

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ



О. В. Дорошенко
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 98»
г. Петрозаводск

Методическая работа в ДОУ

- С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования.
 - Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.
 - ДОУ предоставляет образовательную услугу. Под качеством образования понимается качество услуг. Соответственно повышение качества услуги является управленческой целью дошкольной организации.
-

Цели методической работы в ДОУ

- Основная цель управления методической работой - эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата в инновационной (внедренческой деятельности)
 - Основная цель проектирования методической работы в ДОУ - повышение качества и уровня образовательных услуг.
-

- В новых условиях методическая служба ДООУ работает над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с Законом об образовании.
- Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо строится система подготовки педагогов.
- **Субъектом методической работы в современных условиях является педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности.**

Методическая работа в ДОУ

- **Методическая работа в образовательной организации** – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, система взаимосвязанных мер и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом, на достижение качественных результатов образования, воспитания и развития детей.
- **Управление методической работой** представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие всех участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей

(Ю. К. Бабанский).

Факторы, определяющие актуальные векторы методической работы в ДООУ

- задачи, стоящие перед ДООУ в инновационной (внедренческой) деятельности;
 - результаты диагностики профессиональной деятельности педагогов и результаты работы ДООУ в целом;
 - количественный и качественный состав педагогического коллектива (уровень образованности педагогов, их профессиональную компетентность, готовность к внедрению инноваций);
 - сложившиеся традиции; приоритеты
 - материальные, моральные, психологические и другие условия.
-

Проектирование методической деятельности

осуществляется с учетом:

- Программа инновационной деятельности ОУ/Программа развития ДОУ
 - Целевая программа повышения квалификации педагогических работников;
 - Приказы, локальные акты, должностные инструкции;
 - Правовое обеспечение процесса инновационной методической работы, системы повышения квалификации педагогов ОУ;
 - Анализ результатов деятельности предыдущего интервала;
 - Изучение и интерпретация образовательных потребностей педагогов ДОУ.
-

Алгоритм планирования методической работы

Определение целей  Формулирование задач на текущий период 
Прогнозирование ожидаемого результата

- Определение необходимых и достаточных условий:
- Ресурсы (кадровые, материальные, финансовые, методические)
- Построение системы методических мероприятий, обеспечивающих :
- Отбор инновационного содержания образования.
- Отбор продуктивных форм методической работы.
- Осуществление индивидуального подхода к воспитателям
- Контроль за выполнением плана и методических мероприятий
- Административный контроль
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль

Внесение соответствующих корректив в план и деятельность ДОУ

Формы методической работы

- **Для педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, планируются:**
 - проведение проблемно- деловых игр по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения;
 - педагогические мастерские;
 - мастер–классы;
 - работа в составе творческих групп;
 - педагогические ринги;
 - педагогические чтения.



Формы методической работы



- Для **совершенствования коммуникативных навыков педагогов** планируются семинары-практикумы по основам педагогического общения, как средства гуманизации процесса образования;
 - тренинги по овладению педагогами моделью личностно-ориентированного взаимодействия с педагогами;
 - мастер-классы по организации родительских собраний и других современных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Для **развития конструктивных навыков и умений педагогов** предполагается возможное применение такой формы методической работы, как фестиваль (выставка) методических разработок.
-

- Актуальная задача методической работы – совершенствовать методы индивидуальной работы с педагогами.
- У каждого педагога свой уровень педагогического мастерства. Важно не только знать этот уровень. Но и подвести педагога к объективной самооценке.

**Методическое сопровождение осуществляется
на диагностико-прогностической основе через:**

- систему мониторинга, направленной на отслеживание уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО и качества образования,
- привлечение педагогов ДОО к участию в конкурсных проектах,
- создание портфолио каждого педагога,

Диагностическая методика изучения затруднений педагогов (автор Я. С. Турбовский)

Методика предполагает анкетирование педагогов
для выявления реальных трудностей.

Анкета:

- Что в Вашей работе получается очень хорошо и каким опытом Вы можете поделиться с коллегами?
 - Что в Вашей работе с детьми получается хорошо?
 - В чем Вы испытываете затруднения?
-

Самооценка профессиональных навыков воспитателя

№ п / п	Вопрос к самооценке организации педагогического процесса	Могу поделиться опытом	Испытываю затруднения	Норма
1	Организация и проведение режимных моментов			
2	Подготовка и проведение занятий			
3	Подготовка и проведение досуговых мероприятий			
4	Разработка и реализация проектов			
5	Проведение педагогической диагностики и т.д.			

На основании опроса составляется карта педагогического мастерства коллектива

№ п/п	ФИО воспитателя	Стаж работы	Результаты самооценки по проблемам
1			

Методика изучения затруднений педагогов

- По итогам анкетирования составляется карта педагогического мастерства и на ее основе планируется система методической работы с воспитателями на год. В ней предусматривается:
 - какая методическая помощь, кому и какими силами, в какой форме будет оказана (взаимопосещения, перекрестные посещения, наставничество, работа в паре, консультации и т.д.);
 - у кого из воспитателей и какой опыт будет изучаться и обобщаться;
 - по разработке какой проблемы будет создана творческая группа воспитателей.
-

Показатели эффективности результата методической работы:

- результаты развития за отведенное время соответствуют/приближаются оптимальному уровню без перегрузки воспитанников;
- рациональные затраты времени, когда рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование (без перегрузки педагогов этими видами деятельности);
- стимулирующая роль методической работы: в коллективе улучшается психологический климат, растет творческая активность педагогов и их удовлетворенность результатами своего труда.
- повышение профессиональной компетентности педагогов
- активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Истинная оценка эффективности методической работы дается по конечному результату, а не по числу проведенных мероприятий.

Список литературы:

- *К. Ю. Белая.* Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование. Формы и методы/методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 - *А.А.* Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
 - Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с.
 - *Троян, А.Н.* Управление дошкольными образовательными учреждениями : учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276с.
-