

Инновации в управлении образовательными системами:

- Новые финансовые механизмы как ресурс развития муниципальной системы образования.
- Методы программно – целевого и проектного управления развитием образовательного учреждения.
- Технологии грантовой деятельности в образовании.
- Новые подходы к организации питания школьников.
- Маркетинговый подход в управлении образованием.

Управление воспитательными системами в современных условиях:

- Духовно – нравственное воспитание на основе традиций региональной культуры.
- Новые подходы к развитию детско – молодежного движения.
- Школа как центр воспитательной работы в социуме.
- Инновационные программы поддержки семейного воспитания

Развитие и внедрение новых моделей образования:

- Современные модели сельской школы в условиях изменяющегося социума.
- Модель школы как открытой образовательной системы.
- Предшкольная подготовка детей в современных условиях.
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Новое качество образования: содержание и технологии:

- Реализация компетентностного подхода в общем образовании.
- Проектные технологии в современной школе.
- Современные формы и методы обучения в образовательных учреждениях разных типов и видов.
- Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Современные подходы к оценке качества и доступности образования:

- Институты общественного участия в контроле качества образования.
- Технологии оценки качества образования на школьном уровне.
- Универсальные учебные действия как предмет оценивания.
- Система оценки внеурочной деятельности обучающихся.

Поддержка одаренных детей:

- Новые формы сопровождения развития детей: тьюторство, наставничество и т.д.
- Дополнительное образование как ресурс развития личности.
- Технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Модели развития детской одаренности в муниципальной системе образования.

Информатизация современного образования как ресурс его развития:

- Дистанционная поддержка образовательного процесса.
- Виртуальные методические объединения: содержание и формы работы.
- Роль ресурсных центров информатизации образования в развитии социальной сферы муниципалитета.

Развитие социального партнерства в современном образовании:

- Расширение общественного участия в управлении образованием.
- Содержание и технологии сотрудничества семьи и школы в современных условиях.
- Развитие современных форм ученического самоуправления.
- Технологии формирования социального заказа образованию.

Профессиональное развитие педагога в условиях ПНПО

- Технологии адресной поддержки эффективных педагогов.
- Развитие конкурсов профессионального мастерства как условие профессионального развития педагогов.
- Базовые компетентности педагога, обеспечивающие внедрение государственных образовательных стандартов второго поколения.

Проектное обучение является одним из способов развития компетентностей в образовании.

К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования.

Понятие и сущность проекта:

Проект – исследовательская деятельность по решению актуальной проблемы. Любой проект направлен на преобразование (качественные изменения) согласно требованиям заказчика.

Проектная деятельность предполагает результативное действие. (описание результата в чертежах, схемах и т. д.)

Проект как форма «требуется» оформления результатов (продукта) для предъявления его окружающим.

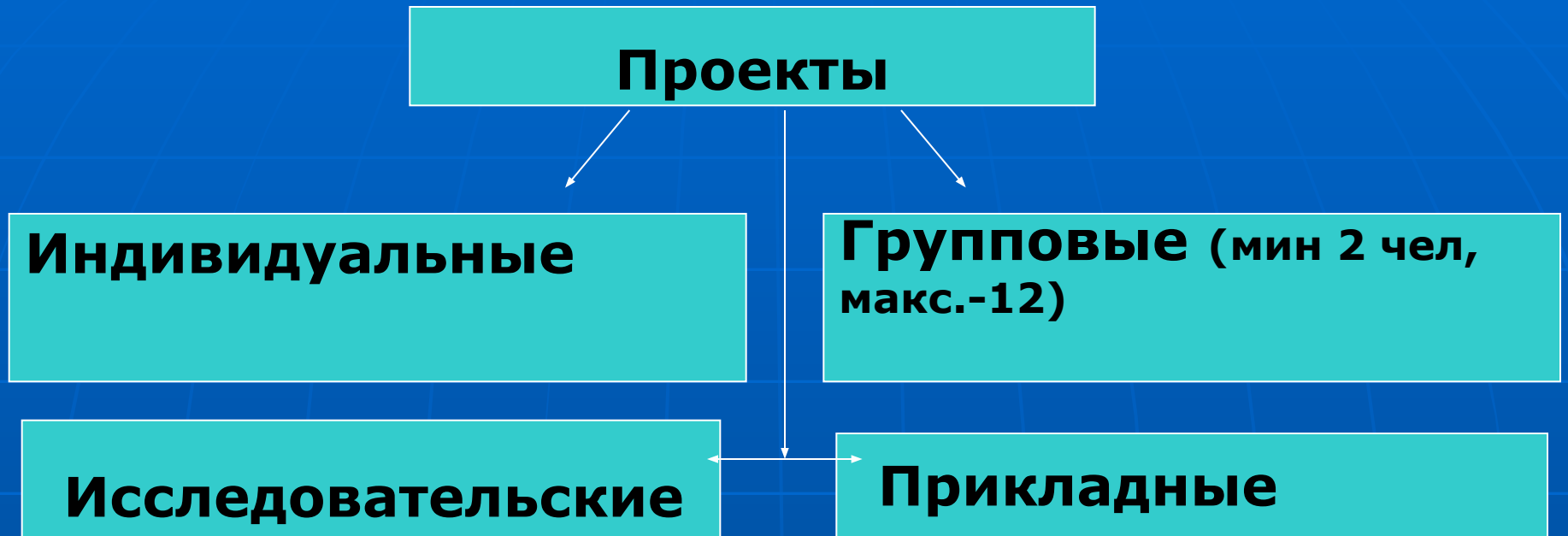
Подготовка проекта подразумевает:

- формулирование замысла,
- планирование возможных действий,
- разработку программы.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация подразумевает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного.

Это этап оценки состоятельности своего замысла



Продолжительность проекта:

Краткосрочный – до двух недель;

Среднесрочный – до одного месяца;

Долгосрочный – полгода , год

На долгосрочный проект прописываются этапы и анализ результатов

Требования к проекту:

- Название (имя, ориентированное на востребованность).
- Замысел (2-4 предложения об изменениях, на которые направлен проект).
- Анализ ситуации (подтверждает соответствие замысла и целей созданию нового продукта, позволяет увидеть идею). В анализе обязателен выход на противоречие через результаты диагностики, мониторинга. Обязательна ссылка на имеющийся опыт. Актуальность, практическая значимость, новизна
- Идея.

- Проблема.
- Гипотеза (в краткосрочном можно не прописывать).
- Проблема переводится в **цель** .
- Цель разбивается на **задачи**.

Цель касается условий, а задачи очень конкретны

- Этапы в долгосрочном (жесткая фиксация сроков и их оценка) .
- Риски и способы преодоления.
- Критерии (оценки) эффективности (качественные и количественные показатели).
- Концептуальные положения (теоретическое обоснование изменений , ссылки на авторов, занимающихся данной проблемой).
- Заключение (выход на новые проблемы)
- Приложения .
- Список используемой литературы (до 20 источников).

Объем проекта: не более 30 страниц

Реализация проекта может способствовать выходу на новые проблемы и создание нового проекта

Проектирование в работах.

Литература:

Джонс. Деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (социуме).

Маляко. Проектирование как разработка и создание проекта эскиза будущего изделия.

Аверченко, Малахов. Проектирование как проектная ситуация. (алгоритм решения) .

Горохов. Проектирование как проектная задача. (Все дается пошагово).

Нечаев. Проектное моделирование