

Компьютерная презентация раздела
учебной программы
по гражданскому образованию
во 2 классе
«Я и моя семья»



Выполнила: учитель начальных
классов

филиал МОУ Смирновская СОШ
МОУ Костянская НОШ-детский сад

Грачева Нина Ивановна

2012 г

Пояснительная записка

- Раздел « Я и моя семья», соответствует учебной программе курса «Гражданское образование в начальной школе» для 2-3 классов четырехлетней начальной школы, Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2008г . Существует тесная межпредметная связь, систематическая воспитательная работа во внеурочное время, где можно продолжать, начатые на уроке темы, закрепляя и обобщая благодатный материал.
- На выбор темы и содержание данной работы оказал влияние следующий факт: более 60% семей из моего класса это неполные семьи. Эта проблема не только нашей школы, моего класса, в котором я работаю, это стало общегосударственной проблемой. Младший школьник как никто другой нуждается в общении с папой и мамой. Благодаря тому, что разведенные родители живут в одном селе, ребенок имеет возможность общения с отцом. Ежегодно провожу осенние праздники, праздники, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества, Новому году Учебник «Кораблик» и рабочая тетрадь рассчитаны на постоянное привлечение родителей выполнению разнообразных практических заданий, что, по моему мнению, способствует сплочению детского и взрослого коллективов.
- В процессе реализации тем этого раздела, я имею возможность:
 - раскрыть роль матери и отца в семье , значение семьи в жизни человека;
 - научить создавать творческие проекты по данному разделу, используя различные источники информации, составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала.

Цель раздела «Я и моя семья» : формирование системы нравственных ценностей на основе гуманистических принципов внутрисемейных отношений.

Задачи раздела «Я и моя семья» :

- **Образовательные:** обогащение представлений детей о семье, о доме, о родственниках, ознакомление детей с понятиями «семья», «генеалогическое древо».
- **Развивающие :** развитие навыков создания проектов учащихся по данной теме, творческих способностей ребят (инсценировки), обще-учебных умений и навыков (работы с книгой, навыки самоконтроля и контроля, анализа и синтеза прочитанного материала).
- **Воспитательные:** воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, чуткости, желания прийти на помощь в трудную минуту; воспитание интереса к прошлому своей семьи; Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений.



Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

- Младший школьный возраст - начало школьной жизни. Доминирующей функцией в этом возрасте становится мышление. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», – напоминал учителям К.Д. Ушинский.. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Развивается речь, обогащается словарный запас ребенка, приобретает умение устно и письменно излагать свои мысли. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка
- В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает осознавать себя личностью. По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, лидерство, подчинение, преданность, предательство.
- Необходимо учитывать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов.

Вывод: Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты освоения раздела «Я и моя семья»:

По окончании изучения раздела

«Я и моя семья» учащиеся должны:

Знать: свой домашний адрес; фамилия, имя и отчество членов своей семьи; произведения русских поэтов о семье, доме, родственниках; правила личной гигиены; правила этикета; пословицы о семье, положительные и отрицательные качества личности; статьи Всеобщей декларации прав человека; моральные нормы и правила нравственного поведения; пятую библейскую заповедь .

- Уметь: пользоваться словарями, энциклопедиями, объяснять смысл пословиц, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми, представляться другим людям, знакомиться; планировать свой день во время учебы и во время каникул;

Демонстрировать:

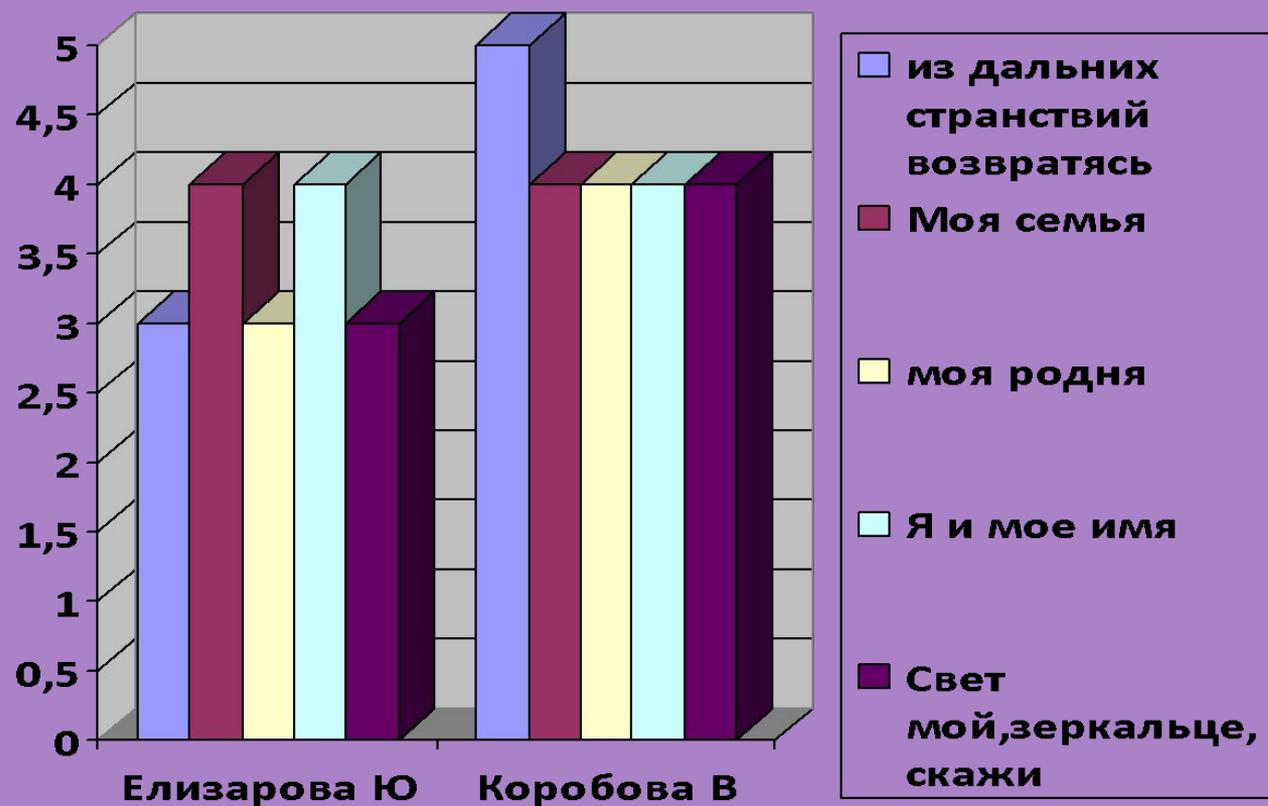
творческие проекты, выразительное чтение стихотворений, инсценировки этюдов; рисунки и поделки членов своей семьи; стенгазеты о своих родителях, родственниках.

Коммуникативные знания:

составление рассказов по картине, пересказ текста;
расширение активного словаря детей терминами тем раздела;



Первоначальные представления учащихся по разделу «Я и моя семья»



- Методы, формы, организации деятельности учащихся в образовательном процессе по разделу «Я и моя семья».

Методы обучения:

- 1. Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

Формы организации занятий:

1. Основная форма обучения – урок .
2. Внеурочные формы: семейные праздники, посещение библиотек, исследовательская работа, игры на свежем воздухе, экскурсии и т.д.

Технологии обучения:

1. Личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Дифференцированный подход в обучении.
3. Интегрированное обучение.
4. Здоровьесберегающие технологии

Система знаний и система деятельности.

Система знаний.

- Система знаний включает в себя:

1. Знания из определенной научной области:

1.1 Естественные науки: природоведение, русский язык, математика, литература, ОБЖ.

1.2. Гуманитарные науки: психология, музыка, изобразительное искусство.

2. Фундаментальные знания из конкретной предметной области.

3. Знания профильного характера.

Система деятельности.

1. Познавательная деятельность (Особенности техники мышления учащихся, наблюдение, опыт).

2. Преобразующая деятельность (Поиск новых путей решения проблемы, метод проектов).

3. Общеучебная деятельность (Методы учения, навыки общения).

4. Самоорганизующая деятельность (Постановка цели, самоконтроль, самооценка, саморегуляция).

Календарно- тематическое планирование раздела «Я и моя семья»

№ п.п	дата	Тема урока
1	12.04.12	Из дальних странствий возвратясь
2	19.04.12	Моя семья.
3	26.04.12	Моя родня.
4	03.05.12	Я и мое имя. Значение имени для человека.
5	10.05.12	Я и мое имя. Особенности русских имен.
6	17.05.12	Свет мой, зеркальце, скажи. Внешние и внутренние качества человека.
7	24.05.12	Свет мой, зеркальце, скажи. « Кто я»
8	31.05.12	Вместе дружная семья. Обобщающий урок – праздник.

Разработка урока: « МОЯ СЕМЬЯ»

Класс: 2

Дата проведения: 19.04.12

Тип урока. Урок изучения нового материала.

Цель урока: Актуализация знаний учащихся

о значении семьи в жизни человека.

Задачи:

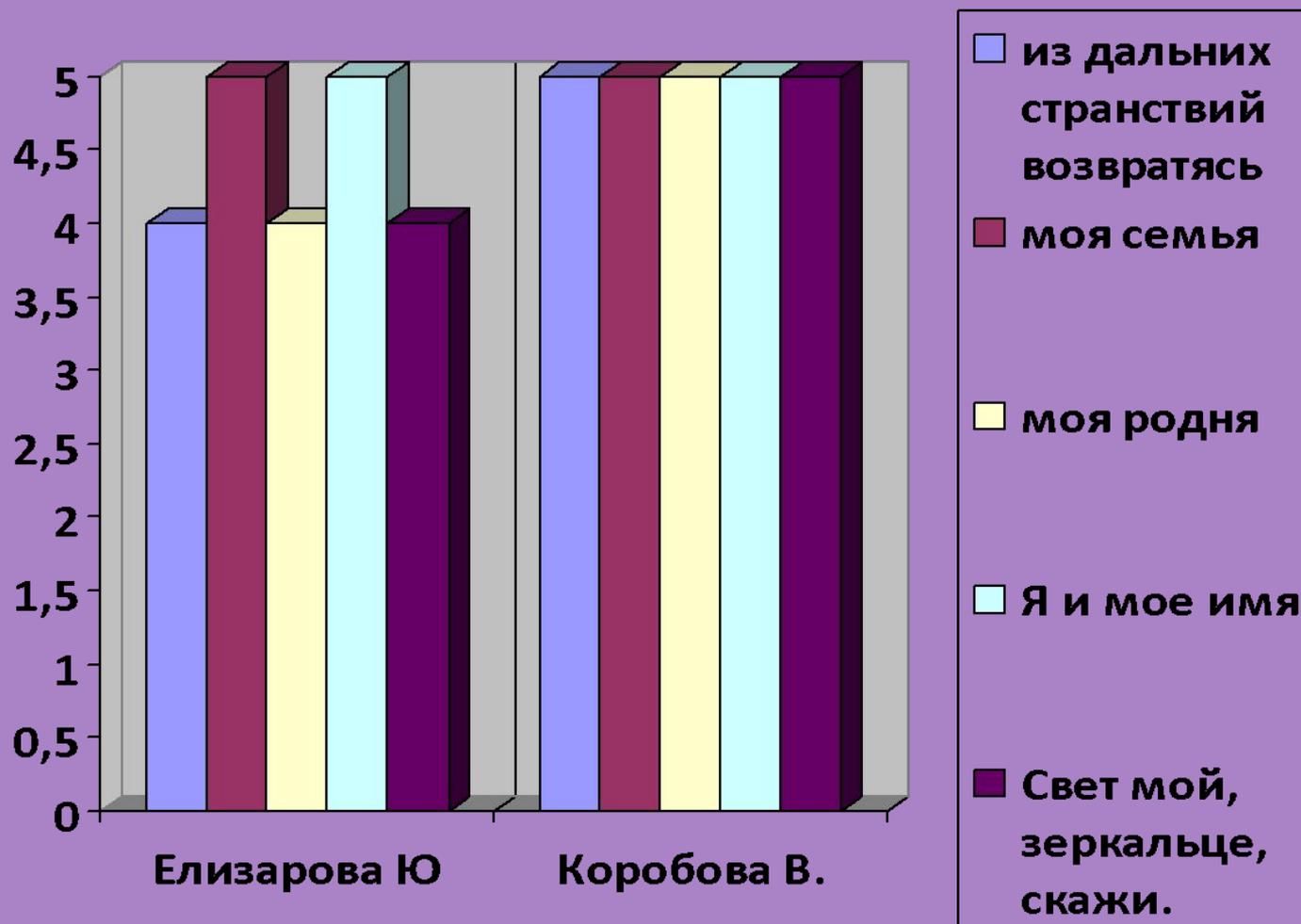
-обогащать представления детей о семье;

-развивать коммуникативные навыки;

-воспитывать любовь к родителям и чувство ответственности за свои поступки



Знания учащихся по разделу «Я и моя семья»



Результативность педагогической деятельности.
Качество знаний учащихся 2 класса по изучению
раздела «Я и моя семья».

