


МОНИТОРИНГ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовила Григоренко А.Н.



Образовательный мониторинг - это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование развития.

В чем различия диагностики и мониторинга?

- **ДИАГНОСТИКА** – способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования.
- **МОНИТОРИНГ** - это система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о качестве образовательных результатов, условий и оценок достижений.
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА** - оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ** – слежение за состоянием и прогнозирование развития.


Сравнительный анализ мониторинга и диагностики

Мониторинг-

- Сбор информации, протянутый во времени;
- Набор критериев;
- Методы: наблюдение, собеседование, анализ документов, экспертиза продуктов
- Фиксация результатов – в форматах наблюдений
- Проводит воспитатель
- Мониторинг включает: сбор, анализ информации, корректировку;

Диагностика-

- Оценочная практика, измерение;
- Набор диагностических методик;
- Методы: сочинения, социометрия, ранжирование, графический и рисуночный тест, анкетирование, тестирование, экспертные суждения, психологические диагностические методики;
- Фиксация результатов-в аналитической справке, в таблице результатов;
- Проводят- психолог, логопед,..
- Включает: контроль, проверку, оценивание, накопление статданных, анализ данных



**Цель мониторинга – получить
информацию о динамике развитии
интегративных качеств
воспитанников.**

Задачами педагогического мониторинга являются:

- - сбор информации о развитии интегративных качеств воспитанников,
- - проведение анализа изменений в развитии интегративных качеств воспитанников;
- - определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- - дополнение и изменение системы показателей педагогического мониторинга.

В процессе мониторинга выясняются основные вопросы:

? достигается ли цель образовательного процесса

? существует ли положительная динамика в развитии детей по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

? существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

Интегративные качества

- Физически развитый
- Любознательный активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

Этапы проведения мониторинга.

- подготовительный;**
- практический;**
- аналитический;**

Циклограмма мониторинга

(Серым цветом отмечены сроки наблюдения и фиксации результатов.)

№	Содержание работы	Месяц/неделя															
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май							
	Физически развитый		■													■	
	Любознательный активный											■					
	Эмоционально отзывчивый															■	
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками																■
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий																■
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту																■
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе																■
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности												■				
	Овладевший необходимыми умениями и навыками												■	■			

7. ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ (БЛИЖАЙШЕМ СОЦИУМЕ), ГОСУДАРСТВЕ (СТРАНЕ), МИРЕ И ПРИРОДЕ

4 ГОДА	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ	7 лет
Называет свое имя, возраст в годах, свой пол	Называет свое имя, фамилию, возраст в годах, свой пол, улицу	Называет свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес	Называет свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес
Называет близких родственников	Рассказывает об обязанностях и деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях	Рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье, родственных связях	Рассказывает о семье
Называет город (село) в котором живет	Называет свою страну, улицу, на которой живет, главный символ государства (флаг)	Называет свою страну, город, населенный пункт, столицу России, президента, главные символы государства (герб, флаг)	Рассказывает о структуре государства, его символах
	Называет традиции и праздники	Рассказывает о традициях, обычаях «малой» и «большой» Родины	Рассказывает о культурных ценностях «малой» и «большой» Родины

Лист наблюдений развития интегративных качеств

Ф.И. ребенка																				
Интегративные качества																				
I ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ																				
4г																				
Демонстрирует основы гигиенической культуры																				
Обсуждает значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни																				
Выполняет основные физические действия (см. приложение)																				
5л																				
Выполняет основные гигиенические процедуры																				
Демонстрирует некоторые навыки ЗОЖ																				
Участствует в беседе о пользе и процедуре закаливания																				
Выполняет основные физические действия (см. приложение)																				
6л																				

Виды мониторинга

- **Низкоформализированные (малоформализованные) методы:**
наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности,
т.е экспертная оценка
- **Высокоформализированные методы:**
тест, пробы, аппаратурные измерения (требующие
применение специальных технических средств
или специального оборудования)

<p align="center">Портрет выпускника ДОУ</p>	<p align="center">Портрет выпускника начальной школы</p>
<p>физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>любопытный, активный</p>	<p>любопытный, активно познающий мир</p>
<p>эмоционально отзывчивый</p>	<p>доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p>
<p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки</p>
<p>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</p>	<p>уважающий и принимающий ценности семьи и общества</p>
<p>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>любящий свой народ, свой край и свою Родину</p>
<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p>владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности</p>
<p>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>метапредметные результаты</p>
<p>овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>предметные результаты</p>