли. Заменитель сахара. Цикламат - искусственный подсластитель, вызывает раковую болезнь. Безопасная доза: 0,8 г в сутки.
- 3. **E150d** (краситель) - сахарный колер (жженный сахар).
- 4. **E950** (ацесульфам калия) - в 200 раз слаще сахара. Ухудшает работу сердечно-сосудистой системы, возбуждает нервную систему, может вызвать привыкание. Безопасная доза: 1 г в сутки.
- 5. **E951** (аспартам) – сахарозаменитель. Вызывает головные боли, усталость, головокружение, тошнота, сильное сердцебиение, увеличение веса, раздражительность, тревожное состояние, потеря памяти, туманное зрение, сыпь, припадки, потеря зрения, боли в суставах, депрессии, спазмы, потеря слуха. Безопасная доза: 3 г в сутки.
- 6. **E338** (ортофосфорная кислота). Пожаро- и взрывоопасна. Вызывает раздражение глаз и кожных покровов.
- 7. **E330** (лимонная кислота) - бесцветные кристаллы. Широко распространена в природе. Применяют в фармацевтической и пищевой отраслях промышленности.
- 8. **Aromas** - неизвестно какие ароматические добавки.
- 9. **E211** (бензоат натрия) - отхаркивающее средство, консервант пищевых продуктов, противогрибковое средство.

Опыт 1. Наблюдение взаимодействия кока-колы и мяса.



Опыт 2. Очищение гвоздя от ржавчины с помощью кока-колы.



Опыт 3. Влияние «Кока-колы» на кальций.



- **ВЫВОД:** Проведя эти опытов, я увидел, что «Кока – Кола» разрушает зубы и мясо. В напитке много красителей. В «Кока – Коле» есть такие вещества, которые разъедают старую ржавчину. Ее нельзя пить! Это напиток, который вредит нашему организму. Значит, мои родители правы:

«КОКА-КОЛА» ВРЕДНА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ!



**«Нет в России семьи
такой, где не памятен
свой герой»**

Планы на 2014-2015 учебный год

- Исследовательская работа на тему Лошадь - лекарь души и тела (иппотерапия)».
- Исследовательская работа на тему «Школьная форма: ее история, проблемы и актуальность в современной школе.» и другие...



Поможем нашим ученикам



обходиться без нашей помощи!

Спасибо за внимание!

