



«Метод проектов» в работе с ДОШКОЛЬНИКАМИ

Из истории проектного метода



- ❖ Метод проектов возник в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем. Он связывался с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, и развитыми его последователями и прежде всего, его учеником В.Х.Килпартиком.
- ❖ Как педагогическая идея, технология и форма учебной работы, метод проектов получил распространение в первой трети 20 века.
- ❖ Метод проектов привлек внимание педагогов России в начале 20 века. Под руководством С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Подходы к определению понятия «проект»



- **Проект** - от лат. «*Брошенный вперед*».
- **Проектирование** – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого объекта, состояния.
- **Проектировать** – составлять проект, делать предположения, намечать план.
- **Метод проектов (в обучении детей)** – это способ достижения дидактической (обучающей) цели через детальную разработку проблемы (технологии), завершённый вполне реальным, осязаемым практическим результатом, который должен иметь соответствующее оформление.
- **Проектное обучение** комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность детей (научить проектированию).

Целью проектной деятельности становится поиск способа решения проблемы, а задача проекта формулируется как

Главное в проектной деятельности дошкольников



«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать»

Песталоцци.

Суть проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам.

В основе проектной деятельности лежит:

- ❖ Развитие познавательных интересов детей;
- ❖ Умение самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях;
- ❖ Ориентироваться в информационном пространстве;
- ❖ Восполнять недостающие знания и обретать умения;
- ❖ Развитие критического мышления.

Главное в проектной деятельности дошкольников



Проектную деятельность или метод проектов от других методов организации педагогического процесса в ДОУ отличает следующее:

- ❖ Практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений;
- ❖ Нежесткое формулирование задач, их вариативность, повышающие самостоятельность и творчество дошкольников;
- ❖ Интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Проектная деятельность включает в себя:

- ❖ Задание для детей, сформулированное в виде проблемы;
- ❖ Целенаправленную детскую деятельность;
- ❖ Формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом;
- ❖ Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Применение педагогами «Метода проектов»



Позволяет:

- **Строить** активность ребенка на основе свободы.
- **Развивать** творческую инициативу и самостоятельность ребенка в процессе обучения.
- **Формировать** личностные качества ребенка.
- **Научить** не только транслировать полученные знания, но и применять их на практике – находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов.
- **Ориентироваться** в информационном пространстве.
- **Вооружить** ребенка универсальным умением решения самых разных проблем, в том числе и образовательных.

Проект – это шесть «П»



1. Проблема



2. Проектирование
(планирование)



3. Поиск
информации



4. Продукт



5. Портфолио
проекта



6. Презентация

Уровни проектной деятельности дошкольников



- I. Подражательно-исполнительский (от 3,5 – 4 до 5 лет)*
- II. Развивающий (конец 5 года жизни)*
- III. Творческий (конец 6 – 7 года жизни)*

Проектная деятельность дошкольников – это форма учебной деятельности, основанная на свободе его участников в выражении субъективного мнения, а также в выборе как содержания деятельности, так и средств решения проблемы.

Классификация проектов



По характеру результата

- Информационный тип.
- Исследовательский тип.
- Творческий тип.
- Приключенческий тип.
- Практико-ориентированный тип.
- Ролево-игровой тип.

По форме проведения

- Мини-фестивали.
- Театрализованные представления.
- Гостиные (театральные, литературные, музыкальные).
- Практические мастерские.
- Викторины, КВН.
- Сочинение сказок.
- Игры-этюды; игры-фантазии.

По направленности и развития детей

- Монопроекты (в рамках одного направления: физическое развитие ребенка; познавательно-речевое; социально-личностное; художественно-эстетическое).
- Комплексные (сочетание разных направлений развития ребенка).

Классификация проектов



По продолжительности

- Краткосрочные (одно или несколько занятий в течение 1-2 недель).
- Средней продолжительности (один-два месяца).
- Долгосрочные (до года).

По числу участников

- Индивидуальные.
- Групповые.
- Межгрупповые.

В ДОУ используются следующие типы проектов



1. **Нормативные** (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях).
2. **Информационно - практико-ориентированные** (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы: оформление и дизайн группы, витражи и т.п.).
3. **Исследовательско-творческие** (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна).
4. **Ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
5. **Творческие** (оформление результата в виде детского праздника и т.п.).

Продукты проектной детской деятельности



Внешние:

- ❖ Альбомы (например, «Защитники Отечества», «Наш город», «Наше лето» и др.).
- ❖ «Временная лента» (подбор и систематизация иллюстративного материала по определенной тематике, например, «История нашего города»).
- ❖ Выставка (например, семейных реликвий, организация мини-музея и др.).
- ❖ Выпуск рукописных изданий (например, газет, журналов, книг «Приключения в стране витаминов», «Наши помощники» - об истории создания бытовых приборов и др.).
- ❖ Изготовление театральной атрибутики (афиш, программ, приглашений).
- ❖ Проспекты (например, «Наши меньшие братья» - о домашних животных; «Наши лесные друзья» - о диких животных; «Военная техника»: «Автомобили» и др.).
- ❖ Макеты.
- ❖ Коллажи.

Продукты проектной детской деятельности



Внутренние:

Развитие общих способностей –

- Познавательных (сенсорных, интеллектуальных, творческих).
- Практических (организаторских, конструктивно-технических).

Развитие специальных способностей –

- Художественные: изобразительные; декоративно-прикладные; музыкальные (мелодический и ритмический слух, чувство лада); театрально-речевые (поэтический слух, выразительность интонации и мимики).

Ребенок должен научиться самостоятельно приобретать знания, которые могут и должны пригодиться ему в жизни. Этому и учит метод проектов.

Задачи исследовательской деятельности в дошкольном возрасте



Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Вхождение в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).	1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).	2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).	3. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
	4. Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Этапы «Метода проектов»



Содержание этапов проектной деятельности



Воспитатель

Дети

Погружение в проект

Формулирует проблему проекта, сюжетную игровую ситуацию, цель и задачи.
Вводит детей в проблему, активизируя интерес к ней, «заражая» стремлением решить ее.

Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи предстоящей деятельности.

Организация деятельности

Создает условия для самостоятельной деятельности детей.

Предлагает и организует:

- Группы детей;
- Распределяет роли, ответственность;
- Планирование детской деятельности по решению задач проекта;
- Формы презентации результатов, итогов работы.

Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.

Содержание этапов проектной деятельности



Воспитатель

Дети

Осуществление деятельности

При косвенном участии:
При необходимости консультирует, отвечает на вопросы, подсказывает, советует;
Деликатно контролирует;
Обогащает знания детей, повышает их эрудицию;
Репетирует с детьми презентацию, обсуждает, помогает.

Активно и самостоятельно при косвенном участии воспитателя:
Выполняют свою работу в рамках выбранной роли и ответственности;
Консультируются, задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления;
Ищут необходимые и недостающие знания;
Фантазируют;
Готовят презентацию.

Презентация

Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность дошкольников.
Поощряет каждого участника, подбрав ему свою номинацию.

Демонстрируют:

- Понимание проблемы, цели и задачи;
- Умение планировать и осуществлять работу;
- Найденные способы решения проблемы;
- Самоанализ деятельности и ее результата;

Требования к использованию «Метода проектов» в ДОУ



- В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.
- Проект – это игра «всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.
- Обязательное составляющее проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.



Цель технологии «Метод проектов» – направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на четко заданный результат, который достигается путем решения теоретической или практически значимой проблемы.

Авторская страничка



Горбовская Ирина Михайловна
учитель-дефектолог

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад компенсирующего
вида №5»**

**Иркутская область, г. Усолье-
Сибирское**