

# Метод проектов в ДОУ



Воспитатель: Даминова З.С.

Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Основная функция проектирования- наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

## Проект в ДОО это...

... интегрированный метод обучения, направленный на:

- развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, социальных навыков,
- самостоятельную активность ребенка, повышающую его самооценку,
- развитие благоприятных межличностных отношений между детьми и взрослыми,
- достижение высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

**Проектная деятельность = активная деятельность**   
наиболее успешный вид восприятия информации!



Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В переводе с греческого проект – это путь исследования. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

# Цель:

- создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

# Задачи:

- - обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- - создать необходимые условия для саморазвития, развития способностей ребенка-дошкольника; возможности реализации индивидуальных потребностей, соотнесение их с социальными и общекультурными нормами
- - активизировать интерес к познанию, любознательность;
- - формировать ценностные ориентации у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, о нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;
- - развивать познавательные способности.

# Принципы реализации проектов:

- - создание условий для стимулирования интересов детей
- - выстраивание отношений с ребенком на соучастии и сотворчестве
- - мотивация деятельности детей, используя игровые методы и приемы
- - учет возрастных особенностей
- - системность
- - сезонность
- - учет личности
- - взаимодействие с ребенком в условиях детского сада и семьи

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности. В практике ДООУ используются следующие типы проектов:

## Классификация проектов

Исследовательско-Творческие  
Результат-творческий продукт  
газета,  
драматизация

Ролево-игровые  
Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей И по своему решают  
Поставленные проблемы

Информационно-практико-ориентированные  
Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников. Реализуют её, ориентируясь на социальные интересы  
Оформление и дизайн группы, витражи и др.

Творческие  
Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников  
Результат оформляется в виде детского праздника, выставки

Другими признаками классификации являются:

Состав  
участников

Групповой

Под-  
групповой

Личный

Семейный

Парный

Продолжительность

```
graph TD; A[Продолжительность] --- B[Краткосрочный  
Несколько занятий  
1-2 недели]; A --- C[Средней продолжительности  
1 -3 месяца]; A --- D[Долгосрочный  
До года];
```

Краткосрочный  
Несколько занятий  
1-2 недели

Средней  
продолжительности  
1 -3 месяца

Долгосрочный  
До года

## Этапы развития проекта

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор
2	Планирование	«Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) Планирование проектов (конечный продукт) Календарное планирование
3	Реализация проекта	Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Завершение проекта	Презентация конечно продукта

## Работа над проектом включает деятельность детей и педагога

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>1.Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта</p> <p>2.Вводит в игровую ситуацию</p> <p>3.Формулирует задачу</p>	<p>1.Вхождение в проблему</p> <p>2.Вживание в игровую ситуацию</p> <p>3.Принятие задачи</p> <p>4.Дополнение задач проекта</p>
2 этап	<p>4. Помогает в решении задачи</p> <p>5.Помогает спланировать деятельность</p> <p>6.Организует деятельность</p>	<p>5. Объединение детей в рабочие группы</p> <p>6. Распределение амплуа</p>
3 этап	<p>7. Практическая помощь (по необходимости)</p> <p>8.Напрваляет и контролирует осуществление проекта</p>	<p>7.Формирование специфических знаний, умений, навыков</p>
4 этап	<p>9.Подготовка к презентации. Презентация</p>	<p>8.Продукт деятельности готовят к презентации</p> <p>9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности</p>

# Примерный план работы воспитателя по подготовке

## проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями)
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- Составление плана- схемы проекта
- Сбор, накопление материала
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- Домашние задания для самостоятельного выполнения
- Презентация проекта, открытое мероприятие

## Паспорт проекта

<b>Проблема</b>	
<b>Полное наименование проекта</b>	
<b>Тип проекта</b>	
<b>Цель проекта</b>	
<b>Образовательные области</b>	
<b>Период (продолжительность) и этапы реализации проекта</b>	
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Для детей</li><li>• Для педагогов</li><li>• Для родителей</li><li>• Для ДОУ</li></ul>	
<b>Участники проекта</b>	
<b>Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)</b>	
<b>Презентация проекта</b>	

## Паутинка по проекту

<b>Познание</b> (ведущая деятельность – познавательная - исследовательская) указать формы	<b>Чтение художественной литературы</b> (ведущая деятельность – чтение) указать формы	<b>Коммуникация</b> (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы
<b>Социализация</b> (ведущая деятельность – игровая) указать формы	<b>Трудовая</b> (ведущая деятельность – трудовая) указать формы	<b>Безопасность</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы
<b>Здоровье</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы	<b>Физическая культура</b> (ведущая деятельность – двигательная) указать формы	<b>Художественное творчество</b> (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы
<b>Музыка</b> (ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы	<b>Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами</b> указать формы	<b>Режимные моменты</b> (интеграция разных видов деятельности) указать формы

## Заключение

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

## Материалы и литература использованные при подготовке презентации:

- В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
- Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.