

Компьютерная презентация раздела  
учебной программы  
по гражданскому образованию  
во 2 классе  
«Я и моя семья»



Выполнила: учитель начальных  
классов

филиал МОУ Смирновская СОШ  
МОУ Костянская НОШ-детский сад

Грачева Нина Ивановна

2012 г

## Пояснительная записка

- Раздел « Я и моя семья», соответствует учебной программе курса «Гражданское образование в начальной школе» для 2-3 классов четырехлетней начальной школы, Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2008г . Существует тесная межпредметная связь, систематическая воспитательная работа во внеурочное время, где можно продолжать, начатые на уроке темы, закрепляя и обобщая богатый материал.
- На выбор темы и содержание данной работы оказал влияние следующий факт: более 60% семей из моего класса это неполные семьи. Эта проблема не только нашей школы, моего класса, в котором я работаю, это стало общегосударственной проблемой. Младший школьник как никто другой нуждается в общении с папой и мамой. Благодаря тому, что разведенные родители живут в одном селе, ребенок имеет возможность общения с отцом. Ежегодно провожу осенние праздники, праздники, посвященные 8 Марта, Дню защитника Отечества, Новому году Учебник «Кораблик» и рабочая тетрадь рассчитаны на постоянное привлечение родителей выполнению разнообразных практических заданий, что, по моему мнению, способствует сплочению детского и взрослого коллективов.
- В процессе реализации тем этого раздела, я имею возможность:
  - раскрыть роль матери и отца в семье , значение семьи в жизни человека;
  - научить создавать творческие проекты по данному разделу, используя различные источники информации, составлять сообщения на основе текстового и иллюстративного материала.

**Цель раздела «Я и моя семья» :** формирование системы нравственных ценностей на основе гуманистических принципов внутрисемейных отношений.

**Задачи раздела «Я и моя семья» :**

- **Образовательные:** обогащение представлений детей о семье, о доме, о родственниках, ознакомление детей с понятиями «семья», «генеалогическое древо».
- **Развивающие :** развитие навыков создания проектов учащихся по данной теме, творческих способностей ребят (инсценировки), обще-учебных умений и навыков (работы с книгой, навыки самоконтроля и контроля, анализа и синтеза прочитанного материала).
- **Воспитательные:** воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, чуткости, желания прийти на помощь в трудную минуту; воспитание интереса к прошлому своей семьи; Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений.





# Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

- Младший школьный возраст - начало школьной жизни. Доминирующей функцией в этом возрасте становится мышление. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», – напоминал учителям К.Д. Ушинский.. Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями. Развивается речь, обогащается словарный запас ребенка, приобретает умение устно и письменно излагать свои мысли. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в огромной степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием успешного протекания учебной деятельности, являющейся основной на данном периоде развития ребенка
- В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания. Ребенок начинает осознавать себя личностью. По-прежнему много времени дети уделяют игре. В ней развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, лидерство, подчинение, преданность, предательство.
- Необходимо учитывать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов.

*Вывод:* Только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого школьника создает условия для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

# Ожидаемые результаты освоения раздела «Я и моя семья»:

По окончании изучения раздела

«Я и моя семья» учащиеся должны:

Знать: свой домашний адрес; фамилия, имя и отчество членов своей семьи; произведения русских поэтов о семье, доме, родственниках; правила личной гигиены; правила этикета; пословицы о семье, положительные и отрицательные качества личности; статьи Всеобщей декларации прав человека; моральные нормы и правила нравственного поведения; пятую библейскую заповедь .

- Уметь: пользоваться словарями, энциклопедиями, объяснять смысл пословиц, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми, представляться другим людям, знакомиться; планировать свой день во время учебы и во время каникул;

Демонстрировать:

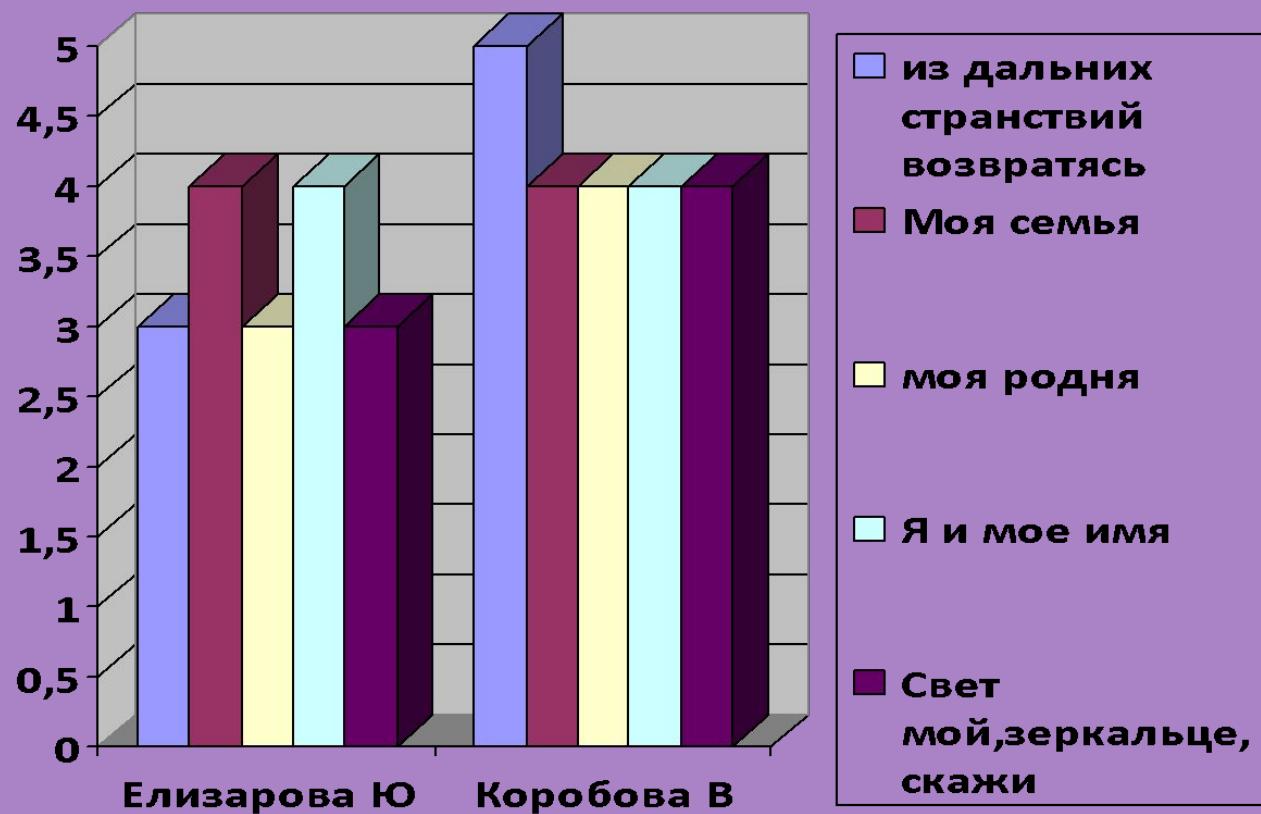
творческие проекты, выразительное чтение стихотворений, инсценировки этюдов; рисунки и поделки членов своей семьи; стенгазеты о своих родителях, родственниках.

Коммуникативные знания:

составление рассказов по картине, пересказ текста;  
расширение активного словаря детей терминами тем раздела;



# Первоначальные представления учащихся по разделу «Я и моя семья»



- Методы, формы, организации деятельности учащихся в образовательном процессе по разделу «Я и моя семья».

### Методы обучения:

- 1. Объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проектов.

### Формы организации занятий:

1. Основная форма обучения – урок .
2. Внеурочные формы: семейные праздники, посещение библиотек, исследовательская работа, игры на свежем воздухе, экскурсии и т.д.

### Технологии обучения:

1. Личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Дифференцированный подход в обучении.
3. Интегрированное обучение.
4. Здоровьесберегающие технологии



# Система знаний и система деятельности.

## Система знаний.

- Система знаний включает в себя:

1. Знания из определенной научной области:

*1.1 Естественные науки:* природоведение, русский язык, математика, литература, ОБЖ.

*1.2. Гуманитарные науки:* психология, музыка, изобразительное искусство.

2. Фундаментальные знания из конкретной предметной области.

3. Знания профильного характера.

## Система деятельности.

1. Познавательная деятельность ( Особенности техники мышления учащихся, наблюдение, опыт).

2. Преобразующая деятельность ( Поиск новых путей решения проблемы, метод проектов).

3. Общеучебная деятельность ( Методы учения, навыки общения).

4. Самоорганизующая деятельность (Постановка цели, самоконтроль, самооценка, саморегуляция).



## Календарно- тематическое планирование раздела «Я и моя семья»

№ п.п	дата	Тема урока
1	12.04.12	Из дальних странствий возвратясь
2	19.04.12	Моя семья.
3	26.04.12	Моя родня.
4	03.05.12	Я и мое имя. Значение имени для человека.
5	10.05.12	Я и мое имя. Особенности русских имен.
6	17.05.12	Свет мой, зеркальце, скажи. Внешние и внутренние качества человека.
7	24.05.12	Свет мой, зеркальце, скажи. « Кто я»
8	31.05.12	Вместе дружная семья. Обобщающий урок – праздник.

Разработка урока: « МОЯ СЕМЬЯ»

Класс: 2

Дата проведения: 19.04.12

Тип урока. Урок изучения нового материала.

Цель урока: Актуализация знаний учащихся

о значении семьи в жизни человека.

Задачи:

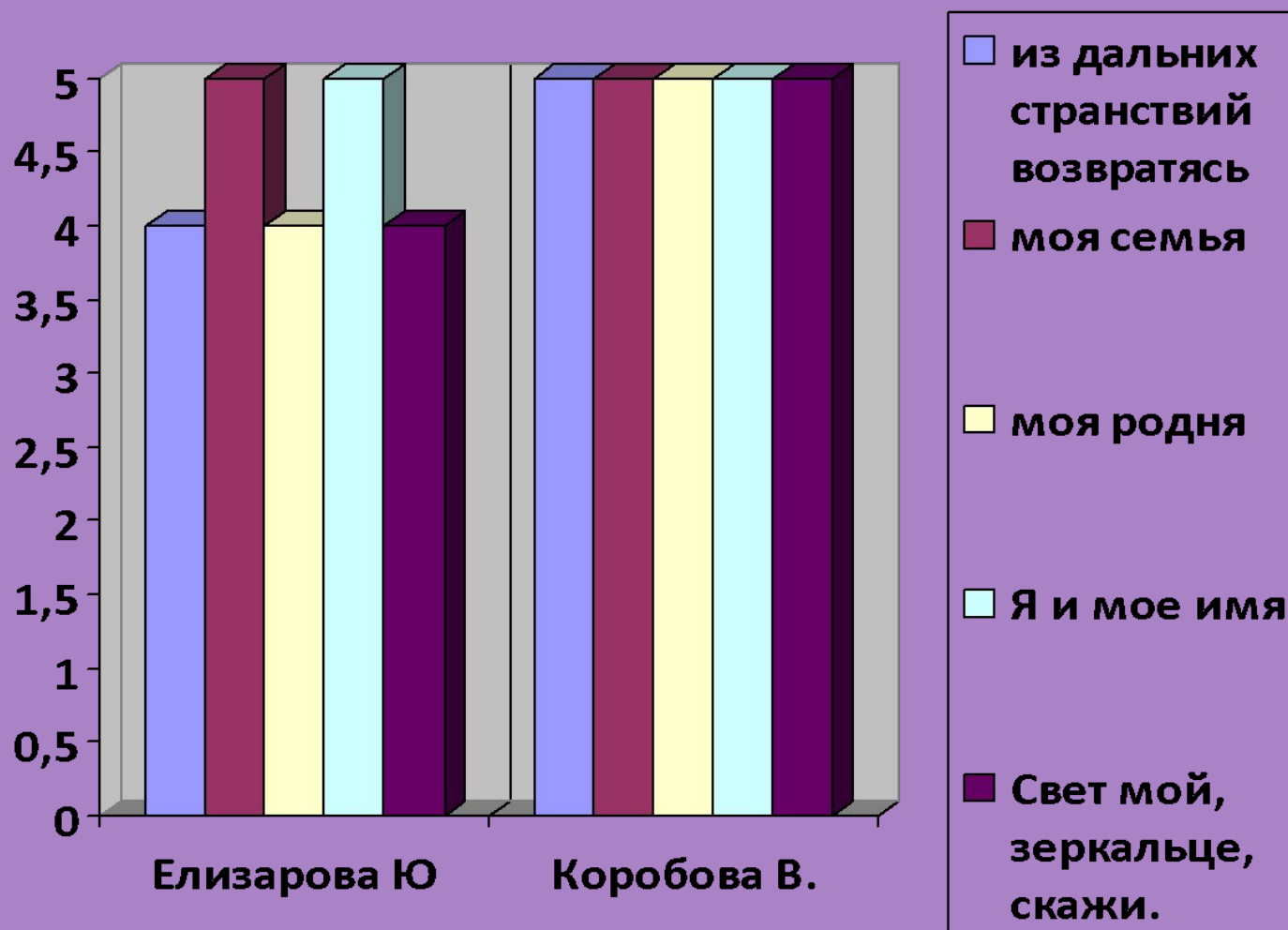
-обогащать представления детей о семье;

-развивать коммуникативные навыки;

-воспитывать любовь к родителям и чувство ответственности за свои поступки



## Знания учащихся по разделу «Я и моя семья»





Результативность педагогической деятельности.  
Качество знаний учащихся 2 класса по изучению  
раздела «Я и моя семья».

