

Метод проектов в ДОУ



Воспитатель: Даминова З.С.


Педагогическое проектирование – это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Основная функция проектирования- наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Проект в ДОО это...

... интегрированный метод обучения, направленный на:

- развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, социальных навыков,
- самостоятельную активность ребенка, повышающую его самооценку,
- развитие благоприятных межличностных отношений между детьми и взрослыми,
- достижение высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

Проектная деятельность = активная деятельность 
наиболее успешный вид восприятия информации!



Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В переводе с греческого проект – это путь исследования. Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Цель:

- создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

Задачи:

- - обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;
- - создать необходимые условия для саморазвития, развития способностей ребенка-дошкольника; возможности реализации индивидуальных потребностей, соотнесение их с социальными и общекультурными нормами
- - активизировать интерес к познанию, любознательность;
- - формировать ценностные ориентации у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, о нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;
- - развивать познавательные способности.

Принципы реализации проектов:

- - создание условий для стимулирования интересов детей
- - выстраивание отношений с ребенком на соучастии и сотворчестве
- - мотивация деятельности детей, используя игровые методы и приемы
- - учет возрастных особенностей
- - системность
- - сезонность
- - учет личности
- - взаимодействие с ребенком в условиях детского сада и семьи

Проекты классифицируются по разным признакам. Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности. В практике ДООУ используются следующие типы проектов:

Классификация проектов

Исследовательско-Творческие
Результат-творческий продукт
газета,
драматизация

Ролево-игровые
Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей И по своему решают
Поставленные проблемы

Информационно-практико-ориентированные
Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников. Реализуют её, ориентируясь на социальные интересы
Оформление и дизайн группы, витражи и др.

Творческие
Как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников
Результат оформляется в виде детского праздника, выставки

Другими признаками классификации являются:

Состав
участников

Групповой

Под-
групповой

Личный

Семейный

Парный

Продолжительность

```
graph TD; A[Продолжительность] --- B[Краткосрочный  
Несколько занятий  
1-2 недели]; A --- C[Средней продолжительности  
1 -3 месяца]; A --- D[Долгосрочный  
До года];
```

Краткосрочный
Несколько занятий
1-2 недели

Средней
продолжительности
1 -3 месяца

Долгосрочный
До года

Этапы развития проекта

№	Этапы	Содержание
1	Выбор темы проекта	Удовлетворение интересов и потребностей ребёнка, запросов родителей, воспитатель инициатор
2	Планирование	«Модель трёх вопросов» (Что знаем? Что хотим узнать? Как узнать?) Составление «Паутинки» (виды деятельности, направленные на реализацию проекта) Планирование проектов (конечный продукт) Календарное планирование
3	Реализация проекта	Задача воспитателя: Организация деятельности детей в центрах (образовательных областях), оснащение оборудованием и материалами в соответствии с темой проекта
4	Завершение проекта	Презентация конечно продукта

Работа над проектом включает деятельность детей и педагога

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>1.Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта</p> <p>2.Вводит в игровую ситуацию</p> <p>3.Формулирует задачу</p>	<p>1.Вхождение в проблему</p> <p>2.Вживание в игровую ситуацию</p> <p>3.Принятие задачи</p> <p>4.Дополнение задач проекта</p>
2 этап	<p>4. Помогает в решении задачи</p> <p>5.Помогает спланировать деятельность</p> <p>6.Организует деятельность</p>	<p>5. Объединение детей в рабочие группы</p> <p>6. Распределение амплуа</p>
3 этап	<p>7. Практическая помощь (по необходимости)</p> <p>8.Напрваляет и контролирует осуществление проекта</p>	<p>7.Формирование специфических знаний, умений, навыков</p>
4 этап	<p>9.Подготовка к презентации. Презентация</p>	<p>8.Продукт деятельности готовят к презентации</p> <p>9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности</p>

Примерный план работы воспитателя по подготовке

проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта
- Разработка плана достижения цели (обсуждение с родителями)
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта
- Составление плана- схемы проекта
- Сбор, накопление материала
- Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности
- Домашние задания для самостоятельного выполнения
- Презентация проекта, открытое мероприятие

Паспорт проекта

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: <ul style="list-style-type: none">• Для детей• Для педагогов• Для родителей• Для ДОУ	
Участники проекта	
Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)	
Презентация проекта	

Паутинка по проекту

Познание (ведущая деятельность – познавательная - исследовательская) указать формы	Чтение художественной литературы (ведущая деятельность – чтение) указать формы	Коммуникация (ведущая деятельность – коммуникативная) указать формы
Социализация (ведущая деятельность – игровая) указать формы	Трудовая (ведущая деятельность – трудовая) указать формы	Безопасность (интеграция разных видов деятельности) указать формы
Здоровье (интеграция разных видов деятельности) указать формы	Физическая культура (ведущая деятельность – двигательная) указать формы	Художественное творчество (ведущая деятельность – продуктивная) указать формы
Музыка (ведущая деятельность – музыкально-художественная) указать формы	Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами указать формы	Режимные моменты (интеграция разных видов деятельности) указать формы

Заключение

Использование метода проектов – показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития детей. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе интегрированных технологий, каковой является проектный метод. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Материалы и литература использованные при подготовке презентации:

- В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
- Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.