

Методическая разработка педагогического совета

«Психологическая комфортность воспитательно-образовательной среды в ДОУ как основа физического и психического здоровья детей»

Составил:
старший воспитатель ГБДОУ ДС № 11
Петродворцового р-на
Санкт - Петербурга
Дюжева Наталья Сергеевна

Санкт – Петербург
Петергоф
2016г.



Педагогический совет «Психологическая комфортность воспитательно-образовательной среды в ДОУ как основа физического и психического здоровья детей»

Цель: Анализ психологической комфортности воспитательно-образовательной среды в ДОУ

Подготовка к педсовету:

- Оформление информационного листа о планируемо педсовете.
Ст.воспитатель
- 2. Изучение научно-методической литературы по подготовке к педагогическому совету.
Ст.воспитатель
Воспитатели
- 3. Тематический контроль «Анализ обследования комфортности пребывания детей в ДОУ» с 24 по 28 марта
Ст.воспитатель
- 4. Подготовка докладов педагогов
Ст.воспитатель
Воспитатели



План педагогического совета

- **Психологическая комфортность воспитательно-образовательной среды в ДОУ как основа физического и психического здоровья детей.**

Ст.воспитатель Дюжева Н.С.

- **Адаптационный период – как основа эмоционально положительного отношения к детскому саду. Игры в адаптационный период.**

Воспитатели групп раннего возраста Яровенко В.П., Голубович Т.Ю., Щередица В.В.

- **Влияние стилей педагогического общения на благоприятный психологический комфорт в группе.**

Воспитатели Косихина Л.В., Воробьева Л.В.

- **Создание положительного настроения в группе детского сада.**

Воспитатели Теличко С.С., Турайкевич Е.Н.

- **Игры для создания положительного настроения в группе детского сада**

Воспитатель Окуневиц И.Ю.

- **Анализ обследования комфортности пребывания детей в ДОУ.**

Ст.воспитатель Дюжева Н.С.

Обсуждение. Решение педагогического совета.



Что же такое "психологический комфорт"?

- В словаре Ожегова слово "комфорт" определяется бытовыми удобствами.
- Словарь психиатрических терминов. В. М. Блейхер, И.В. Крук определяет "комфорт" (англ. comfort), как комплекс максимально благоприятных для субъекта условий внешней и внутренней среды, включающий и факторы психологические.

Последствия психологического дискомфорта:

- Появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
- Психо-соматические расстройства;
- Психологические травмы в детстве, психологическая защита в зрелом возрасте: позиция избегания, проявления агрессивных поведенческих реакций.





**Создание
психологического
комфорта в детском
саду для сохранения и
укрепления
психологического
здоровья и развития
личности ребёнка.**



Задание для подгрупп

- **Определите условия, влияющие на психологический комфорт в детском саду**



Психологический комфорт

- Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.



Атмосфера в группе детского сада определяется:

- Отношениями между воспитателем и детьми;
- Отношениями между самими детьми.





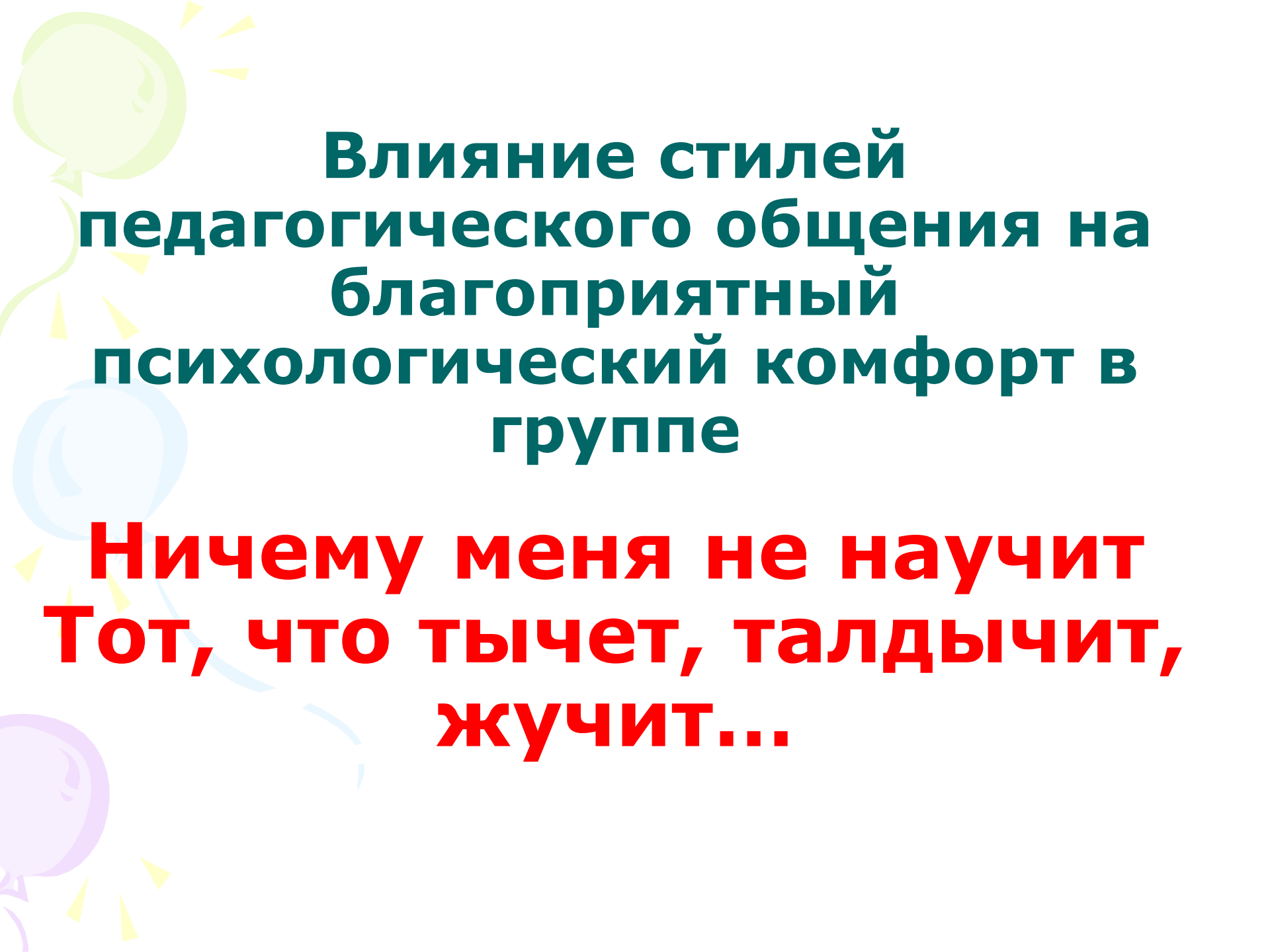
Атмосфера в группе детского сада

- Спокойная **эмоциональная обстановка** в семье.
- **Распорядок дня**
- Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды.
- **Добрые традиции**
- **Стиль поведения воспитателя.**

Атмосфера психологического комфорта для ребенка создается психологическим пространством **безопасной среды.**

- работа с природными материалами.
- музыкальная терапия – регулярные муз.паузы, игра на детских муз. инструментах.
- предоставление ребенку максимально возможных в его возрасте самостоятельности и свободы





**Влияние стилей
педагогического общения на
благоприятный
психологический комфорт в
группе**

**Ничему меня не научит
Тот, что тычет, талдычит,
жучит...**

Авторитарный стиль

- Педагог – руководитель, организатор; дети – исполнители (несамостоятельные, безынициативные)
- Принцип педагога: «Доверяй, но проверяй» (недостает уважения, доверия к личности ребенка);
- Ожидание беспрекословного послушания, повиновения;
- Не учитывает отношения между детьми;
- Не признает ошибки;
- Низко оценивает возможности детей;
- Публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения.



Либеральный стиль (попустительский)

- Педагог безынициативен, недостаточно ответственен;
- Переоценивает возможности детей;
- Выполнение своих требований не проверяет;
- Нерешителен;
- Во власти детей;
- Не учитывает взаимоотношения в группе;
- Человек настроения.



Демократический стиль

- Педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми;
- Изучает и учитывает межличностные взаимоотношения;
- Проявляет максимум требований, максимум уважения;
- Испытывает потребность в обратной связи от детей;
- Умеет признавать ошибки;
- Предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.



ВЫВОД

- Это значит, что воспитатель должен иметь не только систему профессиональных знаний, но и знаний о закономерностях общения в педагогическом коллективе и в детской группе, в работе с родителями.
- Именно от нас – педагогов – зависит во многом сохранение психологического здоровья детей, а для этого необходимо очень бережно относиться к собственному психологическому здоровью. Огромная роль при этом принадлежит личности педагога, его культурному уровню, интеллектуальному и личностному потенциалу.

Адаптационный период

Основа эмоционально
положительного отношения к
детскому саду.



Создание положительного настроения в группе детского сада

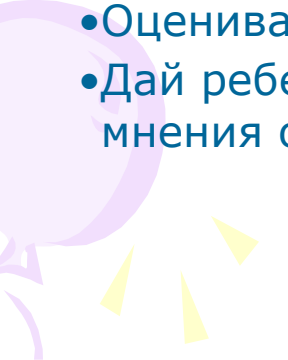


Правила доброго взаимоотношения с детьми.

- чаще используйте в своей речи ласкательные обращения, имена;
- пойте с детьми и для детей;
- цените минуты, когда вы вместе можете пережить радость от чего – то увиденного или услышанного;
- стремитесь, чтобы дети получали разнообразные интересные впечатления;
- следите, чтобы им никогда не было скучно и они были чем-то заняты;
- не принуждайте детей к участию в каких бы то ни было занятиях;
- поддерживайте порядок и справедливость, следите за равным соблюдением всеми принятых в группе правил;
- поощряйте стремление и попытки детей что – то сделать, не оценивая результаты их усилий;
- сохраняйте внутреннюю убежденность в том, что каждый ребенок умен и хорош по – своему;
- вселяйте в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремитесь к тому, чтобы все дети усваивали материал в одном темпе;
- находите с каждым ребенком личный контакт и индивидуальный стиль общения.
- создавайте положительные традиции жизни группы.



Памятка педагогу.

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
 - Не навреди! Ищи в детях хорошее.
 - Замечай и отмечай малейший успех ребенка. От постоянных неудач дети озлобляются.
 - Не приписывай успех себе, а вину воспитаннику.
 - Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.
 - На занятии создавай ситуацию успеха.
 - Не кричи, не оскорбляй ребенка ни при каких обстоятельствах.
 - Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
 - Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.
 - Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
 - Оценивай поступок, а не личность.
 - Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
- 

Методики изучения оценки психологического климата и эмоционального благополучия

- Рисунок «Детский сад».
- Проективные рассказы.





Разработайте

Рекомендации «Создание условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду»

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.
- Опирается на добровольную помощь детей.
- Быть затейником и участником детских игр и забав.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним.
- Привлекать родителей к образовательному процессу.



ПОМНИТЬ:

- Ребенок вам ничего не должен.
- Добиваться соблюдения от ребенка социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
- Не навязывать своих правил и требований.
- Меньше запретов и требований.
- Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в помощи, как и отъявленный драчун.



Психологически комфортная среда:

- организацию зоны для психологической разгрузки;
- обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции;
- обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально-развивающих игр;
- повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;
- обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде.

Психологические речевые настройки:

Цель настроек – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

Предназначение – установки на хорошее настроение.



Психологический настрой

- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.



Психологический настрой

- Я рада видеть деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

Психологический настрой

- Здравствуйте, мои хорошие!
Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок. Ведь каждая улыбка- это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.



Решение педсовета

*******Создавать психологический комфорт пребывания детей в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребёнка**

Срок исполнения - постоянно

*******Использовать в педагогическом процессе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми**

Срок исполнения - постоянно

*******Создать в группе картотеку коммуникативных игр.**

Срок исполнения - сентябрь 2017

Спасибо за внимание!

