

Типичные ошибки педагога или «Что может помешать мне реализовывать ФГОС ДО»



*Подготовила
воспитатель Нагучева Е.П.
(По материалам
Илюхиной Ю.В.,
доцента кафедры развития детей
младшего возраста ИРО
Краснодарского края)*



Ошибка №1

Ответы «за детей»



Причины

Последствия

- Педагог не учитывает причины молчания ребенка (тип темперамента, ведущую сенсорную систему, возможность паузы хетизации)
- Педагог не понимает, что ребенок может молчать из-за того, что не понял вопроса взрослого
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

- Потеря детской инициативы в высказываниях
- Несформированность у ребенка умения слышать вопрос
- Несформированность у ребенка умения доносить собственную точку зрения (доказательность речи)





Ошибка №2

*Ориентация только на
первые правильные
ответы детей*





Причины

- Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не сумеет на них среагировать
- Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их не чему не научила»
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Не все дети понимают происходящий диалог
- Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего остальным ребятам, почему его ответ признан правильным)





Ошибка №3

*Создание образовательных
ситуаций для детей,
противоречащих реальной
ЖИЗНИ*





Причины

- Педагог привык так делать
- Педагог боится детских конфликтов
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- У детей не формируется социальная позиция «победителя» и «проигравшего», что в дальнейшей жизни будет накладывать отпечаток на его поведенческие реакции
- У детей формируются «двойные стандарты», т.е. «в саду я говорю одно, а в жизни я поступаю иначе»





*Ошибка №4
Отсутствие
педагогического
экспромта*





Причины

- Низкий профессионализм педагога
- Педагог боится не выполнить запланированные виды работы
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Дети являются пассивными участниками происходящего мероприятия, вследствие чего у них может сформироваться мнение, что от них ничего не зависит
- Потеря детской инициативности





Ошибка №5
Многократное
повторение своего
вопроса для детей





Причины

- Педагог сомневается в том, что ребенок может понять его с первого раза
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Несформированность у ребенка умения слышать вопрос с первого раза
- Затягивание времени образовательного мероприятия
- Несформированность у ребенка умения слушать другого человека, т.е. коммуникативной компетентности





Ошибка №6
Многократное
повторение ответов вслед
за детьми





Причины

- Педагог не умеет держать паузу
- Педагог сомневается в том, что ребенок может понять с первого раза
ответы сверстников
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативности а высказываниях
- Несформированность у ребенка умения слышать вопрос
- Несформированность у ребенка умения доносить собственную точку зрения (доказательность речи)





Ошибка №7

*Предупреждение детской
ошибки, затруднения*





Причины

- Педагог боится услышать в свой адрес комментарии «она их ничему не научила»
- Педагог боится услышать неправильные ответы детей и не суметь на них среагировать
- Низкий профессионализм педагога (отсутствие знания о «зонах ближайшего и актуального развития»)
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Ребенок вновь и вновь повторяет свою ошибку, т.к. она не становится его опытом
- У ребенка не формируется умение фиксировать свое затруднение, анализировать его причину и планировать собственную деятельность по его устранению
- Ребенок «топчется» на одном месте и не продвигается к зоне ближайшего развития





Ошибка №8

*Готовность отвечать на
все детские вопросы*



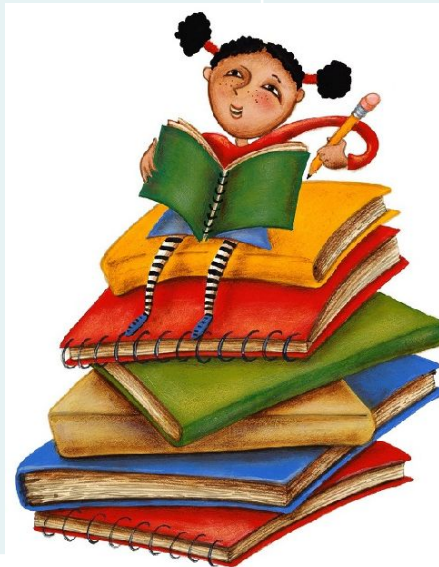


Причины

- Педагог считает, что нельзя признаваться в том , что чего-то не знает
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Нарушения принципа научности в ответах
- Несформированность у детей самостоятельно добывать информацию и планировать свою деятельность в этом направлении





Ошибка №9
Категорическая
педагогическая
оценка





Причины

- Педагог привык так делать
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря развивающего эффекта мероприятия (возможность составления ребенком рассказа-рассуждения, объясняющего собственную точку зрения, возможность самому найти ошибку в своих ответах в процессе его объяснения всем остальным ребятам)
- Потеря детской инициативы в размышлениях и высказываниях, т.к. «все равно уже Маша сказала правильно»
- непонимание ребенка, почему его «приравнивают ко всем остальным и возможная обида на педагога и сверстников





Ошибка №10

«Додельывание» за ребенком





Причины

- Педагог не учитывает причины «невыполнения» (тип темперамента, ведущую сенсорную систему)
- Педагог ориентирован на результат «для родителя»
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативности в действиях
- Несформированность у ребенка доводить свое дело до конца
- Несформированность у ребенка индивидуальной (творческой) позиции
- Реакция протеста, уход в себя





Ошибка №11
Неоправданный
тактильный
контакт





Причины

- Педагог не может объяснить словами то, что хочет, чрезмерно нетерпелив
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативы в действиях
- Несформированность у ребенка слышать устную инструкцию
- Реакция протеста, уход в себя





Ошибка №12

Отсутствие «детской цели»





Причины

- Педагог не понимает значимости игровой мотивации для организации детской деятельности
- Педагог не может придумать «детскую» цель (детский игровой мотиватор)
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Потеря детской инициативы в действиях
- Незаинтересованность происходящим, следовательно легкая отвлекаемость, формальность выполнения заданий
- Реакция протеста, уход в себя





Ошибка №13

Выводы «за детей»





Причины

- Педагог чрезмерно нетерпелив, привык играть главную роль в общении с детьми
- Педагог предполагает, что ребенок не способен сделать вывод самостоятельно
- Педагог не понимает последствий подобного профессионального поведения

Последствия

- Отсутствие ребенком полной осознанности произошедшего
- Неумение осуществлять рефлексию собственной деятельности
- Неполное усвоение полученной информации





**Спасибо
за внимание!**

