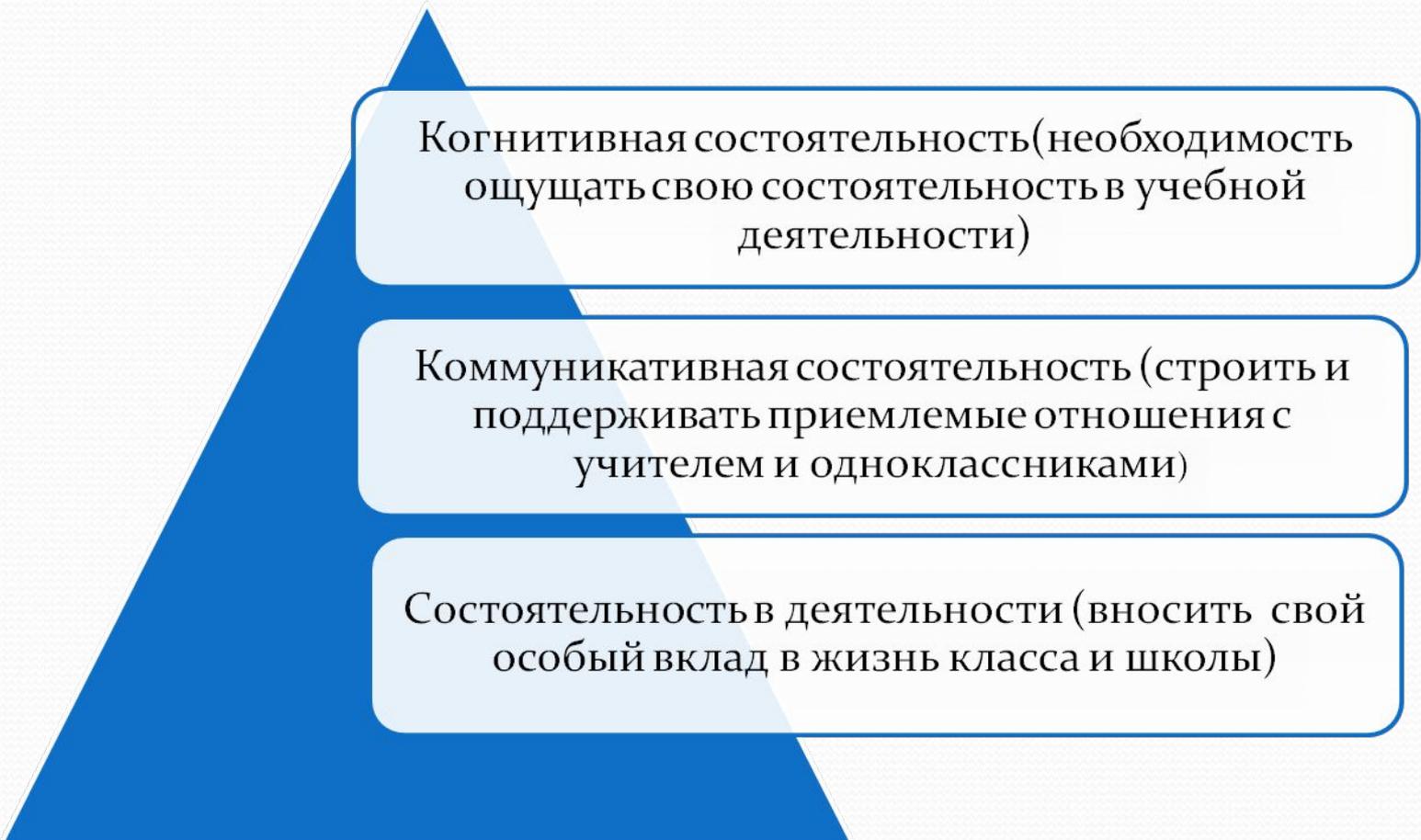


УЧИТЕЛЬ И ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Составители : Данилова С.А
Груздева Е.В.

Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы - чувствовать свою важность и значимость.



Когнитивная состоятельность (необходимость
ощущать свою состоятельность в учебной
деятельности)

Коммуникативная состоятельность (строить и
поддерживать приемлемые отношения с
учителем и одноклассниками)

Состоятельность в деятельности (вносить свой
особый вклад в жизнь класса и школы)

Причины плохого поведения

внимание

- Потребность в получении особого внимания учителя, одноклассников

власть

- Потребность быть главными

**Избегание
неудачи**

- Потребность в сохранении существующей самооценки, эмоциональной стабильности

месть

- Потребность отомстить за реальную или вымышленную обиду, восстановить свои границы, эмоциональную стабильность.

	внимание	власть	месть	избегание
Эмоции учителя	Раздражение возмущение	Гнев, негодование, может быть, страх	Обида, боль в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность грусть, печаль
Реакции Учителя	Сделать замечание, выговор, произнести угрозу	Желание прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти от ситуации	Направить ребенка к специалисту, оставить в покое
Реакции ученика	Временно прекращают выходку	Прекращают выходку, когда решат сами	Прекращают выходку, когда решат сами	Попадают в зависимость от учителя, продолжают ничего не делать

внимание

власть

месть

Избегание неудачи

Социальные
причины
поведения

Эмоциональная
холодность
родителей,
внимание
уделяется
«плохому», а не
хорошему
поведению

Мода на
«сильную
личность»
(индивидуальная
реализация),
отсутствие
конструктивного
подчинения в
окружении
ребенка

Рост насилия
в обществе,
применение
взрослыми
санкций,
угроз,
шантажа

Слишком
высокие
требования
родителей и
учителей. Стиль
«красного
карандаша» упор
на соревнование

Сильные
стороны
поведения

Потребность в
контакте с
учителем

Смелость,
лидерские
способности,
независимость
мышления,
сопротивление
влияниям

Способность
защищать себя
от боли

Повышенная
требовательность
к себе у
перфекционис-
тов

Реакции, усиливающие напряженность ситуации

- повышаем голос, произносим фразу типа: «Учитель здесь пока еще я»,
- оставляем последнее слово за собой,
- используем такие позы и жесты, которые «давят»: сжатые челюсти и сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»,
- разговариваем с сарказмом, даем оценку характеру ученика,
- действуем с превосходством, используем физическую силу,
- втягиваем в конфликт других людей, непричастных к нему,
- настаиваем на своей правоте,
- читаем морали,
- ставим учеников в угол,
- оправдываемся, защищаемся или «даем взятку»,
- формулируем обобщения типа: «Вы все одинаковы»,
- изображаем негодование,
- придираемся, изводим кого-то придирками,
- передразниваем учеников,
- сравниваем одного ученика с другим,
- командуем, требуем, давим,
- поощряем ученика, фактически награждая его за «плохое» поведение.

Принципы профилактики

● Демонстративного поведения

1. Больше внимания уделять хорошему поведению.
2. Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.

● Властного поведения

1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.
2. Передача ученику части своей организаторской власти.

● Мстительного поведения

1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.
2. Передача ученику части своей организаторской власти.

● Поведения, направленного на избегание неудачи

1. Помочь ученику сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помочь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.