

# МОНИТОРИНГ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила Григоренко А.Н.



**Образовательный мониторинг** - это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

# В чем различия диагностики и мониторинга?

- **ДИАГНОСТИКА** – способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.
- **МОНИТОРИНГ** - это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** - оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ** – слежение за состоянием и прогнозирование развития.

# Сравнительный анализ мониторинга и диагностики

## **Мониторинг-**

- Сбор информации, протянутый во времени;
- Набор критериев;
- Методы: наблюдение, собеседование, анализ документов, экспертиза продуктов
- Фиксация результатов – в форматах наблюдений
- Проводит воспитатель
- Мониторинг включает: сбор, анализ информации, корректировку;

## **Диагностика-**

- Оценочная практика, измерение;
- Набор диагностических методик;
- Методы: сочинения, социометрия, ранжирование, графический и рисуночный тест, анкетирование, тестирование, экспертные суждения, психологические диагностические методики;
- Фиксация результатов-в аналитической справке, в таблице результатов;
- Проводят- психолог, логопед,..
- Включает: контроль, проверку, оценивание, накопление статданных, анализ данных



**Цель мониторинга – получить  
информацию о динамике развитии  
интегративных качеств  
воспитанников.**

# Задачами педагогического мониторинга являются:

- - сбор информации о развитии интегративных качеств воспитанников,
- - проведение анализа изменений в развитии интегративных качеств воспитанников;
- - определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- - дополнение и изменение системы показателей педагогического мониторинга.

# В процессе мониторинга ВЫЯСНЯЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ:

? достигается ли цель образовательного процесса

? существует ли положительная динамика в развитии детей по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

? существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

# Интегративные качества

- Физически развитый
- Любознательный активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

## **Этапы проведения мониторинга.**

- подготовительный;**
- практический;**
- аналитический;**



## 7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ

4 ГОДА	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ	7 лет
Называет свое имя, возраст в годах, свой пол	Называет свое имя, фамилию, возраст в годах, свой пол, улицу	Называет свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес	Называет свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес
Называет близких родственников	Рассказывает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях	Рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье, родственных связях	Рассказывает о семье
Называет город (село) в котором живет	Называет свою страну, улицу, на которой живет, главный символ государства (флаг)	Называет свою страну, город, населенный пункт, столицу России, президента, главные символы государства (герб, флаг)	Рассказывает о структуре государства, его символах
	Называет традиции и праздники	Рассказывает о традициях, обычаях «малой» и «большой» Родины	Рассказывает о культурных ценностях «малой» и «большой» Родины



# Виды мониторинга

- **Низкоформализованные (малоформализованные) методы:**  
наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности,  
т.е экспертная оценка
- **Высокоформализованные методы:**  
тест, пробы, аппаратурные измерения (требующие  
применение специальных технических средств  
или специального оборудования)

<p align="center"><b>Портрет выпускника ДОУ</b></p>	<p align="center"><b>Портрет выпускника начальной школы</b></p>
<p><b>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b></p>	<p><b>выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни</b></p>
<p><b>любопытный, активный</b></p>	<p><b>любопытный, активно познающий мир</b></p>
<p><b>эмоционально отзывчивый</b></p>	<p><b>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</b></p>
<p><b>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b></p>	<p><b>готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки</b></p>
<p><b>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b></p>	<p><b>уважающий и принимающий ценности семьи и общества</b></p>
<p><b>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p>	<p><b>любящий свой народ, свой край и свою Родину</b></p>
<p><b>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</b></p>	<p><b>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности</b></p>
<p><b>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b></p>	<p><b>метапредметные результаты</b></p>
<p><b>овладевший необходимыми умениями и навыками</b></p>	<p><b>предметные результаты</b></p>