

Метод проектов в ДОУ

Выполнила: Орешкина Мария
Викторовна
Воспитатель МКДОУ №13



Актуальность проектного метода

Метод проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В проектную деятельность вовлекаются и родители, которые работая над проблемой становятся участниками образовательного процесса получают удовлетворение от своих успехов и успехов ребенка.



Перспективность метода проектов

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.



Что такое проект

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей

Под **методом проектов** понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.



Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”

– вот основной тезис современного понимания метода проектов.



Сущность метода проектов

Суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители.



Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития



Обеспечение психологического благополучия детей



Развитие творческого мышления



Развитие коммуникативных навыков

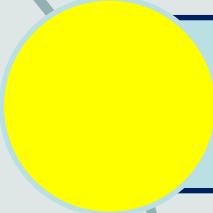


Развитие познавательных способностей

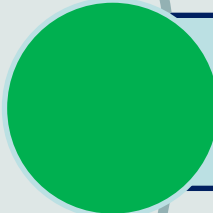


Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

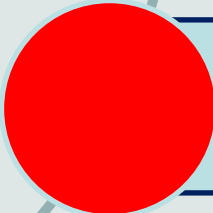
В младшем дошкольном возрасте – это:



вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);



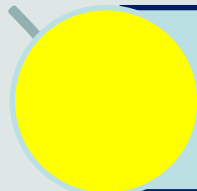
активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);



формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



В старшем дошкольном возрасте – это:



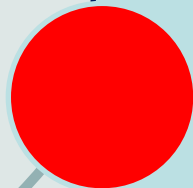
формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;



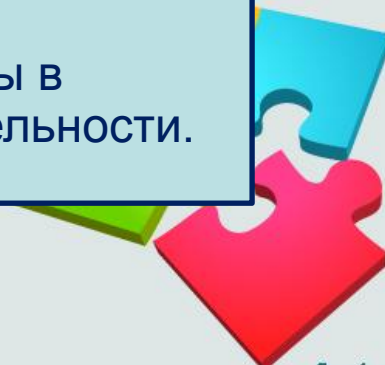
развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;



формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;



развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



Преимущества проектного метода

является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

повышает качество образовательного процесса;

служит развитию критического и творческого мышления;

способствует повышению компетентности педагогов.



Классификация проектов



В контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, с учреждениями культуры и т.д.



По срокам
реализации

Краткосрочные

Среднесрочные

Долгосрочные



Виды проектов

- **Практико-ориентированные проект-** нацелен на развитие у детей практических навыков, результаты которого могли быть использованы в жизни возрастной группы, детского сада (оформляется в виде дидактической игры, акции, тематического центра)
- **Исследовательский проект** – участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы (оформляют в виде газет, репортажей)
- **Информационный проект** – направлен на сбор детьми информации о каком-то объекте или явлении с целью ее анализа, общения и предоставления для широкой аудитории (оформляется в виде стенда, газеты, вернисажа и др.)
- **Творческий проект** – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результата (оформляется в виде сценария, драматизации, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и др.)
- **Ролевой проект** – участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные и исторические персонажи, выдуманные герои и др.)

План работы воспитателя по подготовке к проекту:

1. Постановка цели проекта (исходя из интересов детей)

2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, дети обсуждают план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

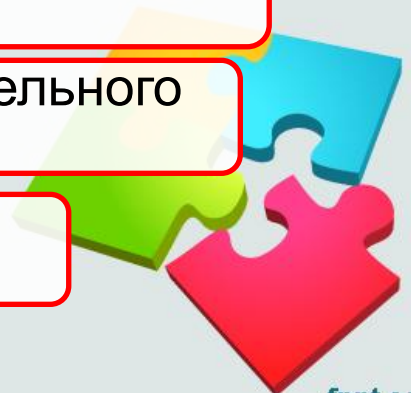
4. Составление плана-схемы проекта

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему занятий, игр и других видов деятельности.

7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта (разнообразные формы представления).



План-схема реализации проекта

I этап подготовительный (разработка проекта).

Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.

Входим в проблемную ситуацию.

Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.

Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.

Планируем деятельность и возможные мероприятия.

Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.

Подбираем средства реализации проекта.

Определяемся, чему научиться для достижения цели.

Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.





II этап основной.

Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.

Ищем необходимую информацию.

Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.

Организуем поисковую, творческую деятельность.



III этап заключительный.

Презентация продукта деятельности.

Подведение итогов (Что получилось или не получилось?
Почему?)



Распределение деятельности педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формулирует проблему (цель). При её постановке определяется и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3.Подводит детей к формулировке задачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4. Дополнение задач.
2 этап Разработка проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Помогает объединиться детям для решения задач (шагов), выбрать ответственных. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение в микрогруппы по желанию. 2. Распределение амплуа.
3 этап Выполнение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Практическая помощь при необходимости. 2.Направляет и контролирует осуществление проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование специфических знаний, умений, навыков. 2.Обсуждают результаты деятельности, вносят коррективы.
4 этап Подведение итогов, презентация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. 2. Подготовка к презентации. 	<p>Продукт деятельности готовят к презентации.</p> <p>Представляют продукт деятельности.</p>

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.



Метод проекта даёт педагогам большую возможность

Инструктору по физкультуре
развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок

Руководителям
развивать музыкальные и танцевальные способности

Развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний

Формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей алгоритмов

Выявлять «зону ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ним

Роль педагога при взаимодействии с семьей

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!



«Метод проб и ошибок весьма неплох. Но бывает и так, что “экспериментатор” после очередной “пробы” больше никогда не делает ошибок. Поэтому изучайте опыт других, больше читайте мудрые книги. Все многократно описано. Найди стержень проблемы, ухватись за него крепче и неуклонно следуй. Вот и все».

