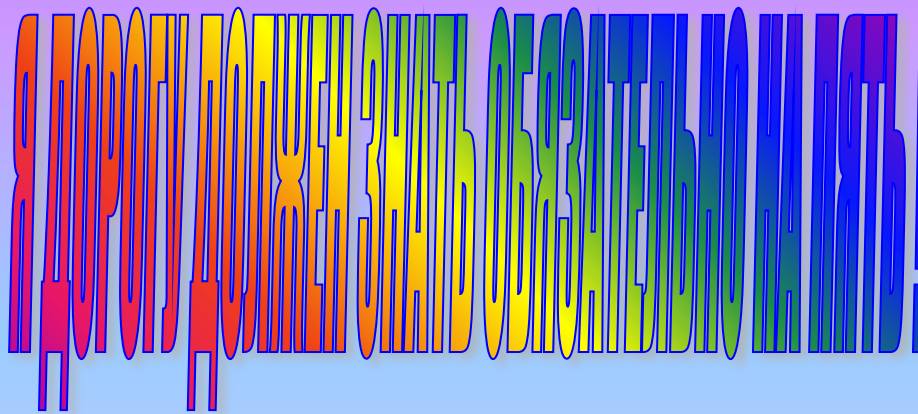
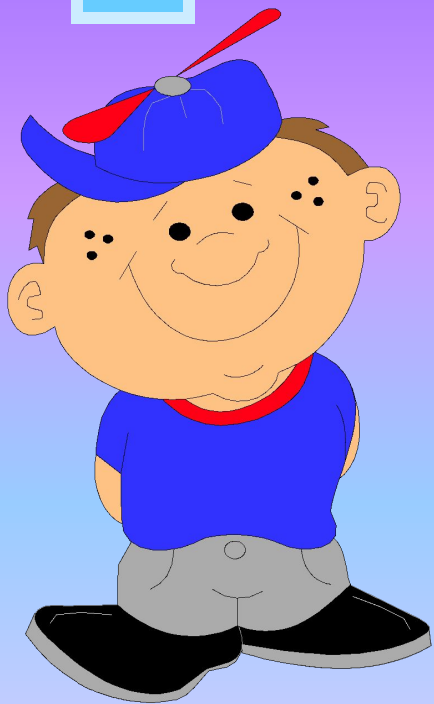


"ДОРОГА, РЕБЁНОК, БЕЗОПАСНОСТЬ"



Актуальность

Среди всех участников дорожного движения - водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Во многих дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) он – основной виновник.

Из общего числа детей, попавших в ДТП, – 15-17% - дети дошкольного возраста

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности. Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке, могут привести к печальным последствиям. Работа в нашем детском образовательном учреждении ориентирована на :

- обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формированию у них необходимых навыков;
- взаимодействие с ГИБДД, МОУСОШ (в частности школа № 15) по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение внимания родителей, воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Цель:

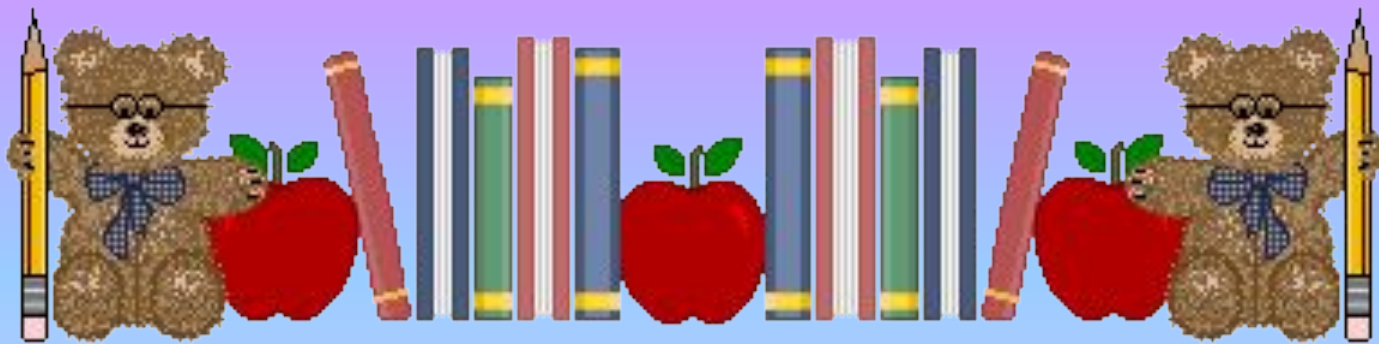
создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.



Задачи

Образовательные

- Развивать практические навыки поведения детей на улице.
- Расширить и систематизировать знания детей о дорожных знаках.



Развивающие;

- Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, познавательный интерес
- Учить придумывать игры, составлять рассказы, загадки, активизировать словарный запас детей.



Воспитательные;

- Воспитывать любовь к родному дому, городу, детскому саду.
- Развивать у детей дружеские взаимоотношения, желание помочь другим.



Вид проекта:

- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Групповой
- Межпредметный
- Долгосрочный




Участники проекта:

*Дети старшей группы, педагоги,
заинтересованные родители*





ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

- изучение инструкций
 - консультации
 - практические занятия
 - консультации по подготовке и проведению развлечений
- 

Предполагаемый результат

Узнавать знаки по описанию.

Знать, и называть дорожные знаки.

Составлять описательные и сюжетные рассказы по теме.



Объяснять, где и как нужно переходить улицу, проезжую часть.

Участвовать в развлечениях.

Самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.

Ребенок к концу года должен

Владеть навыками социального поведения и эмоционально-положительно относиться к окружающим, находить позитивные способы установления контактов со сверстниками и взрослыми.

Уметь группировать «дорожные знаки» на группы (запрещающие, разрешающие, предупреждающие, знаки «Сервиса»).

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Мероприятия

Цели

I этап – подготовительный

1. Подбор литературы

2. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстративного материала для занятий

3. Подбор статей, консультаций рекомендаций по теме

4. Анкетирование родителей

5. «Круглый стол» с участием родителей и детей

Создать условия для демонстрации

Развивать у детей интерес к произведениям по правилам дорожного движения

Просвещение родителей

Выявить, знают ли родители правила дорожного движения, доводят ли они их до своих детей.

Обсудить цели и задачи проекта.

Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.

II этап – основной

1. **Цикл познавательных занятий:**
 - «Правила дорожного движения»
 - «Путешествие по улицам города»
 - «Приключение пещерного человека»
 - « Дорожная сказка»
 - « В городском транспорте»
 - « Знаки дорожные помни всегда»
2. **Беседа «Дорожные знаки»,**
« Где и как переходить улицу»,
« Какие знаки бывают»
« Наш приятель светофор»
3. **Оформление уголка по правилам**
дорожного движения
4. **Изготовление макета-перекрестка**
5. **Составление : загадок, поговорок,**
кроссвордов

Закрепить знания правил поведения в транспорте.

Дать детям представления о людях чьи профессии нужны для поддержания порядка на дороге.

Выявить у детей знания по теме:
«Дорожная азбука»

Выяснить из личного опыта детей, что они знают о дорожных знаках, какие знаки бывают, на какие группы делятся.

Создать условия по реализации проекта.

Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса.

Формировать поисковую деятельность при работе с литературой.

6.Экскурсия в учебный класс ГИБДД

7.Целевые прогулки по улицам города.

8.Рисование «Веселый светофор»

**9.Чтение произведений С.Михалкова
«Дядя Степа-милиционер»,
«Бездельник светофор», «Моя улица»
Пишумов Я. « Машины», «Это моя
улица»,Прокофьева
« Мой приятель светофор»**

10. Вечер загадок «Отгадай»

Дать детям обобщенное представление о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о работе инспектора патрульно-дорожной службы.

Закрепить виды транспорта,(грузовой, легковой, пассажирский, служебный), познакомить с дорожными знаками.

Учить детей передавать в рисунке знания о правилах дорожного движения, полученных во время прогулок.

Развивать интерес к художественной литературе, понимать идею произведения, замечать средства художественной выразительности.

**Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок.
Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес.**

11.Драматизация сказки «Безопасная дорога»

12. Проведение цикла бесед о причинах дорожных аварий

13. Настольно-печатные, дидактические ,словесно –творческие игры.

14.Сюжетно-ролевая игра «Улицы города», «Дорога и я» с использованием макета «Перекресток»

15. Сказка – игра «Дорога к теремку»

Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание. Умение анализировать тот или иной поступок героев.

Развивать у детей исследовательские навыки.

Закреплять умение применять полученные знания.

Поддерживание знаний правил поведения на дороге, развивать самостоятельную деятельность детей, умение применять ранее полученные знания в режиссерской игре.

Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Развивать внимание быстроту реакции.

16. Подвижные игры. «Путешествие в страну Светофорию», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток», «Автошкола»

17. Игра – викторина «Школа дорожных наук»

18. Составление рассказов, сказок

19. КВН «Умники и умницы»

Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, внимание, любознательность.

Развивать мыслительную активность и индивидуальные способности детей.

Развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказок и рассказов. Развивать коммуникацию на навыки, работая в мини группах.

Выявить у детей знание полученные в ходе работы. Активизировать речь детей.

20. Разучивание песен, прослушивание в аудиозаписях различных звуков транспорта.

21. Оформление альбома «Примерный пешеход», «Автотранспорт»

22. Выставка рисунков «Безопасная дорога»

23. Работа с родителями: составление кроссвордов по правилам дорожного движения: подбор иллюстраций, поговорок, стихов, фотографий, написание сочинений на тему: «Когда я иду со своим ребенком по улице, то я...»

Развивать умение узнавать транспорт по звукам.

Оформить рисунки по теме в альбом.

Обобщить и продемонстрировать фото и иллюстрационный материал, накопленный в работе над проектом.

**Подобрать и составить кроссворды.
Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности, сотрудничеству педагогов с родителями и детьми.**

III этап - Заключительный

1. Подведение итогов работы

2. Составление плана работы на 2010-2011 гг.

Срок реализации проекта



2010 - 2011 учебный год

Взаимодействие
с родителями

РЕЧЕВАЯ

ИГРОВАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ

МУЗО
деятельность

*ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА*

Поисково-
исследовательская

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ

ИЗО
деятельность

Наглядно-
агитационная



РАБОТА С ДЕТЬМИ

- Тематические занятия
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин, плакатов
- Дидактические, Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- Целевые прогулки, Целевые прогулки, экскурсии
- Развлечения Развлечения, встречи с ЮИД
- Конкурсы рисунков
- Изготовление атрибутов для игр.
- Работа с кроссвордами

Библиографический список

- Авдеева Н.Н., Князева, О.Л., Стерюна Р.Б.** Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – М.: «Детство – Пресс» 2002г.
- Черепанова, С.Н.** Правила дорожного движения дошкольникам – М.: - «Издательство Скрипторий» 2003г. ISBN 978-5-98527-105-8
- Клочанов, Н.И.** Дорога, ребенок, безопасность /Клочанов Н.И.: Ростов н/Д: Феникс.2004г. ISBN 5-222-03485-2
- Старцева, О.Ю.** Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / О.Ю.Старцева - М.: ТЦ Сфера, 2008г. ISBN 978-5-9949-0005-5
- Вдовиченю, Л.А.** Ребенок на улице .СПб., «Детство – Пресс» 2008г. ISBN 978-5-89814-418-0
- Медведева, А.Ф.** Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ А.Ф.Медведева – М.: ТЦ Сфера, 2007г. ISBN 978-5-89144-919-0
- Скоролупова, О.А.** // занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Правила и безопасность дорожного движения: - М.: Издательство Скрипторий 2003» 2007. ISBN 978-5-98527-012-9
- Чершаменцева, О.В.** Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград «Учитель», 2008г. ISBN 978-5-7057-1556-5

Приглашаем к сотрудничеству

