





**ПО СОСТАВУ**

**ПО СРОКАМ  
РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОЕКТЫ  
КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ**

**ПО ЦЕЛЕВОЙ  
УСТАНОВКЕ**

**ПО ТЕМАТИКЕ**

**ТИПЫ ПРОЕКТОВ**

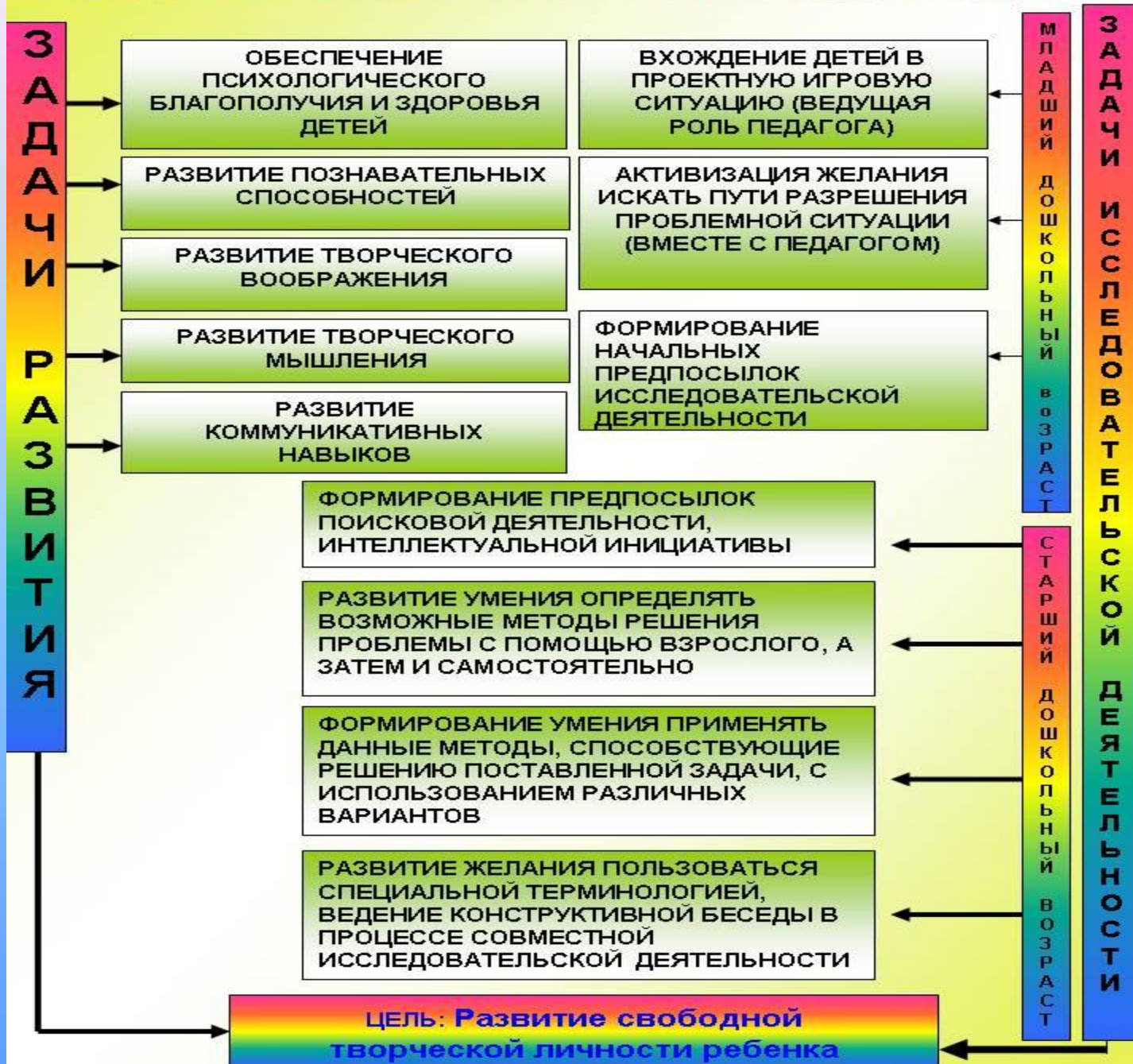
**Издательско-творческие**  
(дети экспериментируют, результат оформляют в виде газет, дизайна, драматизации)

**Ролево-Игровые**  
(с элементами творческих игр, дети входят в роль, проблемно-игровую ситуацию)

**Информационно-практикоориентированные**

**Творческие**

# МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОУ



# Схема поэтапной практической деятельности

## Основные этапы метода проектов

I  
Целеполагание

Педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную задачу на определенный отрезок времени

II  
Разработка  
проекта

План деятельности по достижению цели:  
К кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);  
В каких источниках можно найти информацию  
Какие предметы использовать (оборудование,  
принадлежности);  
С какими предметами научиться работать для  
достижения цели.

III  
Выполнение  
проекта

Практическая часть

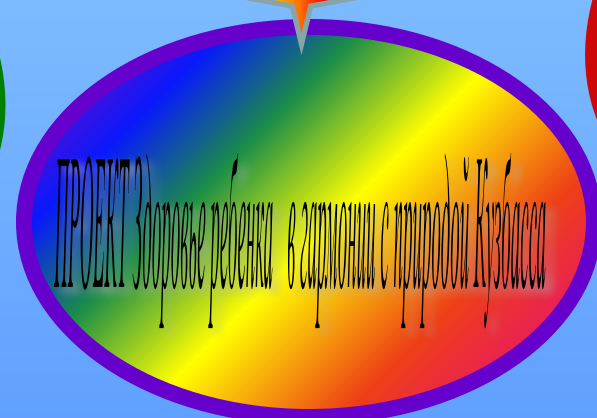
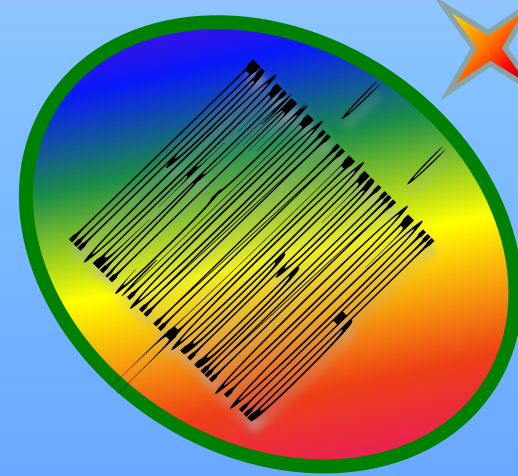
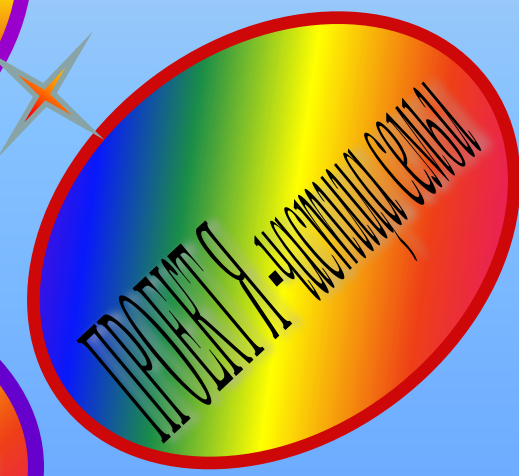
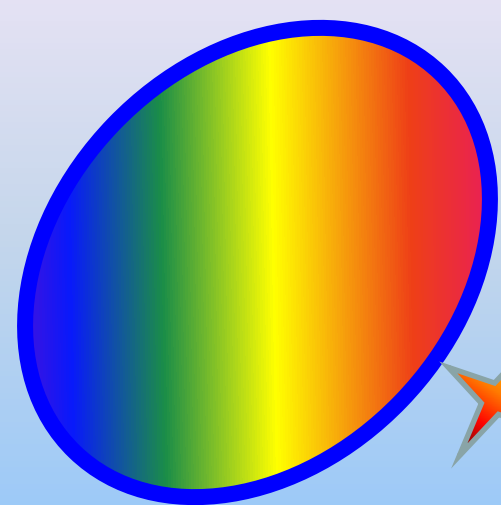
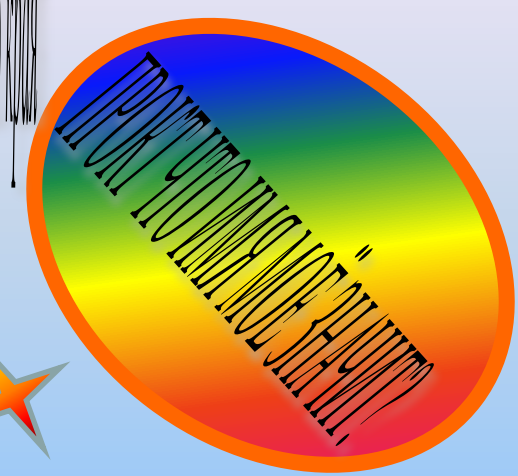
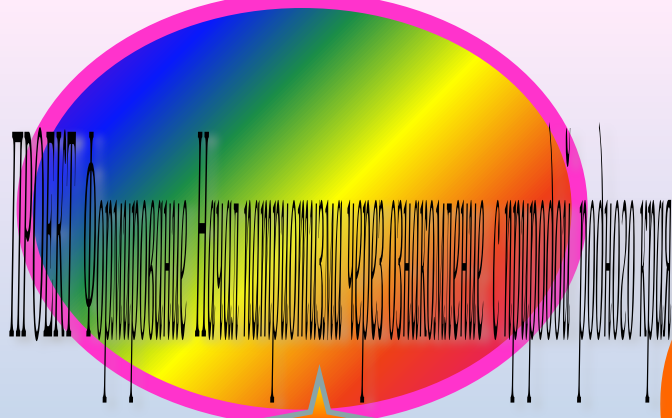
IV  
Подведение  
ИТОГОВ

Определение задач для новых проектов

**Цель:** Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ новой технологии — “метод проектов”.

**Задачи:**

1. Разработать систему мероприятий из семинаров, консультаций, методических рекомендаций, тренингов по освоению педагогами метода проекта в дошкольном образовании.
2. Направить деятельность педагогов на просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
3. Содействовать созданию предметно - пространственной среды, соответствующей требованиям проектного метода.



Наш опыт показывает, что  
результатами проектирования могут стать;

1. Программа Развития ДОУ.
2. Концепция
3. Проект модели управления ДОУ
4. Образовательная программа ДОУ
5. Перспективное планирование
6. Индивидуальная программа развития ребёнка
7. Парциальная программа