

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 30
комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

Тема

1

**СЕМИНАР:
«Инновационная
деятельность в
детском саду»**

Метод проектов

Выполнила:
Сысоева О.П.
заместитель заведующего
по образовательной работе
ГБДОУ детский сад № 30
комбинированного вида
Красносельского района СПб

Санкт-
Петербург



Метод проектов


- это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – методов

(педагогический словарь)




Проект

- Это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них;
- Это детская самодеятельность;
- Конкретное творческое дело;
- Поэтапное движение к цели;
- Это метод организованного освоения ребенком окружающей среды;
- Это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.



Целесообразность использования методов проекта

- Способствует развитию умения наблюдать и анализировать явления;
- Учит проводить сравнения, обобщения и умения делать выводы;
- Развивает творческое мышление, логику, пытливость ума;
- Способствует совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности;
- Формирует коммуникативные и рефлексивные навыки.




Задачи проектной деятельности:

- Проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- Помогают детям осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- Способствуют развитию творческих способностей детей;
- Способствуют умению наблюдать;
- Способствуют умению слушать;



Задачи проектной деятельности:

- Способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- Способствуют развитию мышления;
- Помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- Развивают воображение;
- Развивают внимание, речь, память.



Особенности проектной деятельности в ДОУ

- Познавательная направленность на результат
- [Продуктивность проекта](#)
- Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, детей, родителей
- Является одним из вариантов интеграции ОО
- Взрослым необходимо «наводить» ребенка на проблему
- Темой проекта может стать определенный раздел образовательной программы



По предметно- содержательной области:

- Монопроект- в пределах одной образовательной области;
- Межпредметный проект- на комбинированный , затрагивает несколько образовательных областей.



По характеру контактов:

- Внутри одной группы детей;
- Среди воспитанников детского сада;
- Среди нескольких ДОО.



По количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- коллективный,
- массовый.



По продолжительности:

- краткосрочный(от 3 дней до 3 недель) ;
- среднесрочный (месяц-два);
- долгосрочный (от одного месяца до года и более) .



По характеру доминирующей деятельности:

- ПОИСКОВЫЙ;
- ИГРОВОЙ;
- ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ;
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ;
- ТВОРЧЕСКИЙ.





Основные этапы разработки и реализации проектов

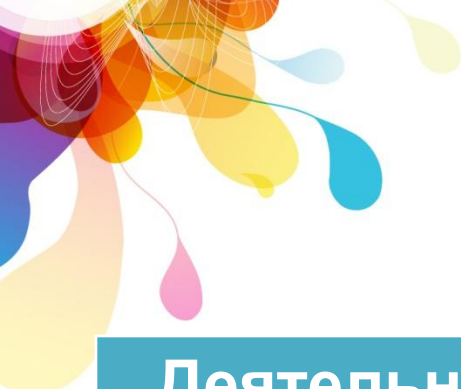


1 этап -целеполагание

Деятельность педагога	Деятельность детей
Выбор темы. Формулирует проблему (цель) (При постановке цели определяется продукт проекта)	Выбор темы Вхождение в проблему
Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)	Вживание в игровую ситуацию
Формулирует задачу (не жестко)	Принятие задачи. Дополнение задач проекта

2 этап – разработка проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей
Помогает в решении задач	
Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу) - В каких источниках можно найти информацию; - какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование); - с какими предметами научиться работать для достижения цели	Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа
Организует деятельность	




3 этап – выполнение проекта

Деятельность педагога	Деятельность детей
Практическая помощь (по необходимости)	Формирование специфических знаний, умений, навыков
Направляет и контролирует осуществление проекта	
Промежуточные обсуждения полученных данных	

4 этап – подведение ИТОГОВ

Деятельность педагога	Деятельность детей
Подготовка к презентации проекта Презентация (выставка продукта (ов) проектной деятельности)	Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности
Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы. Определение задач для новых проектов	






Подведение итогов, обсуждение результатов, продуктов проекта

- Игра
- Книжка-малютка
- Макет
- Выставка
- Альбом
- Праздник



Оформление проекта

- Тема.
- Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
- Возраст детей.
- Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).
- Методологическая база проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта.



Оформление проекта (продолжение)

- Этапы реализации.
- Подготовительный этап.
- Основной этап. Описать последовательность организации.
- Завершающий этап. Систематизация материалов. Подведение итогов.
- Ожидаемый результат.
- Продукт проекта (не всегда есть, зависит от типа проекта)



Реализация проектов в условиях ДОУ

- **Комплексные** (выставка творческих работ, праздники «Моя родина - Россия», «Космонавты живут на Земле», «День птиц» и др.)
- **Межгрупповые** («Если хочешь быть здоров», «Разноцветная клумба», «Вместе с папой», «Мир-это главное слово на свете» и др.)
- **Групповые** («Нам на улице не страшно», «Мы любим спорт», «В стране математики» и др.)




Реализация проектов в условиях ДОУ

- **Индивидуальные**
(«Зверьё мое»,
«Моя семья» и др.)
- **Творческие** (спектакли для малышей,
вернисаж «Осень золото роняет»,
«Мама – слово-то какое») и др.
- **Исследовательские**
(«Почему дети болеют?»,
«Что мы знаем о воде?»,
«Здоровое питание»,
«Откуда хлеб пришел» и др.)



Реализация проектов в условиях ДОУ

- **Игровые** (участники играют конкретных персонажей);
- **Исследовательские** (в них дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде рисунков, схем, книжек-самоделок);
- **Информационно-практические** (в них дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни);
- **Творческие** (результат – сказка, постановка и



Результаты использования методов проекта

- Материал программы усваивается с высокой прочностью.
- Обеспечена взаимосвязь в работе воспитателя и специалистов.
- Те или иные интегративные качества становятся устойчивыми.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА

Результат практической деятельности,
реально измеримый и имеет
возможность тиражирования
(использования в практике своей работы
и других ДОО)





ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. 2011 г. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, - Мозаика Синтез.

2. Киселева Л.С. 2006 г. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, - 96 с.



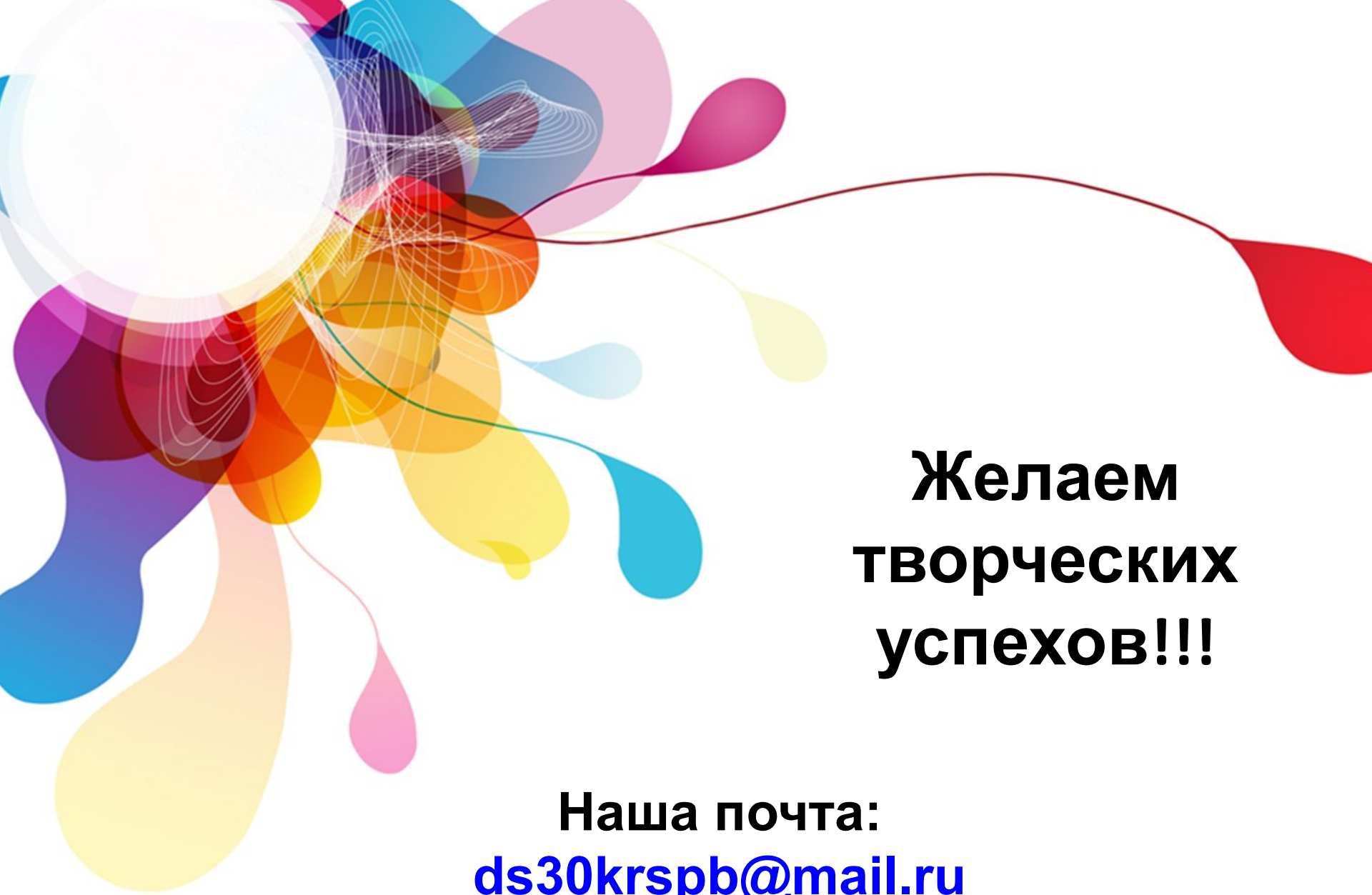
Литература

3. Морозова Л.Д. 2010 г. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.
4. Хабарова Т. В. 2011г. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс.
5. Штанько И. В. 2004 г. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4.



Литература

6. Морозова Л. Д. Что такое «детское проектирование» / Л. Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 9-11.
7. Бутенко Н. Полихудожественные проекты как форма сотворчества педагога и ребенка / Н. Бутенко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 11. – С. 35-42.
8. Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей : подготовительная к школе группа / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 24-28.



**Желаем
ТВОРЧЕСКИХ
успехов!!!**

**Наша почта:
ds30krspb@mail.ru**