

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



ТЕМА:

Рекомендации воспитателям по организации работы с родителями дошкольников по соблюдению прав ребенка.



АВТОР РАБОТЫ



Должность –

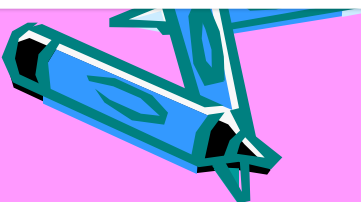
социальный педагог
МДОБУ д/с №11
Файзуллина С.В.

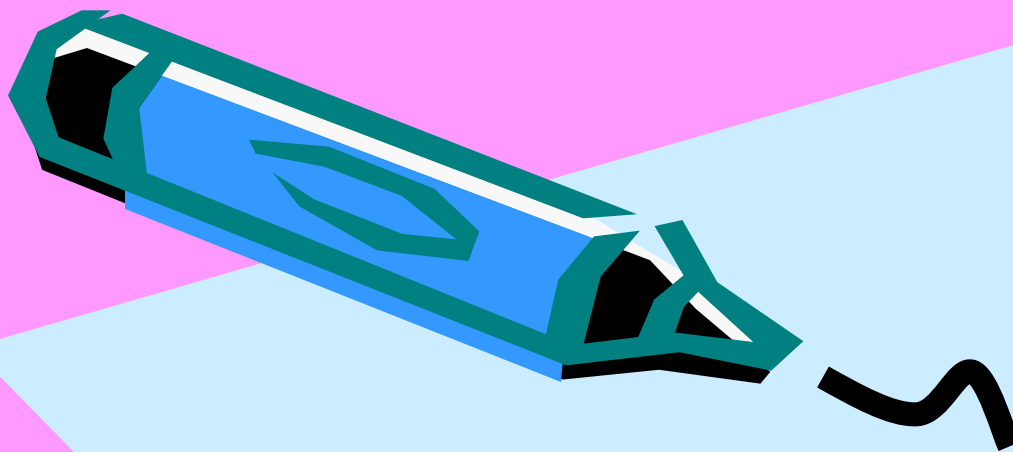
Имеется –

первая квалификационная
категория

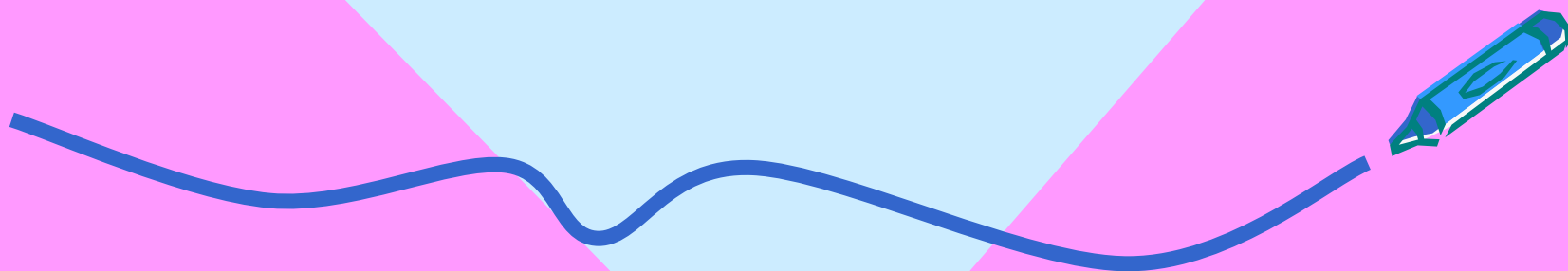
Заявлена –

высшая квалификационная
категория





ВВЕДЕНИЕ

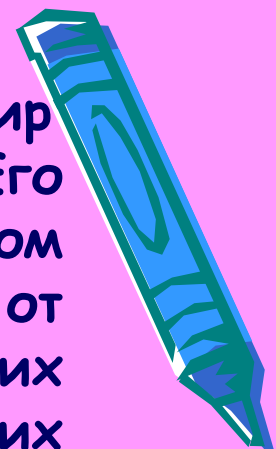
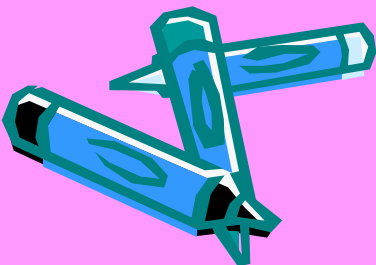




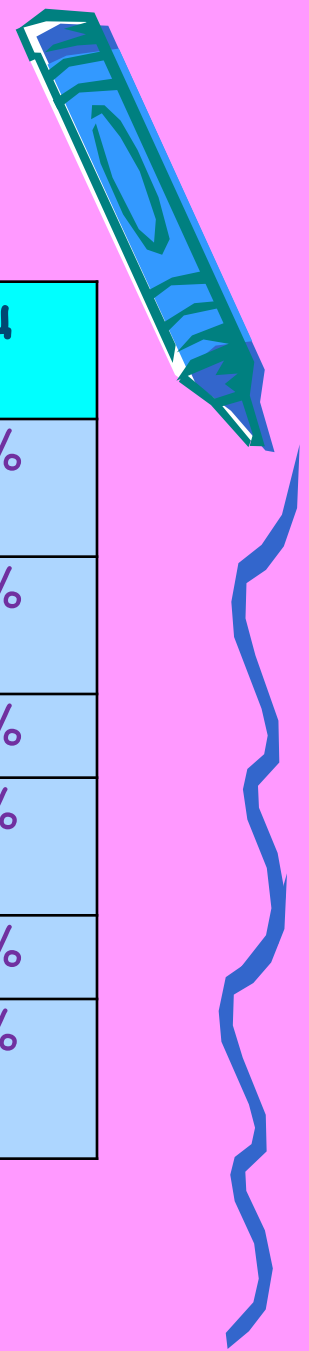
Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации - советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

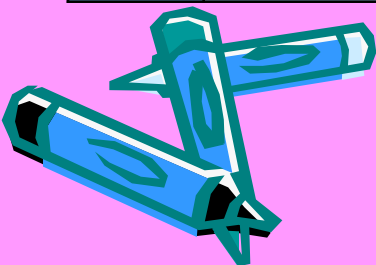
Многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.



Результаты анкетирования родителей



№	Вопросы анкеты	Начало года	Конец года
1.	Знакомы ли Вы с документами о правах ребенка	31%	80%
2.	Знаете ли Вы, в чем проявляются нарушения прав ребенка	16%	87%
3.	Допускаете ли шлепок	74%	28%
4.	Используете ремень как вид наказания	31%	12%
5.	Лишаете свободы движения	92%	37%
6.	Оставляете ребенка одного дома на несколько часов	46%	19%



ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ



Детский фонд ООН (Организация Объединенных Наций) - ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

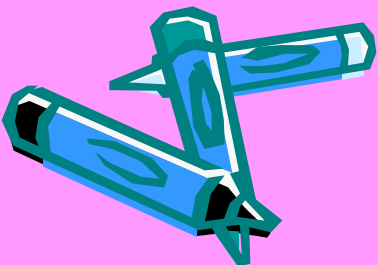
- Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации

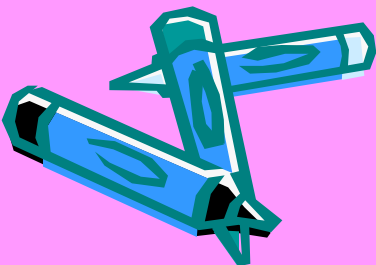
Региональные нормативные акты:

- Законы, принятые законодательными органами Республики Башкортостан
- Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти городского округа г. Нефтекамск

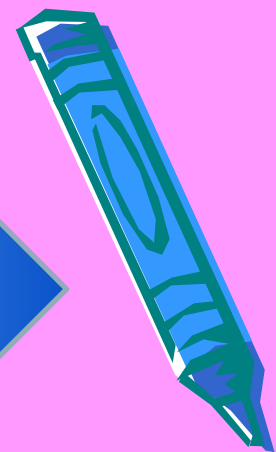


МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, РАСКРЫВАЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ❑ «Беседы об ответственности и правах ребенка»,
- ❑ «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»,
- ❑ «Беседы о правах ребенка»,
- ❑ «Знакомим дошкольника с конвенцией о правах ребенка»,
- ❑ «Правовое воспитание»
- ❑ Программа «Я - ребенок и я... имею право!..» Зеленовой Н. Г. и Осиповой Л.Е.

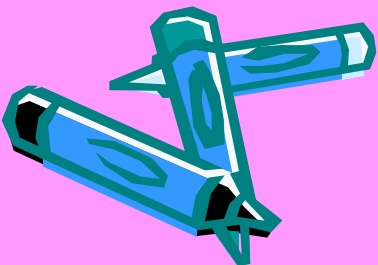


ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ
Способствовать повышению компетенции
воспитателей в вопросах правового
воспитания дошкольников и просвещения
родителей



АКТУАЛЬНОСТЬ.

Существует противоречие между регламентированной международными и Российскими законодательными актами необходимостью совместной работы ДОУ и родителей по реализации прав ребенка и отсутствием разработанных методических рекомендаций воспитателям по работе правового просвещения родителей.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

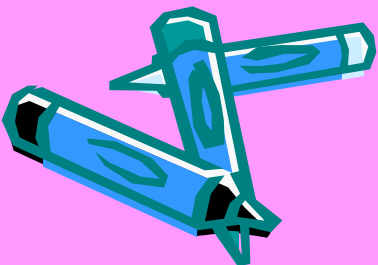
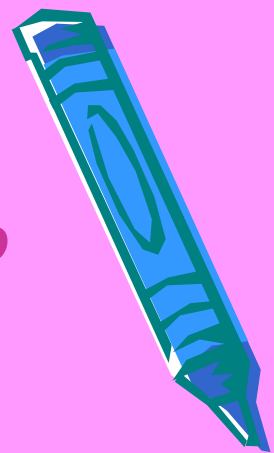
Процесс формирования правовой культуры родителей дошкольников будет эффективен, если реализуется совокупность следующих педагогических условий:

- ✓ Выявлена сущность и специфика понятий "правовое воспитание" и "правовая культура" детей на начальных этапах становления личности;
- ✓ Определены критерии и уровни сформированности основ правовой культуры детей на начальных этапах становления личности и направления и этапы правового просвещения родителей дошкольников;
- ✓ Определены принципы, содержание и разработана технология работы воспитателя с родителями дошкольников по соблюдению прав ребенка;
 - ✓ Осуществляется непрерывность и преемственность в формировании правовой культуры детей на начальных этапах становления личности и правового просвещения родителей;
 - ✓ Обеспечен достаточный уровень готовности педагогов к правовому просвещению родителей.



ЗАДАЧИ

1. Определить содержание и формы работы по формированию правовой культуры детей на начальных этапах становления личности.
2. Определить содержание и формы работы с родителями дошкольников по формированию правовой культуры детей на начальных этапах становления личности.
3. Разработать мероприятия по организации работы с родителями дошкольников по формированию правовой культуры и соблюдению прав ребенка и методические рекомендации воспитателю по их использованию.



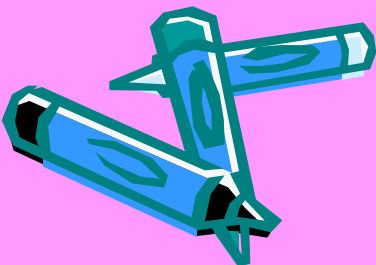
НОВИЗНА

методической разработки

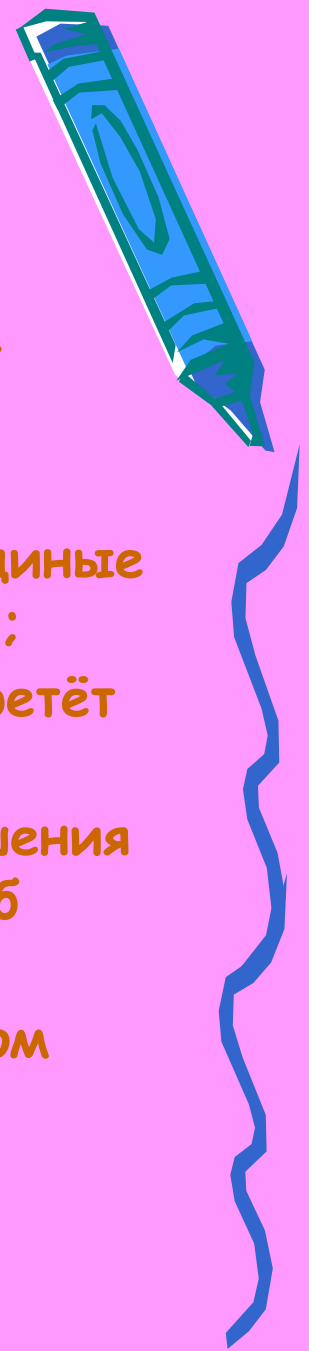
- Впервые собран, обработан и представлен цикл мероприятий по совместной работе детского сада с родителями по правовому просвещению, который можно использовать в работе с педагогами.
- Определены направления и этапы работы с родителями дошкольников по формированию правовой культуры и соблюдению прав ребенка.

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ.

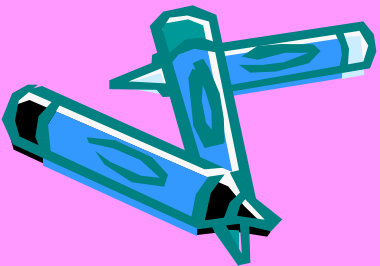
Методы, предлагаемые в работе с родителями могут быть применимы к сотрудничеству с педагогами.

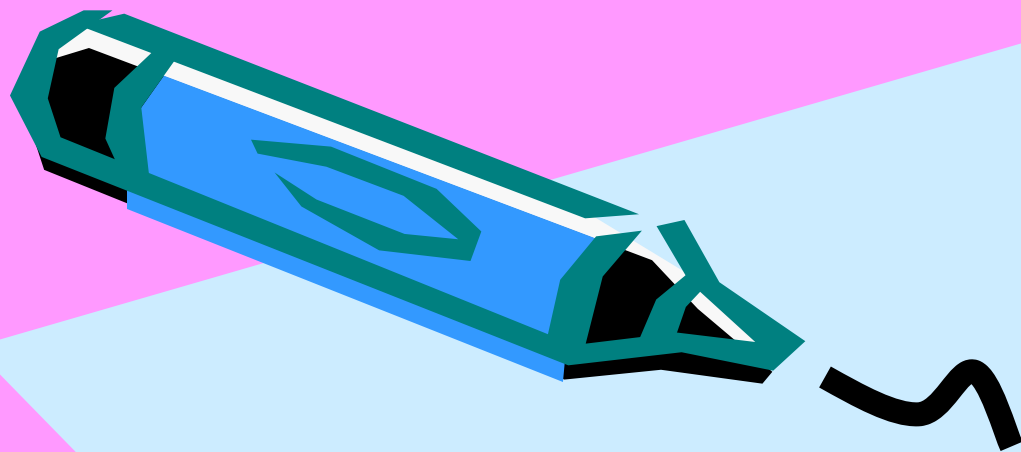


ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ (ожидаемый результат):



- Окажет помощь воспитателям в повышении правовой компетентности родителей, позволит заинтересовать их данной темой;
- Родители станут полноправными участниками образовательного процесса, что позволит выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;
- Взаимодействие родителей с детьми все больше приобретёт лично-ориентированный характер;
- Поможет воспитателю установить доверительные отношения с семьями детей, что даст достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье;
- Дети будут комфортно чувствовать себя дома и в детском саду.



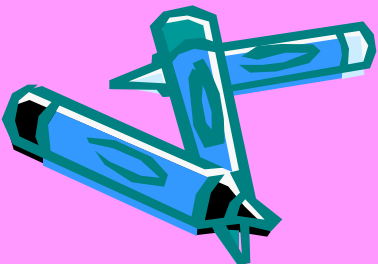
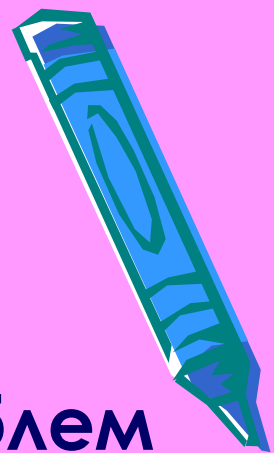


ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКОЙ



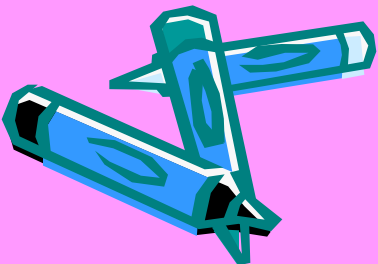
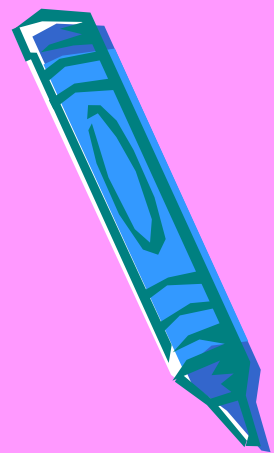
Первый этап Организационный

- Ознакомление с методической литературой по теме, изучение проблем в правовом воспитании детей.
- Определение целей и задач.
- Определение методов и приемов работы, форм и типов непосредственной образовательной деятельности, методов диагностики и методов анализа результатов деятельности.



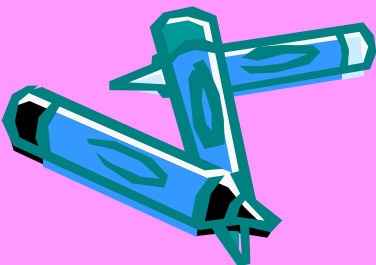
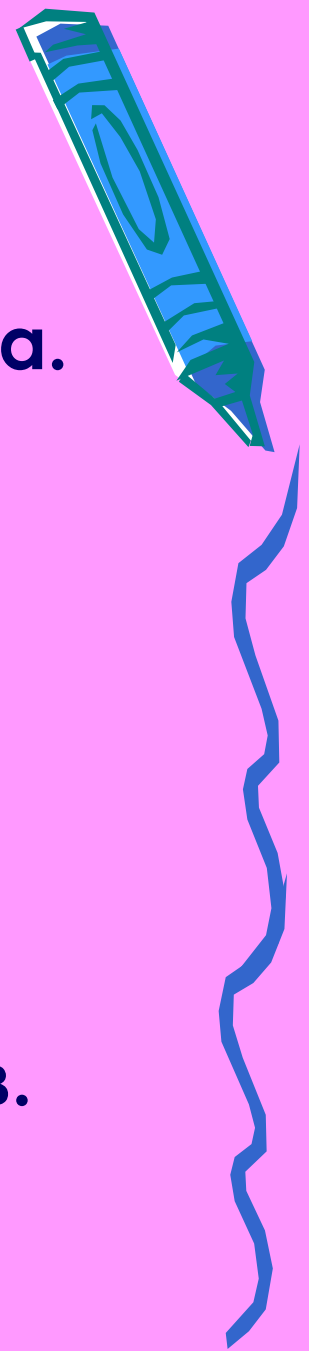
Второй этап Административный

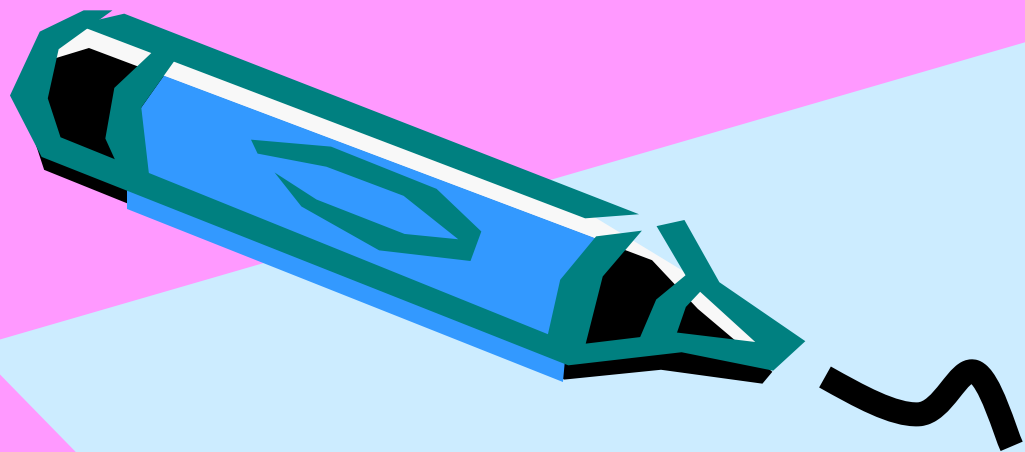
- Встречи с родителями детей, собеседование, анкетирование родителей и детей.
- Распределение направлений деятельности и изучаемых вопросов, исходя из специфики программы ДОУ и результатов анализа и диагностики.
- Консультирование с администрацией ДОУ по планированию работы.



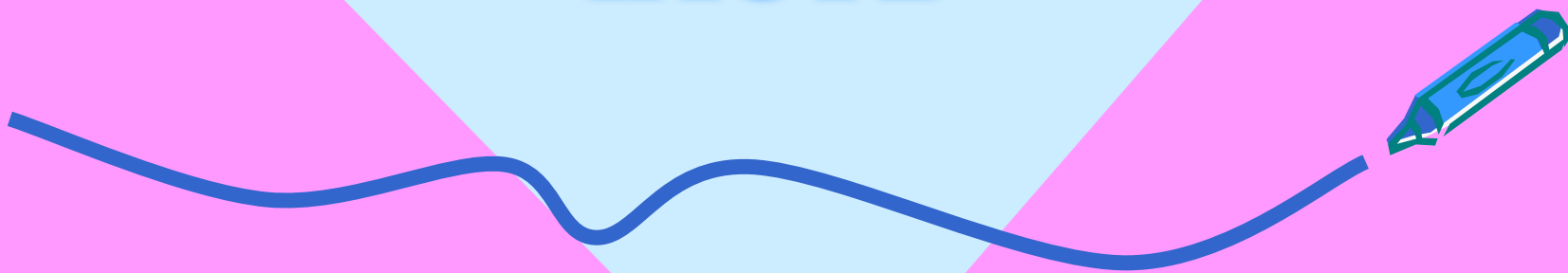
Третий этап Деятельный

- Составление перспективного плана.
- Разработка содержания работы.
- Разработка содержания консультаций и сценариев мероприятий с родителями.
- Проведение работы с детьми и родителями.
- Промежуточное обследование.
- Промежуточное подведение итогов.





АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



Правовое воспитание в ДОУ

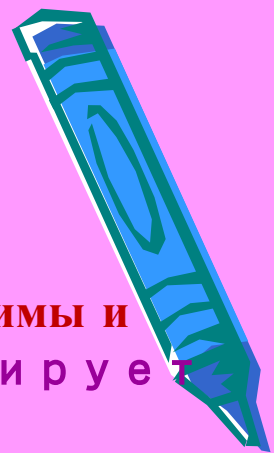
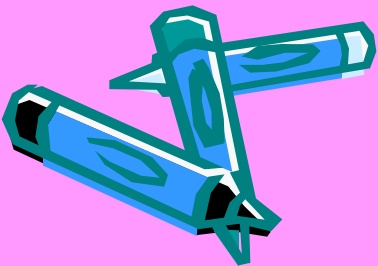
Очень часто в последнее время СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или образовательном учреждении.

Причина этого не в отсутствии законов или их недостаточности, а в том, что эти законы либо неизвестны взрослым, либо игнорируются.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» - констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.



Сегодняшние дети – это наше будущее, это будущее нашей страны.



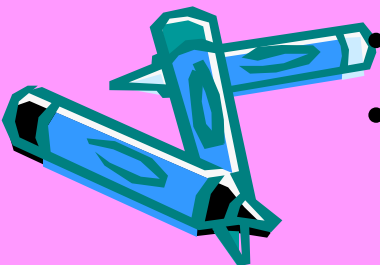
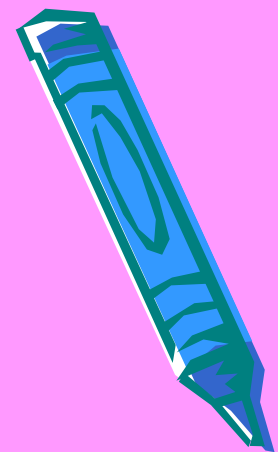
ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

С детьми:

- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения;
- способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям;
- создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие коммуникативной компетентности ребенка;
- развитие социальных навыков;
- формирование правового сознания детей.

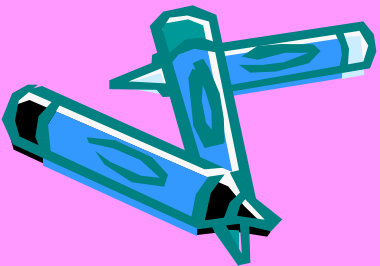
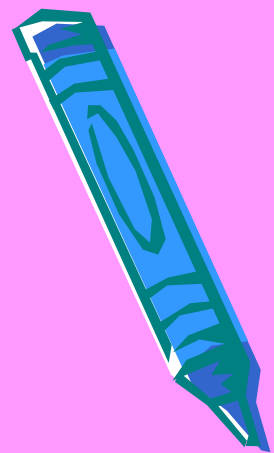
С взрослыми:

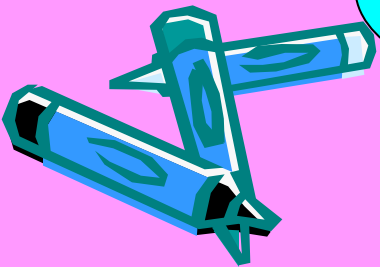
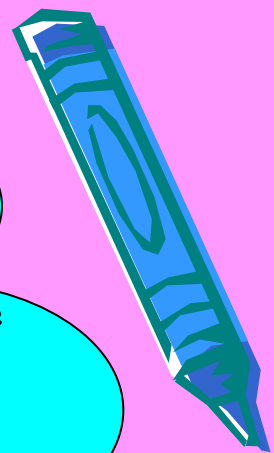
- формирование гуманного отношения к ребенку;
- формирование правовой культуры;
- обеспечение защиты прав.



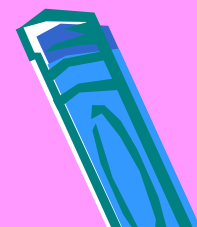
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- ✓ с педагогами (знакомство с нормативными и правовыми документами);
- ✓ с родителями (конкурсы семейного творчества, выставки, традиционные и нетрадиционные родительские собрания по теме и т.д.);
- ✓ с детьми (занятия, беседы, игры, развлечения и т.д.).

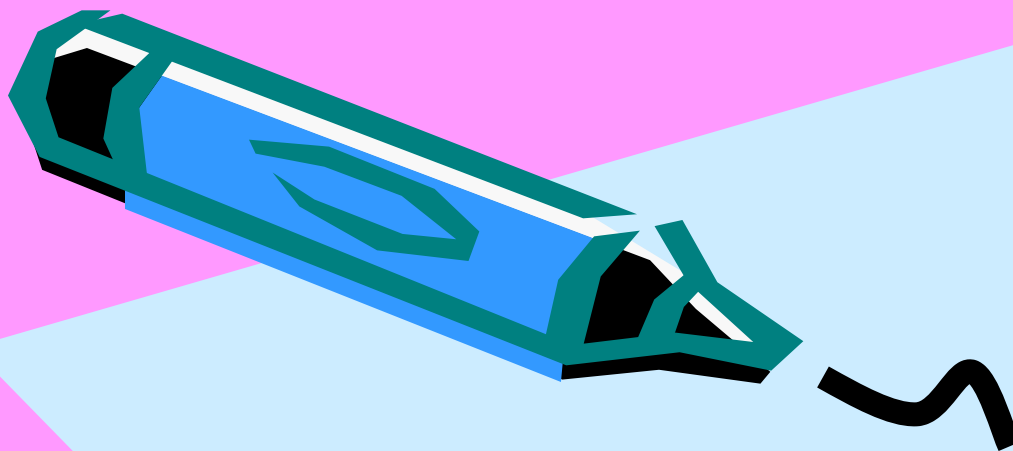




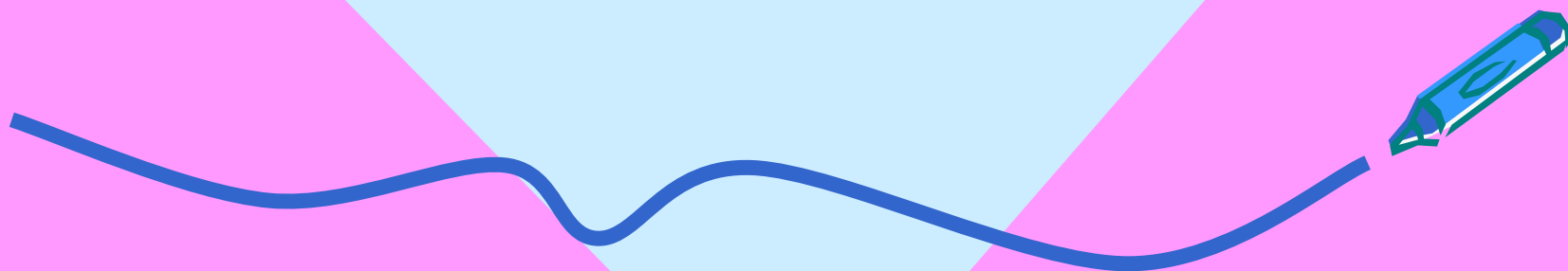
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



№	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- диагностика;- дискуссия;- «круглые столы»;- родительские собрания;- конференции;- вечера вопросов и ответов;- тренинги;- консультации специалистов
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none">- тематические часы;- родительские собрания;- вечера отдыха;- семейные спортивные и интеллектуальные состязания;- творческие конкурсы
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none">- использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей;- стенды и уголки для родителей

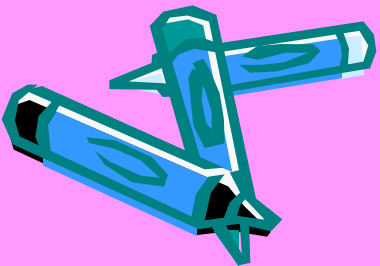
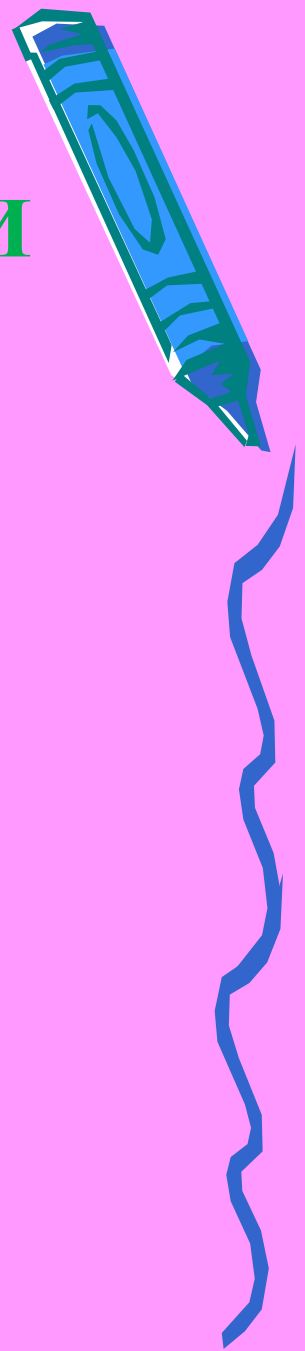


ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ



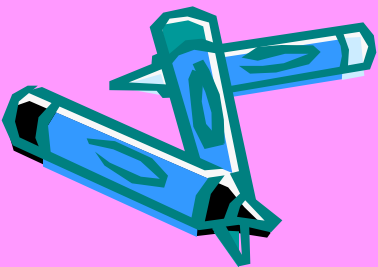
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ДОУ:

- Формы и методы работы с родителями.
- Правила воспитателя.



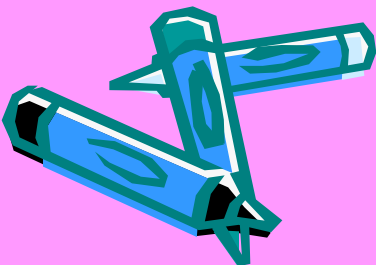
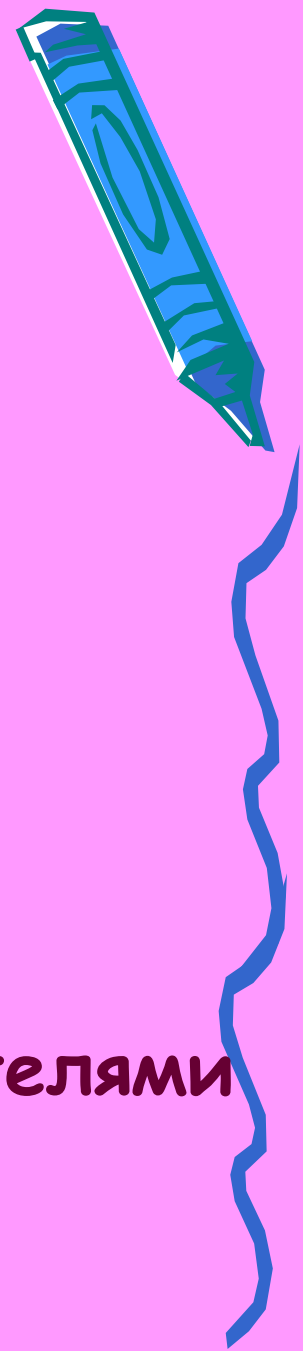
ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА :

- I Этап. Знакомство родителей с организацией работы ДОУ, соблюдением в нем прав ребенка.
- II этап. Изучение социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребенка в семье.
- III этап. Знакомство родителей с правовой базой воспитания и образования детей.
- IV этап. Разработка и использование технологий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс.



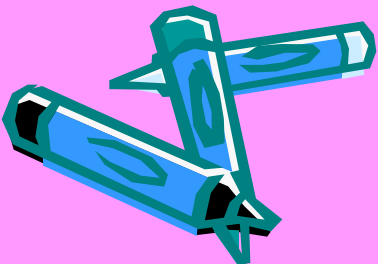
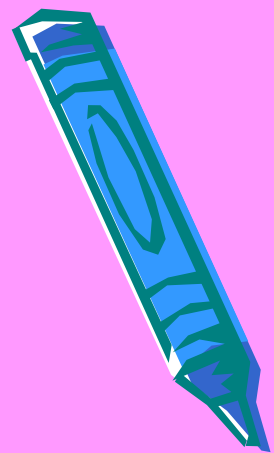
ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА:

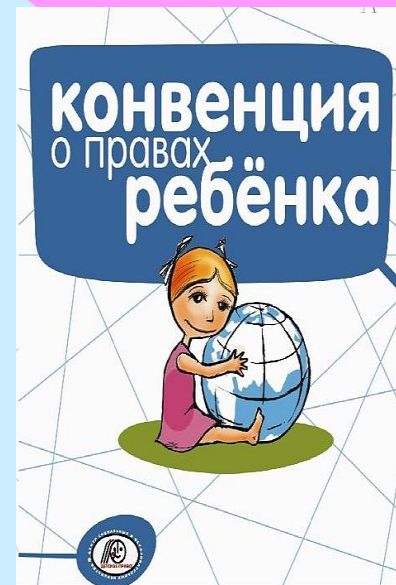
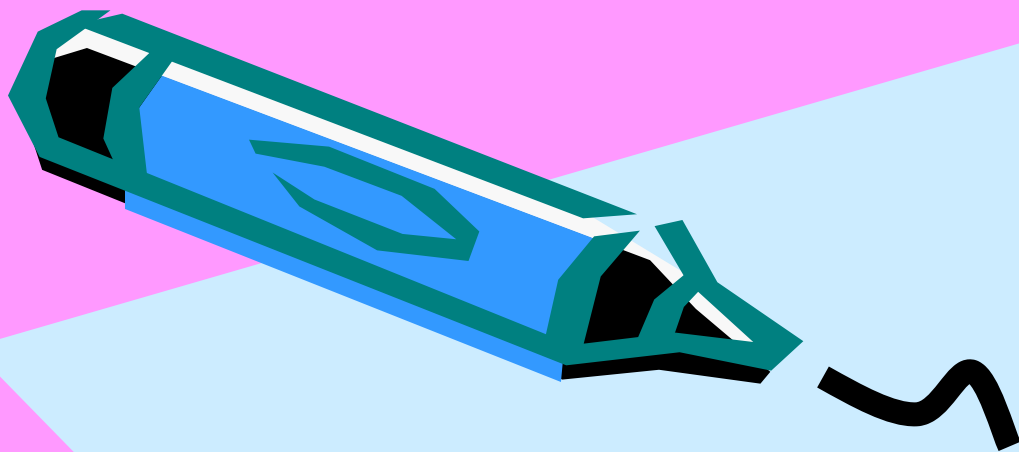
- Анкеты, наблюдения и тесты для воспитателей, родителей и детей
- Стендовая информация
- Памятки
- Родительские собрания
- Консультации
- Интерактивные формы работы с родителями



ПРИЛОЖЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫЕ АВТОРОМ:

- Стендовая наглядная информация правовой направленности.
- Карточка игр правовой направленности.
- Рабочая тетрадь для родителей и детей «Я и мои права».
- «Книжка-раскраска» правовой направленности.
- Карточка мультимедийных презентаций по правовому воспитанию в ДОУ.
- Семинар-практикум «Правовое воспитание в ДОУ».
- «Русалочка» (Газета для родителей, детей и воспитателей ДОУ)

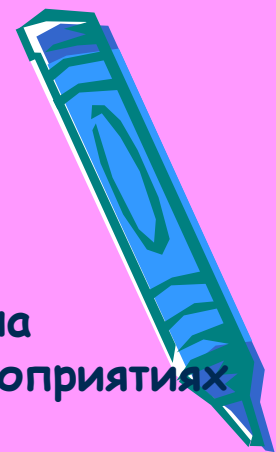




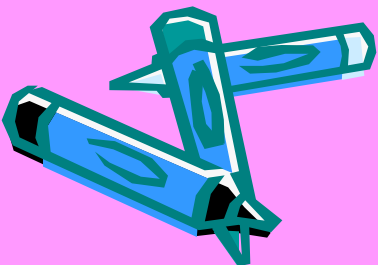
ЗАКЛЮЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ



Необходимо проводить работу
по повышению правовой и
психолого-педагогической культуры родителей:

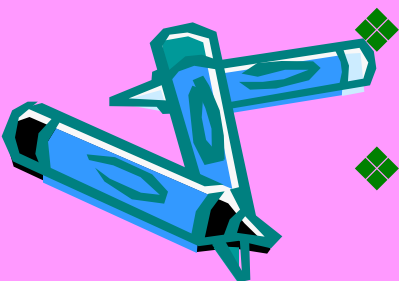


- Информировать родителей о нормативных основах прав детей;
- Вовлекать членов семьи в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка, игротеках и других мероприятиях детского сада;
- Консультировать родителей;
- Осуществлять интеграцию всех специалистов образовательного учреждения (организовывать для родителей консультации медперсонала, психолога, специалистов ДОУ и т.П.);
- Индивидуально консультировать и посещать на дому детей, родители которых относятся к "группе риска";
- Совместно с родителями разработать общегрупповые традиции - праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, календарные праздники, связанные с семьей (день матери, защиты детей и т.П.);
- Организовывать выставки, на которых будут представлены результаты художественно-эстетической деятельности детей и родителей (фотоматериалы, поделки, рисунки и т.п.);
- Проводить спортивные мероприятия, походы, организовывать обмен опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.



ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПОСТАВИТЬ ПЕРЕД СОБОЙ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ❖ Совместно с социальным педагогом познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
- ❖ Познакомить родителей с основными документами по защите прав человека.
- ❖ Развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).
- ❖ Способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.).
- ❖ Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
- ❖ Разъяснять общественные нормы и правила поведения.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

