

# Метод проектов в ДОУ

Выполнила: Орешкина Мария  
Викторовна  
Воспитатель МКДОУ №13



# Актуальность проектного метода

Метод проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и обучающихся над определённой практической проблемой, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели. В проектную деятельность вовлекаются и родители, которые работая над проблемой становятся участниками образовательного процесса получают удовлетворение от своих успехов и успехов ребенка.



# Перспективность метода проектов

О перспективности метода проектов свидетельствуют те факты, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.



# Что такое проект

**Проект** – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей

Под **методом проектов** понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.



**Метод проектов** – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

**“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”**

– вот основной тезис современного понимания метода проектов.



# Сущность метода проектов

Суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители.



**Основной целью проектного метода** в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

## Задачи развития



Обеспечение психологического благополучия детей



Развитие творческого мышления



Развитие коммуникативных навыков

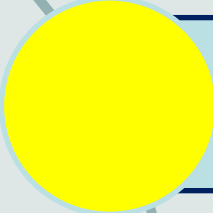


Развитие познавательных способностей

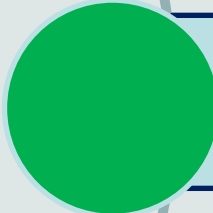


# Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

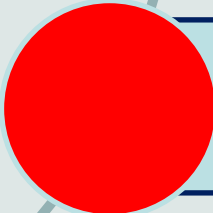
В младшем дошкольном возрасте – это:



вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);



активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

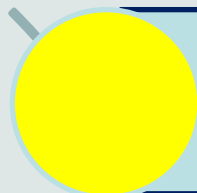


формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).





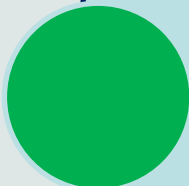
## В старшем дошкольном возрасте – это:



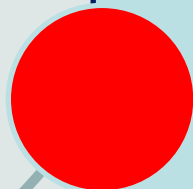
формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;



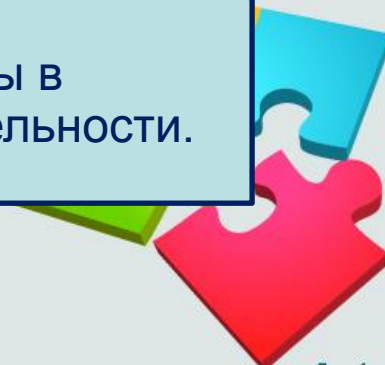
развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;



формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;



развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



# Преимущества проектного метода

является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

повышает качество образовательного процесса;

служит развитию критического и творческого мышления;

способствует повышению компетентности педагогов.



# Классификация проектов



В контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, с учреждениями культуры и т.д.



По срокам  
реализации

Краткосрочные

Среднесрочные

Долгосрочные



# Виды проектов

- **Практико-ориентированные проект-** нацелен на развитие у детей практических навыков, результаты которого могли быть использованы в жизни возрастной группы, детского сада ( оформляется в виде дидактической игры, акции, тематического центра)
- **Исследовательский проект** – участники проекта экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы (оформляют в виде газет, репортажей)
- **Информационный проект** – направлен на сбор детьми информации о каком-то объекте или явлении с целью ее анализа, общения и предоставления для широкой аудитории (оформляется в виде стенда, газеты, вернисажа и др.)
- **Творческий проект** – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результата (оформляется в виде сценария, драматизации, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и др.)
- **Ролевой проект** – участники проекта принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные и исторические персонажи, выдуманные герои и др.)

# План работы воспитателя по подготовке к проекту:

1. Постановка цели проекта (исходя из интересов детей)

2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, дети обсуждают план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

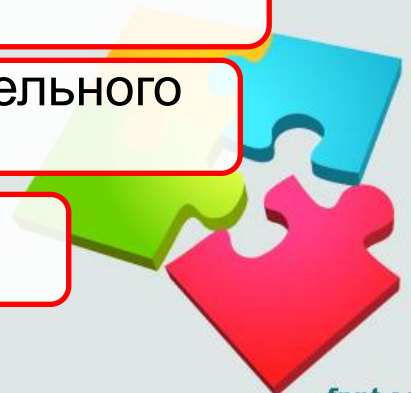
4. Составление плана-схемы проекта

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему занятий, игр и других видов деятельности.

7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта (разнообразные формы представления).



# План-схема реализации проекта

## I этап подготовительный (разработка проекта).

Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.

Входим в проблемную ситуацию.

Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.

Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.

Планируем деятельность и возможные мероприятия.

Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.

Подбираем средства реализации проекта.

Определяемся, чему научиться для достижения цели.

Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.





## II этап основной.

Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.

Ищем необходимую информацию.

Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.

Организуем поисковую, творческую деятельность.





### III этап заключительный.

Презентация продукта деятельности.

Подведение итогов (Что получилось или не получилось?  
Почему?)



# Распределение деятельности педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап целеполагание	1.Формулирует проблему (цель). При её постановке определяется и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3.Подводит детей к формулировке задачи.	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4. Дополнение задач.
2 этап Разработка проекта	1.Помогает объединиться детям для решения задач (шагов), выбрать ответственных. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность.	1. Объединение в микрогруппы по желанию. 2. Распределение амплуа.
3 этап Выполнение проекта	1.Практическая помощь при необходимости. 2.Направляет и контролирует осуществление проекта.	1.Формирование специфических знаний, умений, навыков. 2.Обсуждают результаты деятельности, вносят коррективы.
4 этап Подведение итогов, презентация.	1. Подведение итогов. 2. Подготовка к презентации.	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют продукт деятельности.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.



# Метод проекта даёт педагогам большую возможность

Инструктору по физкультуре  
развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок

Руководителям  
развивать музыкальные и танцевальные способности

Развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний

Формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей алгоритмов

Выявлять «зону ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ним

# Роль педагога при взаимодействии с семьей

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

**Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!**



«Метод проб и ошибок весьма неплох. Но бывает и так, что “экспериментатор” после очередной “пробы” больше никогда не делает ошибок. Поэтому изучайте опыт других, больше читайте мудрые книги. Все многократно описано. Найди стержень проблемы, ухватись за него крепче и неуклонно следуй. Вот и все».

