

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Борис-Глебская СОШ»

Методическая разработка

**«Сопровождение молодых специалистов
в процессе освоения основной
образовательной программы дошкольного
образования»**

*Автор: Павлова Е.Ю., заместитель директора по дошкольному
образованию*

2017г.



Цель: использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов в процессе освоения ООП ДО.

Задачи:

- формирование потребности у молодых педагогов в непрерывном самообразовании;
- разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, условий образования детей;
- оказание помощи в освоении современных образовательных технологий;
- формирование индивидуального стиля творческой деятельности педагога.



Содержание тем.

Тема: Анкетирование педагогов.

Задача: диагностика проблем педагога в освоении ООП ДО.

ход занятия:

1. Тест на определение педагогической стрессоустойчивости.
2. анкетирование педагогов на предмет освоения ООП ДО.
3. Упражнение «Аналогия».

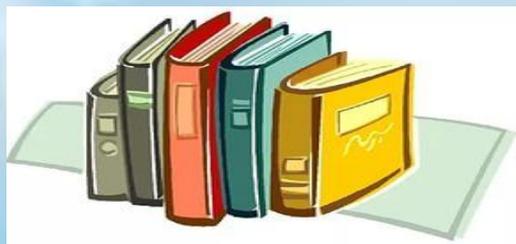


Тема: Проектирование образовательного процесса.

Форма проведения -мастер-класс.

Задача:

Формирование проектировочных навыков у педагогов ДООУ в планировании образовательного процесса.



Ход занятия.

1. Теоретический материал (понятия «проектирование в образовании». Виды образовательных моделей (учебная, предметно-средовая, комплексно-тематическая). Сущность и особенности комплексно-тематического планирования образовательного процесса.)
2. Задание: придумать содержание тематических дней.
3. Анализ имеющегося перспективного и календарного планирования.

Тема: Разработка программы саморазвития педагога.

Форма проведения - *практикум.*

Задачи:

- раскрыть необходимость самообразования педагогов;
- развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании;
- формировать представление о разработке плана самообразования;
- упражнять педагогов в составлении основных разделов программы самообразования на примере имеющихся программ

Ход занятия.

1. Понятие профессионального самосознания личности.
2. *Тест «Рефлексия на саморазвитие»* (Л.Н. Бережнов). раскрывает уровень саморазвития профессионально-педагогической деятельности
3. Работа с иллюстрацией «Этапы профессионального саморазвития».
4. Работа со схемой «Алгоритм составления программы саморазвития».



Тема: **Мониторинг образовательного процесса.**

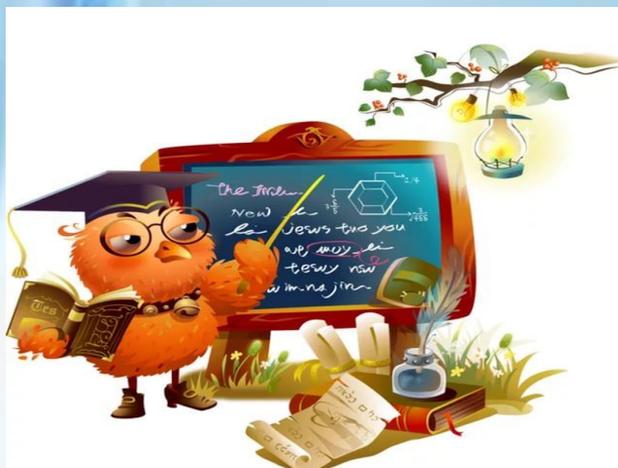
Форма проведения: Лекция – практикум.

Задачи:

- дать понятие мониторинга образовательного процесса;
- познакомить с вариативными и инвариантными методиками;
- рассмотреть способы мониторинга.

Ход занятия.

1. Теоретическая часть: Основные подходы к организации мониторинга, объекты мониторинга, инвариантные методики.
2. Практическое задание: анализ системы мониторинга конкретного ДОУ.
3. Обсуждение Карт освоения программы.



Тема «Разработка рабочей программы модуля».

Форма проведения: лекция - практикум .

Задачи:

- дать представление о рабочей программе воспитателя;
- учить составлению рабочей программы модуля (определять направленность рабочей программы, функции; содержание, педагогические технологии);

. Ход занятия

- 1.Лекция: основные понятия по теме, предпосылки для написания рабочей программы, структурные элементы рабочей программы.
2. Практикумы . Основные характеристики рабочей программы педагога ДОО. Технология целеполагания деятельности



Как составить индивидуальный маршрут развития ребенка?

Форма проведения: работа с презентацией.

Ход занятия.

1.Активизирующая беседа об индивидуализации процесса образования (сущность индивидуальной программы, основные функции, принципы составления; сущность индивидуального маршрута, его основные направления).

2.Работа с презентацией «Особенности индивидуальной программы для одаренных детей, для детей с ОВЗ».



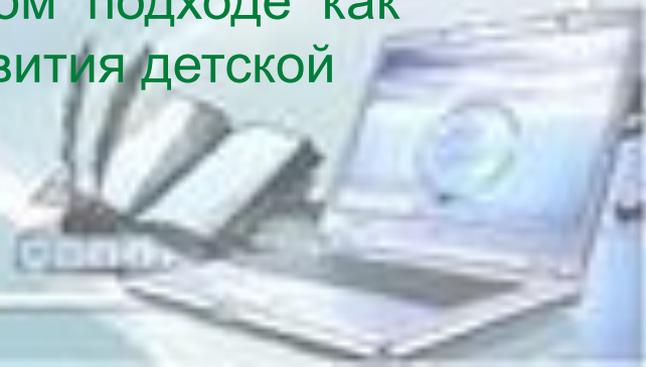
Способы и направления поддержки детской инициативы.

Задачи:

- раскрыть понятие «детская инициатива»;
- раскрыть условия, методы развития инициативы дошкольников;
- дать установку на самостоятельное изучение и использование методики «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов).

Ход занятия

- 1.Толкование высказываний о сущности детской инициативы.
2. Информационный материал о способах, условиях поддержки детской инициативы.
- 3.Выступление педагога «Приоритетные сферы проявления детской инициативы на разных возрастных этапах».
4. Ответы на вопросы о деятельностном подходе как элементе развития детской инициативы.



Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Форма проведения: лекция.

Задачи:

- конкретизировать представления педагогов о культурных практиках;
- расширить знания об условиях реализации культурных практик .

Вопросы:

- 1.Сквозные механизмы развития ребенка.
- 2.Понятие культурных практик.
- 3.Условия реализации культурных практик .



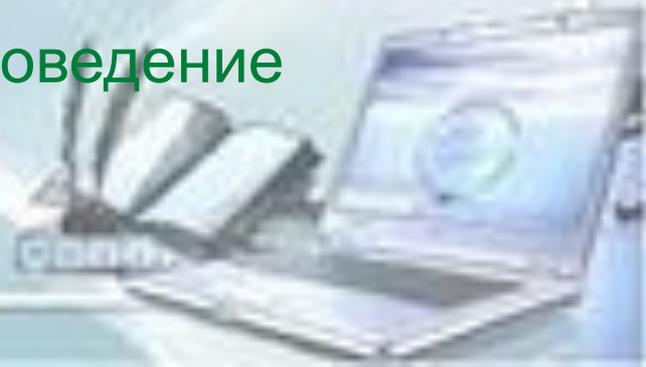
Взаимодействие с родителями.

Форма проведения: Практикум

Цель: Раскрытие сущности традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.

Ход мероприятия.

1. Введение: Содержание новой философии взаимодействия ДОО с семьей.
2. Деловая игра «Эстафета слов» (расшифровка принципов взаимодействия с семьями).
3. Работа с таблицей «Направления и формы взаимодействия с родителями».
4. Работа с карточками: подготовка и проведение родительского собрания.



**Благодарю за
внимание!**

