

**«Организация непрерывной
образовательной деятельности (НОД)
в соответствии с ФГОС ДО».**

Презентация



Непосредственно образовательная деятельность реализуется через **организацию различных видов детской деятельности** (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) **или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы**, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Обратимся сегодня к следующим пунктам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО):

п. 2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

п.2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

в раннем возрасте (1 - 3 года)

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

экспериментирование с материалами и веществами;

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

восприятие смысла музыки, сказок, стихов,

рассматривание картинок;

двигательная активность

для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет)

игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами
и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов
окружающего мира и экспериментирования с ними)
восприятие художественной литературы и фольклора
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в
помещении и на улице)

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Схема развития любого вида деятельности такова:
сначала она осуществляется в совместной деятельности со
взрослыми
затем в совместной деятельности со сверстниками
и становится самодеятельностью

Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – **наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации** (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей)

В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

делают выбор;

активно играют;

используют материалы, которым можно найти более чем

одно применение;

работают все вместе и заботятся друг о друге;

отвечают за свои поступки.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение.

Как продемонстрировать детям свое уважение

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
 - При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
 - Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
 - Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за
ПОМОЩЬ

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей

Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией.

Девиз партнёрского общения: «Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

*Проявление партнерской позиции воспитателя
на разных этапах непосредственно образовательной
деятельности*

Этапы непосредственно образовательной деятельности

Характеристика действий

1.

Начальный этап деятельности

Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...».

Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.

2.

В ходе процесса деятельности

Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

3.

Заключительный этап деятельности

Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

свободное общение и перемещение детей во время непосредственно образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);

открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе)

В самом начале подобной организации непосредственно образовательной деятельности с детьми надо сразу договориться об общих правилах поведения в группе: **«Не хочешь сегодня (сейчас) делать это с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим».**

Если воспитатель правильно подбирает содержания для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, **проблемы присоединения к нему детей просто не возникает.**

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно. Осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности - главный залог развивающего эффекта.

Главным принципом воспитательной работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) должен быть *принцип заинтересованности* ребенка.

В дошкольном возрасте непосредственная мотивация обуславливается, прежде всего, *потребностью в новых впечатлениях*.

Потребность в новых впечатлениях - это базовая потребность ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется в **познавательную потребность** различных уровней. Данная форма деятельности (как и традиционные занятия) вводятся в режим дня и недели детского сада. Для воспитателя это обязательные и спланированные действия. При этом, решая задачи развития самостоятельности детей, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых – **«Посмотрите, это ребенок сделал сам!»**.



Формы организации непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность

Примерные формы работы

Двигательная

- *Подвижные игры с правилами
- *Подвижные дидактические игры
 - *Игровые упражнения
 - * Соревнования
 - *Игровые ситуации
- *Досуг *Ритмика *Аэробика, детский фитнес
- *Спортивные игры и упражнения
 - *Аттракционы
 - *Спортивные праздники
- *Гимнастика (утренняя и пробуждения)

Игровая

- * Сюжетные игры

- * Игры с правилами

- * Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения

- * Игры с речевым сопровождением

- * Пальчиковые игры

- * Театрализованные игры

Изобразительная и Конструирование

- *Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
 - *Реализация проектов
 - *Создание творческой группы
 - *Детский дизайн
- *Опытно-экспериментальная деятельность
 - *Выставки *Мини-музеи

Восприятие художественной литературы и фольклора

*Чтение

*Обсуждение

*Заучивание, рассказывание

*Беседа *Театрализованная деятельность

*Самостоятельная художественная речевая деятельность

*Викторина

*КВН

*Вопросы и ответы

*Презентация книжек

*Выставки в книжном уголке

*Литературные праздники, досуг

Познавательно-исследовательская

- *Наблюдение
- *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций
- *Экспериментирование
- *Коллекционирование
- *Моделирование
- *Исследование
- *Реализация проекта
- *Игры (сюжетные, с правилами)
- *Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- *Мини-музеи
- *Конструирование
- *Увлечения

Коммуникативная

*Беседа. Ситуативный разговор

*речевая ситуация

*Составление и отгадывание загадок

*Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)

*Игровые ситуации

*Этюды и постановки

*Логоритмика

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

*Дежурство

*Поручения

*Задания

*Самообслуживание

*Совместные действия

*Экскурсия

*Реализация проекта

Музыкальная

***Слушание**

***Импровизация**

***Исполнение**

***Экспериментирование**

***Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)**

***Музыкально-дидактические игры**



ПОРТАЛ О БО ВСЕМ ИНТЕРЕСНОМ

ХАКЕР.LV

***Воспитатель
придерживается
следующих правил:***

Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, **полезнее побуждать его к самостоятельному решению**; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: **лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.**

Всегда необходимо предоставлять детям возможность **самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости**

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку.

На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;**
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;**
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;**
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);**
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;**
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;**

широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;

широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций; обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Презентацию подготовила воспитатель Наружная О.В.
ГБДОУ д /сад 1 Санкт-Петербург