



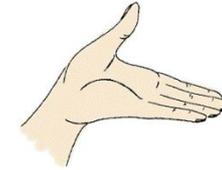


**Проект** ( в переводе с латинского «брошенный вперёд»)  
-план, замысел, предваряющий его создание.

- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- **Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.
  - **Метод проекта** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – **всегда решение какой-либо проблемы.**

- **Учебный проект** –самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: **от идеи до ее воплощения в реальность.**

# Из истории..



- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта – метод проблем, «обучение посредством делания»
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) – В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г – С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г – метод осужден

## **ИДЕЯ:**

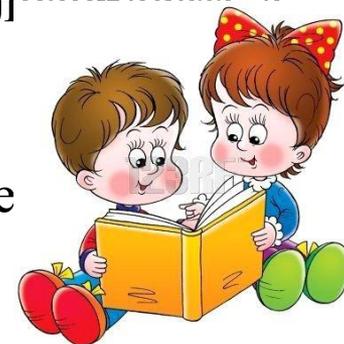
- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании – *личная заинтересованность.*

# Цель и задачи метода проекта на уроке:

- формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении; компетенций непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- развитие познавательного интереса учащихся; общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных
- реализация принципа связи обучения с жизнью.

## Дать возможность

- сотрудничать;
- приобретать знания самостоятельно;
- систематизировать полученную информацию;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- делать выводы и заключения;
- получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.



# Зачем?

1. Учителю – овладеть и использовать новые образовательные технологии, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.
2. Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.



# ***Выбор тематики проекта***

## Определяется педагогом

- по предмету;
  - в соответствии с потребностями обучающихся;
  - с учетом учебной ситуации;
  - с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимся исходя из собственных интересов детей.



# Учебный проект



## Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Актуальность проблемы - мотивация

## Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Целеполагание

## Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Постановка задач

## Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Выбор способов и методов, планирование.

## Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Ожидаемый результат.

# Этапы работы методом проектов

## I этап

### Погружение в проект

#### Учитель

##### Формулирует:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель задачи.

#### Учащиеся

##### Осуществляют:

- вживание в ситуацию
- принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

## II этап

### Организация деятельности

#### Учитель

##### Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

#### Учащиеся

##### Осуществляют:

- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор форм и способа презентации проекта.

## III этап

### Осуществление деятельности

#### Учитель

##### Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

#### Учащиеся

- Работают активно и самостоятельно
- каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
- «добывают» недостающие знания;
- готовят презентацию.

## IV этап

### Презентация результатов

#### Учитель

##### Принимает отчёт:

- обобщает, резюмирует полученные результаты;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- умение работать в группе на общий результат.

#### Учащиеся

##### Демонстрирую

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексия деятельности и результатов;
- взаимооценка деятельности и её результатов.

# Типы проектов:



- **Исследовательские** – хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** – не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые .....
- **Информационные** ...
- **Практико-ориентированные** – с четкой ориентацией на социальные интересы...

## ОСНОВАНИЯМ

<b>Основания для классификации</b>	<b>Виды проектов</b>
<b>По типу деятельности</b>	1) творческий, 2) исследовательский 3) игровой 4) практико-ориентированный 5) информационный
<b>Содержание проекта</b>	<b><u>Монопредметные</u></b> (выполняются на материале конкретного предм.) <b><u>Межпредметные</u></b> (интегрируется смежная тематика нескольких пред.) <b><u>Надпредметные</u></b> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
<b>Включенность проектов в учебные планы</b>	<b><u>Текущие</u></b> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) <b><u>Итоговые</u></b> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
<b>Продолжительность выполнения проекта</b>	<b><u>Краткосрочные</u></b> (разработан на нескольких уроках); <b><u>Среднесрочные</u></b> (от недели до месяца); <b><u>Долгосрочным</u></b> (от месяца до нескольких месяцев).
<b>Количество участников проекта</b>	<b><u>Парные</u></b> (над одним проектом работают партнеры); <b><u>Индивидуальные</u></b> (внутри большого проекта); <b><u>Групповые</u></b> (принимают участие в работе сформированные группы)



**Формы продуктов проектной  
деятельности.**

**Выставка**

**Видеоклип, видеофильм**

**Газета**

**WEB - сайт**

**Журнал**

**Публикация**

**Карта**

**Буклет**

**Сказка**

**Серия иллюстраций**

**Сценарий**

**Пакет рекомендаций**

**Экскурсия**

**Учебное пособие**

**Игра**

**Путеводитель**

**Праздник**

**Атлас, справочник**

**Анализ социологического  
опроса**

**Письмо в ...**



# Проблема

- 1) сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования;
- 2) ситуация, когда субъект осознаёт, что ему не хватает знаний

# Тема

предмет, основное содержание рассуждения, изложения

## Задачи



**то, что требует исполнения, разрешения, последовательные этапы организации и проведение исследования (изготовления изделия) от начала до конца**

## Цель

- 1) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования (изготовления продукта);**
- 2) предмет стремления, то, что надо осуществить**

# Организационные требования

- **Темы** работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка, в зоне ближайшего развития.
- **Длительность** выполнения 2-3 недели в режиме урочно - внеурочных занятий.
- **Включать** в процесс работы: экскурсии, акции, работу с различными источниками информации, исследование.
- **Презентация** творческих работ с привлечением общественности (родителей, старшеклассников, учителей, педагогов...)

# Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта

## 1. Связь с программой.

Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного проекта.

## 2. Содержание проекта.

Должно быть понятно, представлено логично и удобно для восприятия.

Самостоятельные исследования учащихся иллюстрируются. Цели и тема ясно изложены, хорошо определены и поддержаны вопросами темы и учебной программы. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.

## 3. Соблюдение авторских прав.

Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.

## 4. Оригинальность.

Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников

## 5. Мультимедийные средства.

Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.

## **6. Использование педагогических технологий.**

Проект полностью соориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

## **7. Работа в группах.**

Работу над проектом в равной мере осуществляют все члены группы.

## **8. Графический дизайн.**

Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

## **9. Оценивание проекта учащихся.**

Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.

## **10. Организация применения проекта в школе.**

Описание учебного проекта отображает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению.

Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебные проекты легко модифицировать и реализовать в разноуровневом обучении.

# Результат

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.



# Значение проектировочной деятельности

## УУД

Умения предметной  
области знания

Интеллектуальные  
умения  
мышления

Коммуникативные  
умения

Совокупность  
соответствующих  
компетентностей

Поиск  
информации

Осмысление

Умения  
совместной  
деятельности

Ключевые  
компетенции

Анализ

Синтез

Применение

Умения  
дискутировать,  
принимать  
решения

Оценка

# Работа над проектом (виды)

Тема проекта:  
«Какие бывают снежинки»



Поиск информации  
в словарях и  
энциклопедиях: что  
такое снежинка?  
Как образуется  
снег?

Песни о  
снежинках

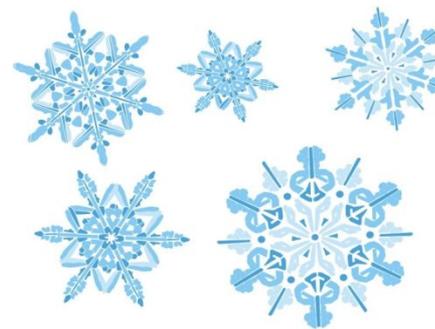
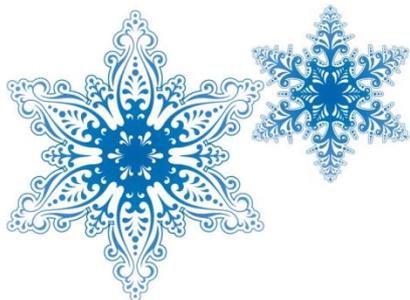
Стихи о  
снежинках

Рассказы и сказки  
о снежинках.

Картинки и  
фотографии  
снежинок

Из чего можно  
сделать снежинки  
и как их сделать?

Загадки о  
снежинках



# Проект «ТАЙНА ФАМИЛИЙ. ЧТО ОЗНАЧАЕТ МОЯ ФАМИЛИЯ»

## План работы

1. Что означает твоя фамилия?
2. Как часто она встречается?
3. Что связано с твоей фамилией?

## Откуда можно взять нужную информацию:

1. В библиотеке,
2. В интернете,
3. Из беседы с родителями.
4. Из словарей и энциклопедий.

### **Распределение работы по группам:**

тайна фамилий; происхождение фамилий;  
происхождение русских фамилий; история фамилий;  
самые распространенные фамилии России;

# Методические приёмы открытия учениками нового знания и практического умения (проблемное введение нового)

- **Анализ источников информации** (*изделия, образцы, учебник, рабочая тетрадь, инструкционная карта, схема, информация на электронных носителях-CD, Интернет и др.*).
- **Демонстрация сложной конструкции в разборе** (*использование полуфабриката для разборки конструкции перед учащимися*).
- **Пробные поисковые, тренировочные упражнения** (*поиск способа выполнения технологического приёма*).
- **Перенос известного в схожую, новую ситуацию** (*изучение нового материала в сравнении с известными*).
- **Практическое исследование объекта** (*свойства материалов, конструктивные особенности...*)



## Методические приёмы открытия учениками нового знания и практического умения (проблемное введение нового)

- Анализ источников информации (изделия, образцы, учебник, рабочая тетрадь, инструкционная карта, схема, информация на электронных носителях-CD, Интернет и др.).
- Демонстрация сложной конструкции в разборе (использование полуфабриката для разборки конструкции учащимися) перед
- Тренировочные упражнения (поиск способа выполнения технологического приёма).
- Перенос известного в схожую, новую ситуацию (изучение нового материала в сравнении с известными).
- Практическое исследование объекта (свойства материалов, конструктивные особенности).

**Задача курса – научить  
добывать знания**

# УУД - метапредметная и личностная сторона образования

*Условие* – умение **думать** (аналитико-синтетическое мышление)

**Любая преобразующая, творческая, продуктивная деятельность человека включает:**

рождение замысла;

- оформление замысла в конкретный образ (поиск и обработка информации);
- определение путей и способов реализации замысла (особенностей конструкции и технологии изготовления изделия);
- реализация замысла (с корректировкой конструкции и технологии);
- представление процесса и результатов труда

# Работа над проектом

## Исследовательский этап

Что?  
Для чего?  
Как?

1. Определение **идеи** работы (выбор объекта).

2. Разработка **ЭСКИЗОВ** объекта.

3. Выбор **материалов**

6. Подбор **необходимых инструментов**

1. **Разработка проекта**

4. Выявление **возможных конструкторско-технологических проблем**, поиск рациональных путей их решения.

5. **Разработка конструкции и технологии изготовления** деталей и объекта в целом (зарисовки, схемы, эскизы, чертежи).

Результат первого этапа проектной деятельности ?

# Работа над проектом

## Технологический этап

### II. Практическая реализация проекта

- выполнение проекта
- корректировка возникающих проблем

## Заключительный этап

### III. Защита проекта

- обоснование значимости выполненной работы,
- представление проведенной работы от идеи до её реализации с объяснением возникших в ходе работы проблем и способов их решения



# Система оценки: портфолио

## Выборки детских работ

### Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

<p><b>Русский язык</b>  <b>Литературное чтение</b>  <b>Иностранный язык</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•диктанты, изложения, сочинения</li> <li>•аудиозаписи монологов, диалогов</li> <li>•дневники читателя</li> <li>•иллюстрированные авторские работы</li> <li>•материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
<p><b>Математика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•математические диктанты</li> <li>•мини-исследования и мини-проекты,</li> <li>•модели, решения задач</li> <li>•аудиозаписи устных ответов</li> <li>•материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
<p><b>Окружающий мир</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•дневники наблюдений</li> <li>•мини-исследования и мини-проекты</li> <li>•интервью, творческие работы</li> <li>•аудиозаписи устных ответов</li> <li>•материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
<p><b>Музыка, ИЗО</b>  <b><u>Технология</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•аудио-, фото- и видео-материалы</li> <li>•продукты собственного творчества</li> <li>•аудиозаписи устных ответов</li> <li>•материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•видео-материалы</li> <li>•дневники наблюдений и самоконтроля</li> <li>•самостоятельные работы</li> <li>•материалы самоанализа и рефлексии</li> </ul>

# Памятка для учителя

- Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.
- Работа должна быть лично значимой, важной для школьника. Необходимо помогать учащемуся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.
- Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.
- Создать психологический комфорт:
  - а) дети не должны бояться совершить ошибку;
  - б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять;
  - в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.
- Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать свое стремление ко всему новому, желание познавать мир.
- Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.

# Памятка для родителей

- Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.
- Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем взрослых, а затем и проблем детей.
- Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.
- Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.
- Меньше наставлений, прямых инструкций.
- Не сдерживайте инициативу.
- Не ленитесь и не бойтесь потратить время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.
- Не раздражайтесь.
- Никаких отрицательных суждений, если что-то не получается.
- Учите доводить дело до конца.

# Правила презентации для ученика:

- Установи спокойное, размеренное дыхание – это успокаивает.
- Найди удобное положение тела и место для рук.
- Спокойно посмотри на слушателей.
- Назови тему.
- Заинтересуй слушателей выступлением.
- Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.
- Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.
- Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.
- Логично закончи свое выступление.

# Плюсы и минусы метода проектов в начальной школе

## «+»

- навыки самообразования и самоконтроля;
- моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- навыки групповой деятельности;
- индивидуальный подход;
- интерес к познавательной деятельности

## «-»

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.

Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становится некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”.



# Список литературы

1. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова//Изв. Рос.акад.образования-2000-№2
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.//Народное образование, №7, 2002.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.-М.: АРКТИ, 2003.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся:Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-М.:АРКТИ, 2005

# Список литературы

5. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения.//Начальная школа.-2003.-№12
6. Матяш М.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов.-М.:Вентана-Графф. 2002
7. Горячев А.В. Проектная деятельность младших школьников/А.В.Горячев//Начальная школа.-2004.-№5.-С.3-8.
8. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников/Симоненко , Н.В.Матяш.-М.:Вентана-Граф, 2002.