

Метод проектов в образовательном процессе

СОВРЕМЕННОГО ДОУ

Основателями метода являются Д. Дьюи и У.Х. Кильпатрик

- ❑ **Метод проектов** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.
- ❑ Тезис современного понимания метода проектов **«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».**

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

- **Проект** - слово иноязычное, происходит оно от латинского — projectus. Уже его буквальный перевод объясняет многое — «брошенный вперед».
- Ориентирован на **самостоятельную деятельность** - индивидуальную, парную, групповую, которую участники выполняют **в течение определенного отрезка времени**. Этот метод всегда предполагает **решение** какой-то **проблемы** и получение **результата**. Этот результат **можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни**.

Цель. Стимулировать интерес детей к решению проблемы через практическое применение полученных знаний

Структура: Целеполагание–разработка–выполнение-итог (презентация)

По целевой установке (доминирующей деятельности)	По предметно – содержательной области	По характеру координации	По количеству участников	По продолжительности
<p>Исследовательские - требуют хорошо продуманной структуры, актуальности, социальной значимости, соответствующих методов, в т.ч. экспериментальных, опытных работ, обработки результата.</p> <p>Творческие результат должен быть оформлен четко (сценарий творческого отчета; выпуск газеты, альбома, журнал «путешествий»; видеофильм, развлечение и др.).</p> <p>Ролево – игровые Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные или выдуманные герои) и решают поставленные проблемы. Результат: ролевая игра.</p> <p>Информационно-практико-ориентированные- как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры. Результат: проект игрового центра, проект дизайна группы, памятка, словарь, и т.д.).</p>	<p>Монопроекты (в рамках одного предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие • естественно-научные • экологические • спортивные • географические • исторические <p>Межпредметные (в рамках нескольких предметов, например по тематическому плану работы ДОУ)</p>	<p>С открытой координацией (координатор руководитель проекта направляет и координирует работу участников: организует этапы, договаривается о встрече, и т.д.)</p> <p>со скрытой координацией (координатор не обнаруживает себя, он участник проекта)</p>	<p>Личностные</p> <p>Парные</p> <p>групповые</p>	<p>Краткосрочные (для решения небольшой проблемы, 1 занятие, 1 неделя)</p> <p>Средней продолжительности (от недели до месяца)</p> <p>Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).</p>

Деятельность педагога и детей в работе над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему (цель). При её постановке определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию 3. Подводит детей к формулировке задачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблем 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. Дополнение задач.
2 этап Разработка проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогает объединиться детям для решения задач (шагов), выбрать ответственных. 2. Помогает спланировать деятельность. 3. Организует деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение в микрогруппы по желанию. 2. Распределение амплуа. 3. Участие в работе одной из групп.
3 этап Выполнение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая помощь при необходимости. 2. Направляет и контролирует осуществление проекта. 3. Проводит «круглые столы» с обсуждением результатов деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование специфических знаний, умений, навыков. 2. Обсуждают результаты деятельности, вносят коррективы.
4 этап Подведение итогов, презентация.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов (алгоритм - п. 6) 2. Подготовка к презентации. 3. Руководит презентацией. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждают и отмечают успехи и неудачи. 2. Продукт деятельности готовят к презентации. 3. Представляют продукт деятельности.

Проект- -это «пять П»:

Проблема

Проектирование
(планирование)

Поиск
информации

Продукт

**Портфолио
проекта –
папка в которой
собраны все
рабочие
материалы**

Презентация

Советы воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.