

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА
РОДИТЕЛЬСКОГО
СОБРАНИЯ
«Знаете ли вы своего
ребёнка?»»**

**Воспитатель:
Стадольская Е.Б.
МБДОУ №3 «Золотой ключик»»**

ЦЕЛИ:

1

- - Формирование доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями, основанных на доверии.

2

- - Развитие самосознания родителей и педагогов, конструктивных представлений о детях (у родителей и педагогов).

3

- - Повышение уровня педагогической культуры родителей детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

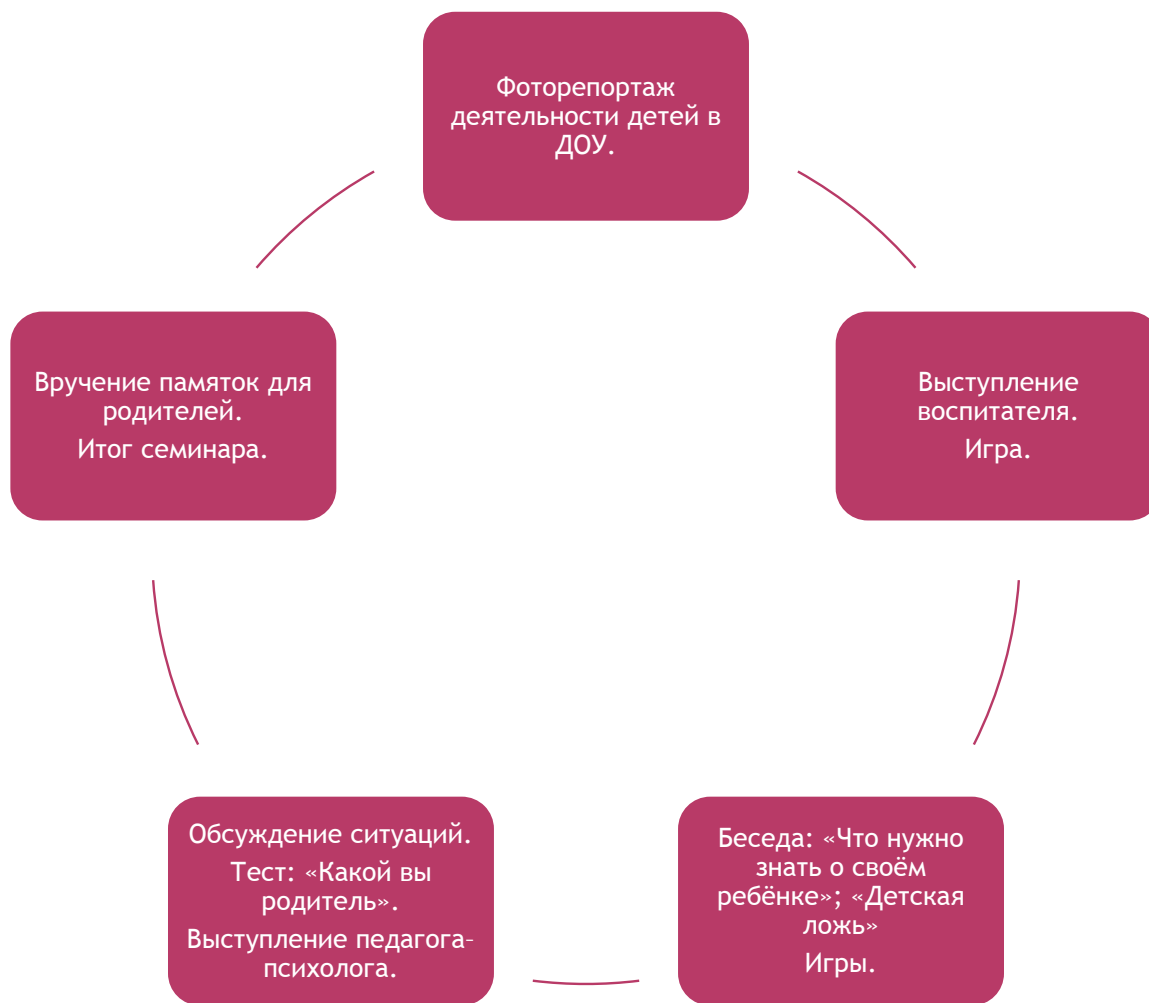
- Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, чтобы использовать их в процессе семейного воспитания.

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами.

- Повысить активность родителей при подготовке и проведении совместных мероприятий.

- Способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

ХОД СЕМИНАРА - ПРАКТИКУМА.



ФОТООТЧЁТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОУ.



В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ ЗДОРОВЫЙ ДУХ...



СПОРТ-ЭТО СИЛА!!!



НАШЕ ТВОРЧЕСТВО



МЫ ТРУДИТЬСЯ НЕ БОИМСЯ...



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВОСПИТАТЕЛЯ.

ИГРА: «КОМПЛИМЕНТ»

- А сейчас я предлагаю вам игру: «Комплимент».
- Цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.
- Родители сидят по кругу. Начиная с воспитателей, каждому участнику необходимо представиться, передавая букет и сказать рядом сидящему соседу комплимент или какое - либо пожелание.
- Замкнуть круг пожеланий - комплиментов на воспитателях, обозначив это так, что мы, воспитатели, и вы родители - едины, совместно мы создаём настроение нашим детям.

ВЫСТУПЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ.

1

- Для повышения эффективности работы мы будем использовать приемы кооперативного обучения.

2


- Для этого нам необходимо обсудить и принять правила работы.

ПРАВИЛА СЕМИНАРА.


1. У нас нет зрителей , работают все.



2. Доверьтесь нам как друзьям, поверьте нам как специалистам.



3. Мы - хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить секреты, не сплетничаем.



4. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.

ХОД СЕМИНАРА.

Сегодняшний наш семинар посвящен необычной теме.

- Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос: «Знаете ли вы своего ребёнка?»

А как мы знаем и, тем более, умеем ли мы помочь - над этими вопросами обычно мало кто задумывается.

Давайте сегодня попытаемся определить слагаемое родительской любви. Общение, в том числе и тактильное очень важно для его развития, особенно умственного. Не бойтесь чаще обнимать своего ребенка.

Родители, которые много разговаривают с ребенком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие.

Помните, что разговор с ребенком на «детском языке» препятствует формированию правильных языковых навыков. По разговору детей в группе можно составить представления о том, как вы общаетесь с детьми дома.

Очень хорошо, если ребенок слушает сказки, стихи, песенки по радио, на дисках. Ему совершенно не обязательно все понимать, главное, чтобы у него выработалась привычка слушать и запоминать слова с правильным ударением, интонацией, акцентом.

Еще очень важно сейчас расширять и активизировать словарь детей формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Как обычно дети формулируют свои желания? «Я хочу!» «А как правильно?» «Дайте, пожалуйста», «Помогите, пожалуйста» и т.д. Это очень важно для успешной адаптации ребенка в социуме.

- Поговорим о самом дорогом, что у нас есть - о наших детях, чтобы обсудить проблему понимания ребёнка.

ЗАДАНИЕ «ЗНАЮ ЛИ Я СВОЕГО РЕБЁНКА».

Перед вами лежат листики, на которых вы будете работать. Ваша задача, уважаемые родители, ответить на вопросы, а затем вы сравните ваши ответы с ответами детей.

1. Самое любимое занятие вашего ребенка?
2. Как вы думаете, кто в семье самый добрый, по мнению ребенка?
3. Что больше всего любит кушать ваш ребенок?
4. Любимая сказка вашего ребенка?
5. Напишите имя лучшего друга или подруги ребенка.

- Сравнение результатов работы с результатами детей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1

- - Наблюдаются ли какие изменения в развитии ребёнка?

2

- - Стал он другим ?

3

- - Что нового появилось?

ВОСПИТАТЕЛЬ.

- - Знаете ли вы своего ребенка?
- - Конечно, ответит почти каждый родитель.
- Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежури́м у их постели, когда они болеют. Может ли кто - ни будь знать своего ребенка лучше, его матери и отца - самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца.
- Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребенка?» уважаемые родители об этом сегодня мы и говорим.

ИГРА: «РАСШИФРУЙТЕ ИМЯ СВОЕГО РЕБЁНКА»



ИГРА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».

- Представьте, что это ваш малыш нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. На стебельке имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны им, сердитесь на него.
(Дается 2-3 минуты для заполнения цветка) Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть лежит он в семейном альбоме, ведь это-часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ.

1

- Что нужно знать о своем ребенке?

2

- И для чего нужно знать ?


3

- «Что же такое детская ложь?»»

ОТВЕТЫ НА ДАННЫЕ ВОПРОСЫ.

- Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжет и т.д.
- «Что же такое детская ложь?»
- **Воспитатель.** Малыши по природе своей поистине уникальны, неповторимы. У них очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Детская фантазия богата, индивидуальна и очень интересна. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных, корыстных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь - это искажение происходящих событий, а фантазии - это выдумки, воображаемый мир. Дети умеют убедительно сочинять, а знаете, в чем секрет? В том, что ребенок сам верит во все что рассказывает. Все знают историю про оптимиста и пессимиста. «Стеклянный сосуд, который наполовину наполнен водой. Пессимист скажет, что сосуд наполовину пуст, а оптимист скажет, что сосуд наполовину полон.» любое событие каждым человеком воспринимается по-разному. Давайте посмотрим, как это происходит на самом деле. Предлагаю вам игру

ИГРЫ С РОДИТЕЛЯМИ.



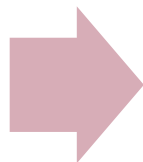
«Испорченный
телевизор».



«Испорченный
телефон»

ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЮТ КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ.

Обсуждение ситуации.



«Молодая мама из состоятельной семьи каждый день допрашивает воспитателей, как вел себя ее ребенок? С кем играл? Во что играл? Что ел? Сколько ел? Как спал? И получает в ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). В итоге мама в недоумении. Доказывает воспитателям, что ребенок дома совсем другой, спрашивает, почему так происходит.»

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА.

детском саду противоположна домашней. Дома ребенок выдвинут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он часть группы. У ребенка развивается внутри личностный конфликт, и он не

Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребенка. Приоритетная установка должна быть следующей: ребенок не главный в семье, а часть семьи.

ТЕСТ: «КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ?»

- Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.
- 1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)
- 2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)
- Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)
- 4. И в кого ты такой уродился (2 балла)
- 5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)
- 6. Ну, на кого ты похож? (2 балла)
- 7. Я в твои годы...(2 балла)
- 8. Ты моя опора и помощник (1 балл)
- 9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)
- 10. О чем ты только думаешь? (2 балла)
- 11. Какой ты у меня умница! (1 балл)
- 12. А как ты считаешь? (1 балл)
- 13. У всех дети как дети, а ты... (2 балла)
- 14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)
- Теперь посчитайте общее количество баллов
- **От 5 до 7 баллов.** Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.
- **От 8 до 10 баллов** намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.
- **От 11 баллов и более.** Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ.

- 1
 - Практикум для родителей.
- 2
 - Обсуждений ситуаций.
- 3
 - Вопросы для дискуссии.

ОБСУЖДЕНИЕ СИТУАЦИЙ.

- Мальчик был наказан. Отец серьёзно с ним поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить во двор. Мама пожалела сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.
- В семье двое детей: брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра — в детский сад. Сестре уделяют больше внимания, так как она ещё маленькая. Ей чаще покупают игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?
- Родители решили поехать за город, поработать на даче. Все нашли себе работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ.

- Почему сложилась такая ситуация?
- О чём мы не должны забывать при воспитании детей разного пола?
- Как правильно поступить, чтобы избежать конфликт?

ПРОБЛЕМА.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети— свидетели, они учатся жить у жизни.

○ Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится. (ненавидеть) .
2. Ребенок живет во вражде, он учится. (быть агрессивным) .
3. Ребенок живет в упреках, он учится. (жить с чувством вины) .
4. Ребенок растет в терпимости, он учится. (понимать других) .
5. Ребенка хвалят, он учится. (быть благородным) .
6. Ребенок растет в честности, он учится. (быть справедливым) .
7. Ребенок растет в безопасности, он учится. (верить в людей) .
8. Ребенка поддерживают, он учится. (ценить себя) .
9. Ребенка высмеивают, он учится. (быть замкнутым) .
10. Живет в понимании и дружбе, он учится. (находить любовь в мире).

ВЫВОД.

- Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека.
- Детский сад – что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано.
- И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребёнок.

ИТОГ СЕМИНАРА.

- **Воспитатель.** Встречу хотелось бы закончить словами С.Соловейчика: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет - мы есть, мы живые люди. Он такой же ,как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем»».

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ СЕМИНАРА.

- У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Кое-что мы оставили вам для размышления. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу.
- Будьте добры, закончите три предложения:

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ СЕМИНАРА.

- «Хотелось бы продолжить разговор на тему...»
- «Мне не понравилось...»
- «Из сегодняшнего разговора я поняла...»

БЛАГОДАРЮ ВСЕХ ЗА РАБОТУ!

- И в заключении небольшое четверостишие:

Хотите ли вы, не хотите ли,
Но дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего мы - родители,
А все остальное - потом!

- Удачи вам, дорогие родители!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

