

# Развитие логического мышления старших дошкольников.

Игры и задания.

Составитель: Степура Александра Вильямовна  
ГБДОУ № 32 Пушкинского района  
Санкт - Петербурга

« Дайте разумное содержание жизни детей дошкольного возраста, и они будут ни глупыми, ни вялыми, ни безнравственными... Это означает умение педагога подыскать особенный материал – тот, что доступен для ума, сердца ребенка и должен укрепить его здоровье».

Е.Н. Водовозова

По мнению ученых психологов обучение без учёта психофизиологических особенностей развития детей способствует возникновению стресса, тормозит развитие ребёнка, в том числе развитие логического мышления.

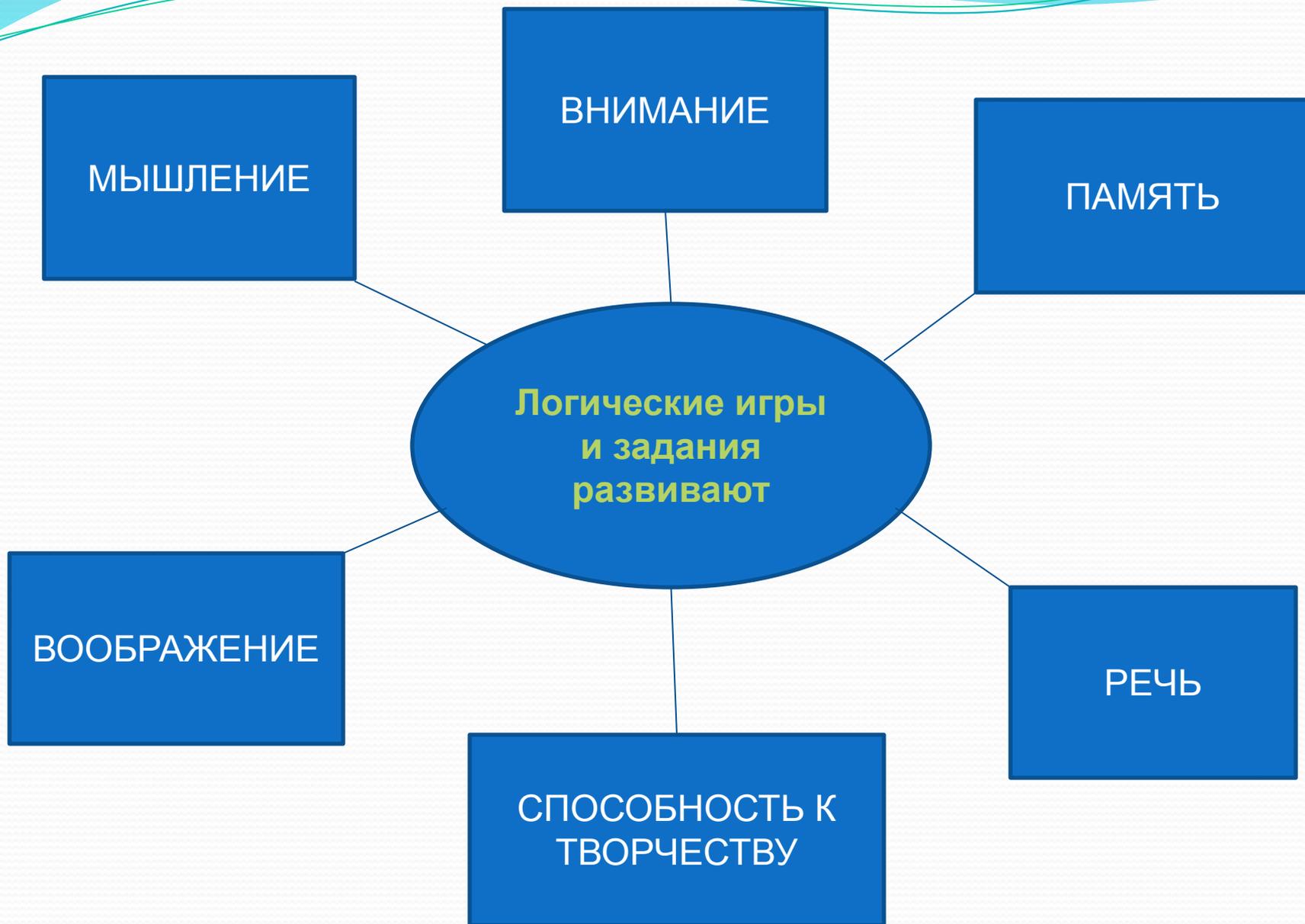
За последние годы у меня накопился значительный практический и теоретический материал по теме:

«Развитие логического мышления старших дошкольников».

В процессе организации занятий с детьми я столкнулась с рядом трудностей. Некоторые дети с трудом понимают материал, отсутствует интерес к познавательной деятельности, незначительная динамика в развитии вызывала беспокойство педагогов и родителей. Возникла необходимость в дополнительных знаниях о ребёнке с целью максимальной индивидуализации образовательного процесса.

## Моя работа призвана:

- вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых задач, воспитывать самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- целенаправленно развивать познавательные процессы включающие в себя умения наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать речь детей: уметь описать свойства предмета, объяснить сходство и различие предметов, обосновывать свой ответ, учить четко излагать свои мысли;
- развивать наглядно – образную, словесно – логическую и эмоциональную память;
- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и четко вести записи;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.



# КОГНИТИВНЫЕ ТИПЫ ЛЮДЕЙ

(познавательные)

## ВИЗУАЛЫ

(зрители)

воспринимают  
визуальные  
инструкции;  
- не сразу вступает  
в контакт;  
- не принимает  
тактильный  
контакт.

## АУДИАЛЫ

(слушатели)

воспринимают  
словесные  
инструкции;  
- развито слуховое  
внимание;  
- развита слуховая  
память.

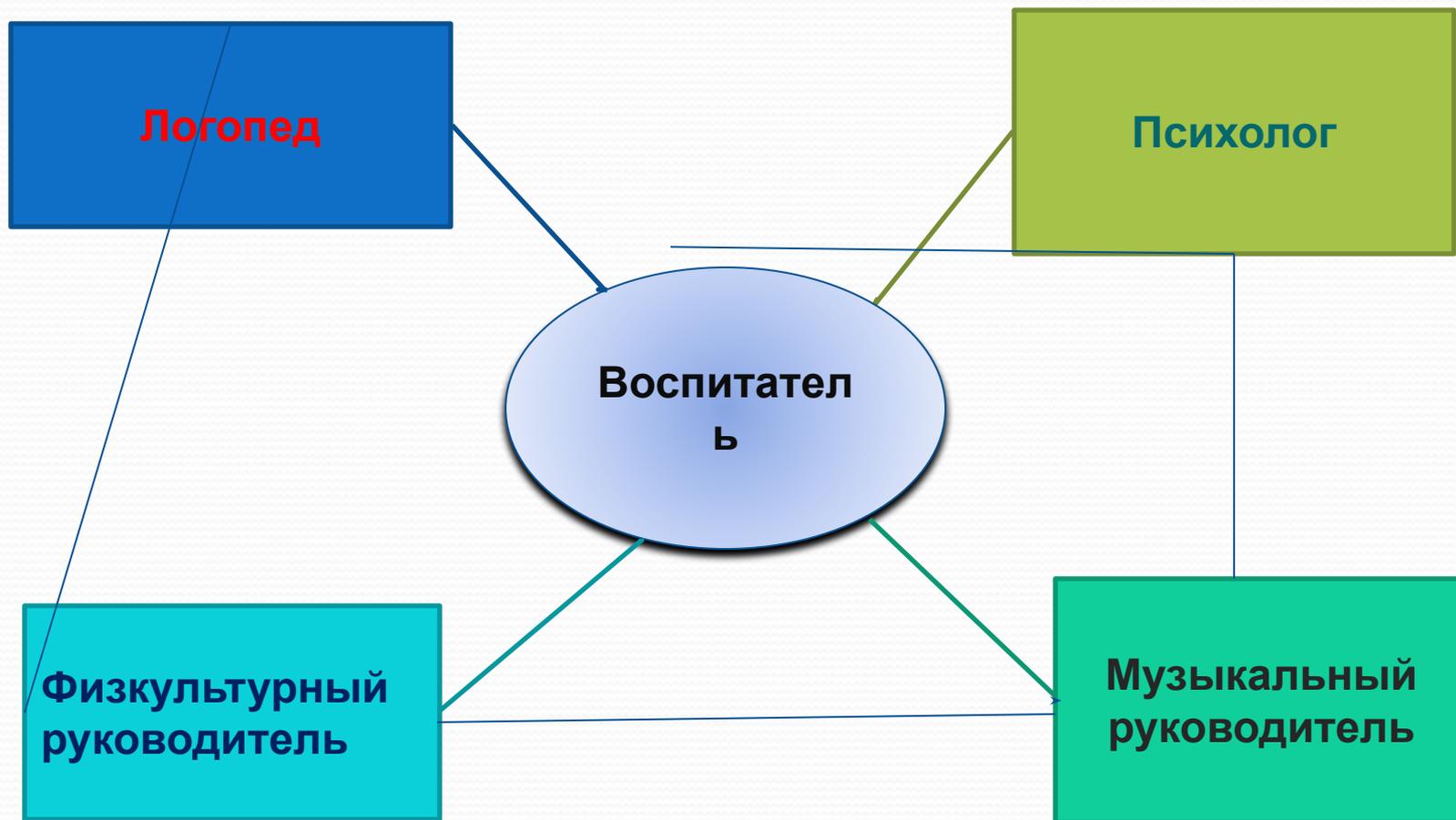
## КЕНЕСТЕТИКИ

(практики, деятели)

воспринимают практические  
инструкции;  
- преобладает двигательно-  
словесная память;  
- приятен тактильный  
контакт.

В дошкольном возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- знания и умения, которыми ребёнок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач;
- знания и умения которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях.



- настойчивость в деятельности, в том числе интеллектуальной;
- проявить интерес к каждому проявлению ребенком любознательности;
- создавать спокойный доброжелательный характер деятельности путем
  - неторопливого темпа голоса, одобрения, похвалы, тактильного прикосновения;
- не допускать статическую позу детей более 5 -7 минут;
- постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, чтобы знать, что
  - непонятно, кому нужна помощь;
- находить повод похвалить каждого ребенка, не сравнивать детей друг с другом, находить в каждом особенное;
- обеспечить возможность каждому ребенку работать в собственном ему темпе;
- давать возможность ребенку самостоятельно придти к решению проблемы, не спешить подсказать и указать на ошибки;
- хвалить детей за ошибки и их преодоление;
- предлагать творческие задания, проблемные ситуации.

## **Методика создания ситуации успеха.**

(доктор педагогических наук Н.Е.Щуркова)

**Ситуация успеха – проживание субъектом своих достижений в контексте личностного развития.**

**Ситуация успеха – важный фактор развития личности, способствует увеличению энергетического потенциала личности, проявлению способностей, возможностей.**

### **Алгоритм создания ситуации успеха:**

**Основываясь на базовой доброжелательности:**

**Дайте инструкцию. Сделай, изготовь, пожалуйста...)**

**Проавансируйте похвалу, веру в ребёнка, успех. (Я знаю, что у тебя получится...)**

**Похвалите его за смелость (Ты удивительно смелый, молодец, твоя смелость просто поражает...).**

**Подключите значимую мотивацию (очень нужно...)**

**Подчеркните персональную исключительность (только ты можешь, справишься...)**

**Высоко оцените детали (Особенно замечательно у тебя получилась голова в рисунке...)**

**Произведите педагогическое внушение. (Ты можешь... Ты показал... Теперь нет никаких сомнений в твоих способностях и возможностях)**

# Система заданий по развитию логического мышления старших дошкольников

## Внимание

«Хлопни в ладоши»  
«Портрет»  
«Слушай музыку»  
«Сделай как у меня»  
«Бубен, колокольчик,  
дудочка»  
«Выложи кружочки»  
«Текстура»  
«Узор»  
«Погода»  
«Мышка-птичка»  
«Кто летает?»  
«Жмурки»  
«Отражение»  
«Приятное  
воспоминание»  
«Найди отличия»  
«Скульптура»

## Память

«Запомни картинки»  
«У оленя дом  
большой»  
«Каскад слов»  
«Улыбка»  
«Встречаемся и  
прощаемся с  
улыбкой»  
«Что изменилось?»  
«Спрячь игрушку»  
«Найди игрушки»  
«Свет, зажгись»  
«Рассмотри  
внимательно»  
«Кто не на месте?»  
«Разучивание  
песен(стихов)»  
«Каскад слов»

## Восприятие

«Пирамидка»  
«Актёр»  
«Дорисуй фигуры»  
«Шапка – невидимка»  
«Форма»  
«Качели»  
«Что забыл  
нарисовать  
художник?»  
«Снежинки»  
«Погладим котёнка»  
«Что нарисовано?»  
«Кляксы»  
«Определи звуки»  
«Точки»  
«Пуговицы»  
«Загадки»  
«Послушай, что за  
окном»

## Логика и мышление

«Чего не хватает?»  
«Сыщики»  
«Сравнение  
предметов»  
«Четвертый лишний»  
«Найди лишнее  
слово»  
«Сложи узор»  
«Дыхание»  
«Тонет – не тонет»  
«Угадай предмет»  
«Мячик»  
«Мостик»  
«Аналогии»  
«Я знаю...»  
« Противополож-  
ности»  
«Рыбы,птицы,звери»

## Рекомендации педагогам и родителям по развитию внимания детей.

Данные методы не требуют специальной подготовки. Достаточно быть внимательными к детям и иметь время для занятий с ними.

- ❖ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ❖ Часто менять формы деятельности.
- ❖ Использовать в совместной деятельности игры.
- ❖ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ❖ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми увиденное и услышанное.
- ❖ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ❖ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ❖ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- ❖ Создавать средства-стимулы, которые будут организовывать внимание детей.
- ❖ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

## Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.

«Да и нет не говорите, черный с белым не носите».

Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «Да» и «Нет».

Игры – головоломки.

Загадки.

«Найди отличия».

«Найди два одинаковых предмета».

«Буди внимателен».

Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

«Волшебное слово».

Взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае если взрослый говорит: «Пожалуйста».

«Где что было?»

Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается.

Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.

«Назови, что ты видишь».

Ребенок за 1 минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся вокруг него.

«Карлики и великаны».

Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

## Рекомендации для родителей и педагогов по развитию памяти детей.

- ❖ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ❖ Обучать культуре запоминания.
- ❖ Учить вспоминать последовательность событий.
- ❖ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ❖ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ❖ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ❖ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательных средств.

## Игры и упражнения для развития памяти.

«Запомни предметы».

Учить запоминать и воспроизводить информацию.

«Детектив».

Развивать произвольное запоминание; ребенок в течении 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки которые он запомнил.

«Пирамида».

Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же его повторить; затем два слова, ребенок повторяет их; три слова, ребенок повторяет и т.д.

«Что ты видел в отпуске»?

Взрослый задает ребенку вопрос о происходящих в отпуске событиях.

«Следопыт».

Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас спрячет ее в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.

«Что ты ел на обед»?

Ребенок должен перечислить все, что он ел на обед.

«Одежда».

Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.

«Нарисуй такой же».

Ребенок рисует на листе бумаги какой-либо предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен повторить свой рисунок.

«Я положил в мешок».

Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке.

«Короткий рассказ».

Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен его повторить.

«Башня».

Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящее из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.

«Фигурка из палочек».

Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

## Рекомендации для педагогов и родителей по развитию восприятия у детей.

- ❖ Учить детей различать предметы на ощупь.
- ❖ Формировать умение выделять признаки в предмете.
- ❖ Учить соотносить предметы по величине.
- ❖ Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предметы и явления.
- ❖ Помогать осмысливать связь между объектами и воспринимать изображения в целом.
- ❖ Формировать умение составлять из частей целое.
- ❖ Учить выбирать предметы и соотносить их величину по словесному описанию, действовать в соответствии со словесной инструкцией.
- ❖ Различать основные признаки разных времен года.
- ❖ Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана-схемы.
- ❖ Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, перед, за, вверху, внизу, между, рядом.
- ❖ Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.

## Упражнения и игры для развития восприятия.

«Перевертыши».

Превратить круг, треугольник, квадрат, прямоугольник в любой рисунок.

«Как пройти к зайке», «Путешествие по комнате»,

«Куда пойдешь, что найдешь».

Ориентация в пространстве по плану-схеме.

«Звезды на небе».

Соотносить схематическое изображение созвездий с художественным.

«Узнай форму».

Узнавать в окружающих предметах форму геометрической фигуры .

«Найди отличия».

Учить находить отличия у похожих предметов.

«Построй по росту».

Построить предметы в ряд соответственно их высоте.

«Сложи картинку».

Составить из частей целую картинку (от 4 частей).

«О чем я говорю».

Взрослый описывает какой либо предмет, а ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь. Затем ребенок описывает предмет, а взрослый узнает.

«Какое время года».

Взрослый называет любое время года, а ребенок называет его признаки. Затем меняются местами.

«Угадай предмет».

Взрослый рисует пунктирными линиями или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

## Рекомендации педагогам и родителям по развитию логики и мышления у детей.

- ❖ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ❖ Учить составлять группы из отдельных предметов.
- ❖ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ❖ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ❖ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ❖ Учить сравнивать предметы.
- ❖ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ❖ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ❖ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ❖ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ❖ Создавать сложноорганизованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с различными предметами.
- ❖ Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- ❖ Учить устанавливать причинно-следственные связи.
- ❖ Развивать мышление используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
- ❖ Учить выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- ❖ Способствовать к переходу решения задач в уме.

## Игры и упражнения для развития мышления.

«Разложи картинки».

Учить выделять последовательность событий.

«Закончи слово».

Учить заканчивать слово по начальному слогу.

«Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру».

Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Творческий подход».

Ребенку показывают предмет, не имеющий определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.

«Антонимы».

Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу.

Например:           тяжелый – легкий  
                          сильный – слабый  
                          твердый – мягкий.....

«Уникуб», «Лото», «Домино», мозаика, конструкторы.

Загадки.

# Литература

