

Учебно – методическая пособие.

«Мы играем с куклой»



Кукла гуляет!

Программное содержание: Познакомить детей с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки, развивать наблюдательность, воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку.

Материал: одежда для куклы Тани – осенняя: берет, пальто или куртка, ботинки, штаны.

Ход занятия

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, обращает внимание на падающие листья (цвет – желтый, красный), на людей, и дает пояснение, что стало холодно и все надели пальто, куртки, шапки, береты.

Затем предлагает куклу Таню одеть на прогулку.

Дети поочередно подают со стола предметы осенней одежды, при этом воспитатель пытается дать навык последовательности одевания: кофточка, штаны, ботинки, шапка, пальто.

В конце занятия можно закрепить навык одевания картинками на фланелеграфе или на магнитной доске.

Кукла Катя гуляет.

Программное содержание: Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.

Материалы: кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кроватка.

Ход занятия

Воспитатель вместе с детьми подходит к кроватке, где спит кукла Катя, и просит их помочь разбудить куклу, потому что пора вставать, умываться, завтракать и идти гулять. Дети говорят кукле ласковые слова: «Проснись, куколка», «Просыпайся, Катенька» и т. д.

Затем дети вместе с воспитателем последовательно одевают куклу: тапочки, платье; умывают, расчесывают, завязывают бантик и предлагают кукле посмотретья в зеркальце, какой она стала красивой.

После этого воспитатель предлагает детям пойти с куклой погулять на улицу и напоминает, что сейчас зима, холодно, и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для зимней прогулки: шуба, шапка, валенки, шарф, варежки. В процессе одевания куклы отрабатывается навык аккуратности и последовательности детей младшего дошкольного возраста.

Раз, два, три, четыре, пять.

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Катя саночки берет

И на горочку идет.

В конце занятия проводится игра с куклой.

Кукла спит.

Программное содержание: Формировать у детей временные отношения: день – гуляют, играют, кушают; ночь – спят; развивать зрительное восприятие; воспитывать культуру поведения.

Материал: домик с окошками, солнышко, желтые огоньки, кроватка, кукла Катя, петушок, фланелеграф.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям подойти тихонечко к кроватке, где спит кукла Катя, Разговаривать шепотом, очень тихо, чтобы не разбудить куклу.

Педагог обращает внимание на домик, где горят огоньки, солнышка, нет, ночь, все люди спят, но вот появляется солнышко, (солнышко прикрепляется к фланеграфу), стало светло, огоньки погасли, петушок закукарекал: «Ку-ка-ре-ку! Пора вставать» (меняется картина на фланелеграфе). Наступило утро, кукла Катя встает, дети одевают куклу, закрепляя последовательность одевания.

Затем проводится игра «Кто тише».

После игры воспитатель напоминает, что уже солнышко спряталось, зажглись в окнах огоньки, скоро надо ложиться спать, потому что наступает ... ночь (меняется картина на фланелеграфе). Дети помогают раздеть куклу Катю и уложить ее спать. Можно спеть колыбельную.

Оденем Катю на прогулку

Программное содержание: Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.

Материал: картина «Весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.

Ход занятия

Воспитатель и дети рассматривают картину «Весна»: дети пускают кораблики, светит солнышко, бегут ручейки.

Педагог предлагает пойти на прогулку вместе с куклой Катей и просит детей помочь надеть одежду:

На улице светит солнышко, мы шубу надевать не будем, мы наденем кукле Кате пальто! Принеси, Андрюша пальто! Что ты принес? (пальто)

На улице светит солнышко, мы не будем надевать теплую шапку, мы наденем кукле Кате беретик! Принеси, Андрюша, беретик! Что ты принес? (беретик). На улице тепло, мы не будем надевать варежки и шарф. Мы их положим в шкафчик. Куда мы положим шарф и варежки? (в шкафчик)

Когда будет одета кукла Катя, дети вместе с воспитателем и куклой идут гулять по группе и опять подходят к картине. Где дети пытаются рассказать кукле, что изображено на картине. (если дети затрудняются, воспитатель помогает)

В конце занятия проводится игра: Дождик, дождик, Полно лить,

Малых детушек мочить.

Солнышко, выходи!

Яркое, посвети!

Покормим Катю

Программное содержание: Формировать у детей понятие «посуда»: Чашка, ложка, тарелка; Развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

Материал: кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.

Ход занятия

Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно.

Раздается стук в дверь, заходит кукла Катя, здоровается с детьми, сообщает о том, что она очень долго гуляла, рассказывает о том, кого она встретила по дороге (зайчика, собачку и т. д.) и просит детей угостить ее обедом. Воспитатель и дети накрывают на стол, воспитатель дает детям поручения:

Андрей (Маша), помоги мне поставить стол.

Саша (имя ребенка), принеси для Кати стул.

Ира, принеси тарелку, мы Кате нальем суп.

А чем Катя будет, есть суп? (ложкой)

Оля, принеси, пожалуйста, ложку.

А если Катя обольется. Что надо ей дать? «салфетку»

Маша, принеси, пожалуйста, салфетку.

Кто же хочет покормить куклу Катю?

Ребенку предлагается покормить куклу, сопровождая кормление словами:

Кушай, Катя, это суп, он очень вкусный. Суп горячий. Надо подуть, дуй, Катя. и т. д.

В конце занятия можно провести игру «Дочки - матери».

Куколке холодно!

Программное содержание: Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

Материал: фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.

Ход занятия

Воспитатель и дети рассматривают погоду за окном: снег лежит на дорожках, люди надели шапки, шубы. Варезки, на улице холодно. Педагог напоминает, что кукла Катя пошла гулять и ее долго нет, предлагает поискать куклу Катю.

Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором изображены дорожка, деревья, елочки все в снегу.

Дети рассматривают и поясняют, что на деревьях лежит снег, на елочке снег. Воспитатель предлагает позвать куклу Катю: «Ау-ау-ау!»

Появляется кукла Катя и идет по дорожке. Воспитатель ведет диалог с куклой:

Ты где была, кукла Катя?

Я пошла гулять в лес и заблудилась. В лесу холодно. Я замерзла.

Воспитатель предлагает детям пожалеть Катю и просит куклу слушаться и никогда одной не ходить в лес гулять.

В конце занятия проводится игра «Где спрятался?». Дети прячутся, а кукла Катя их ищет. Затем кукла Катя прячется, а дети ее ищут, поясняя, где она спряталась (за елочкой, под стульчиком и т. д.).

Кукла в ванночке не плачет

Цель: Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.

Материал: кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку, где находятся куклы. Берет одну из них и говорит, что кукла очень любит купаться, спрашивает у детей, кто из них любит купаться?

Затем предлагает детям куклу искупать. Дети садятся на стульчики – полукругом от воспитателя, у воспитателя стол, где находятся ванночка, ведро с водой, мыло, полотенце. Воспитатель выполняет действия, сопровождая их речью и привлекает детей к посильной помощи:

Сейчас мы будем куклу Таню купать. Купать будем в ванночке. А в какой водичке? (теплой) Кто хочет раздеть куклу? Куда положим вещи? Кукла наша маленькая, а ванночка большая. Кто мне поможет налить воды? Саша, принеси нам мыло. А зачем нам нужно мыло? Давайте помоем сначала руки, спинку, головку, ножки (при этом приговаривает «кукла в ванночке не плачет, она любит купаться»). Что делает кукла? Из кружечки польем и смоем мыло. А водичка булькает. Как водичка булькает? Вот наша кукла искупалась. Теперь ее надо вытереть. Чем будем вытирать? (полотенцем) А теперь оденем новое платье. Вот какая у нас теперь кукла Таня красивая.

Мама купает ребенка

Цель: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.

Материал: картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.

Ход занятия

На картине изображена ванна, в которой сидит маленький мальчик. Мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Воспитатель показывает детям картину «Мама купает ребенка» и дает возможность рассмотреть ее, прислушивается к их возгласам. Затем говорит:

это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп», - говорит Петя. Как говорит Петя? (Имя ребенка), покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Петя хочет поймать утку. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь.

В конце занятия детям даются ванночки, куклы и предлагается провести игру «Искупаем кукол».

*Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды,
Чисто умываемся,
Друг другу улыбаемся.*