

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Трулева Ольга Геннадьевна  
воспитатель ГБДОУ детский сад №5  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга

*«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».*

*Е. И. Тихеева*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



## Область «Познание». Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе.

### Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ▶ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- ▶ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- ▶ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

# Познавательное развитие

- – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в центре «Познание»: «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность».

## **Примерные центры:**

- **центр «Мы познаем мир» и «Уголок краеведения»**
- **центр «Мы познаем окружающий мир» (окружающий предметный мир, безопасность)**
- **центр математического развития**
- **центр экспериментирования и ознакомления с природой**

# центр «Мы познаем мир» или «Уголок краеведения»

- ▶ Ознакомление с социальным миром:
- ▶ обогащать представления детей о профессиях;
- ▶ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, правилами поведения;
- ▶ формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
- ▶ расширять представления о малой Родине, о Российской Федерации, о российской армии.





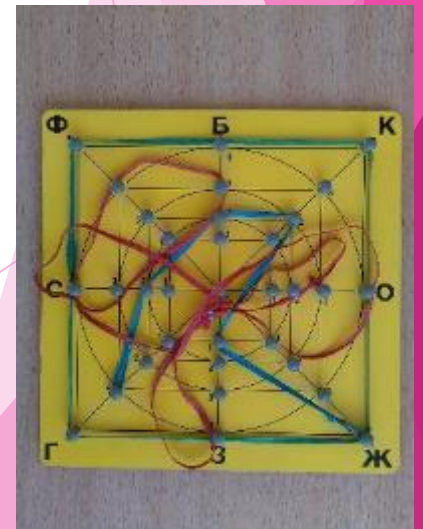






# Формирование элементарных математических представлений

- ▶ Количество и счет.
- ▶ Величина.
- ▶ Форма.
- ▶ Ориентировка в пространстве.
- ▶ Ориентировка во времени.







# Познавательно-исследовательская деятельность

- ▶ Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
- ▶ Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.













## «Мы познаем окружающий мир» (окружающий предметный мир, безопасность)

- ▶ Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: твердость - мягкость, хрупкость - прочность и т.д. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют настоящее, прошлое и будущее.





Рассказать детям о правилах поведения и мерах безопасности связанных с условиями проживания человека. Подготовить детей к встрече с различными сложными ситуациями.



## Создавая развивающую среду необходимо ПОМНИТЬ:

- ▶ Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- ▶ Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- ▶ Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- ▶ Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

- ▶ **В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.**
- ▶ **Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.**
- ▶ **Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.**
- ▶ **При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.**
- ▶ **Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.**



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !**

