

**МЕТОДИЧЕСКАЯ
ТЕМА
«ВЛИЯНИЕ ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ
РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

ИДЕЯ ИЗМЕНЕНИЙ

- ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ- ПРЕДОСТАВИТЬ УЧЕНИКУ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, А ТАКЖЕ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМООЦЕНКЕ, САМОУТВЕРЖДЕНИЮ, САМОКОНТРОЛЮ, ПОЭТОМУ ИДЕЯ ИЗМЕНЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СТРЕМЛЕНИИ СДЕЛАТЬ УЧЕНИКА СУБЪЕКТОМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНО УЧИТЬСЯ, ВЫРАЖАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СОБСТВЕННУЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ, ВЛАДЕЮЩЕГО КРИТИЧЕСКИМ МЫШЛЕНИЕМ И ТВОРЧЕСКИМИ СПОСОБАМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ. ВОПЛОЩЕНИЮ ЭТОЙ ИДЕИ ПОМОГАЕТ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ТО , ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЁНКУ УВЕРЕННОСТЬ В УСПЕХЕ. УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ АКТИВНО СОТРУДНИЧАТЬ, ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В КОЛЛЕКТИВНОМ ТРУДЕ СО СВЕРСТНИКАМИ, ПЕДАГОГОМ, ПОСТОЯННО СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
- ПРИ НАБОРЕ ПЕРВОГО КЛАСС ВЫЯВЛЕНО, ЧТО ТОЛЬКО 10 ЧЕЛОВЕК ИМЕЮТ ХОРОШИЙ УРОВЕНЬ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ, 6 -СРЕДНИЙ, 4 –НИЖЕ СРЕДНЕГО, 2- НИЗКИЙ. ПОЯВИЛАСЬ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ШКОЛА 2100» НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ.

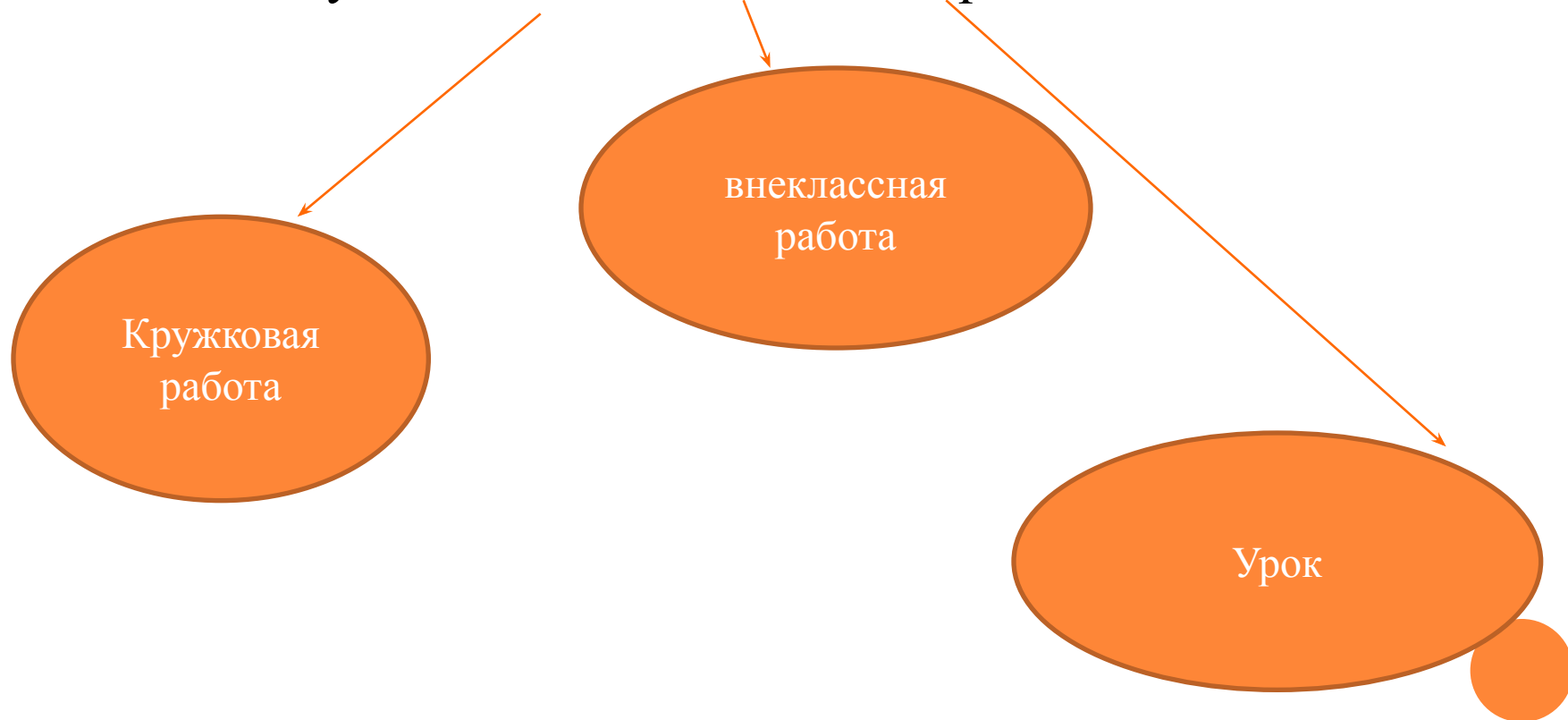


□ ЦЕЛЬ:

Выявить методы и приёмы проблемно-диалогического обучения, способствующие эффективному личностному развитию младших школьников.



□ Объект изучения:
учебно-воспитательный процесс

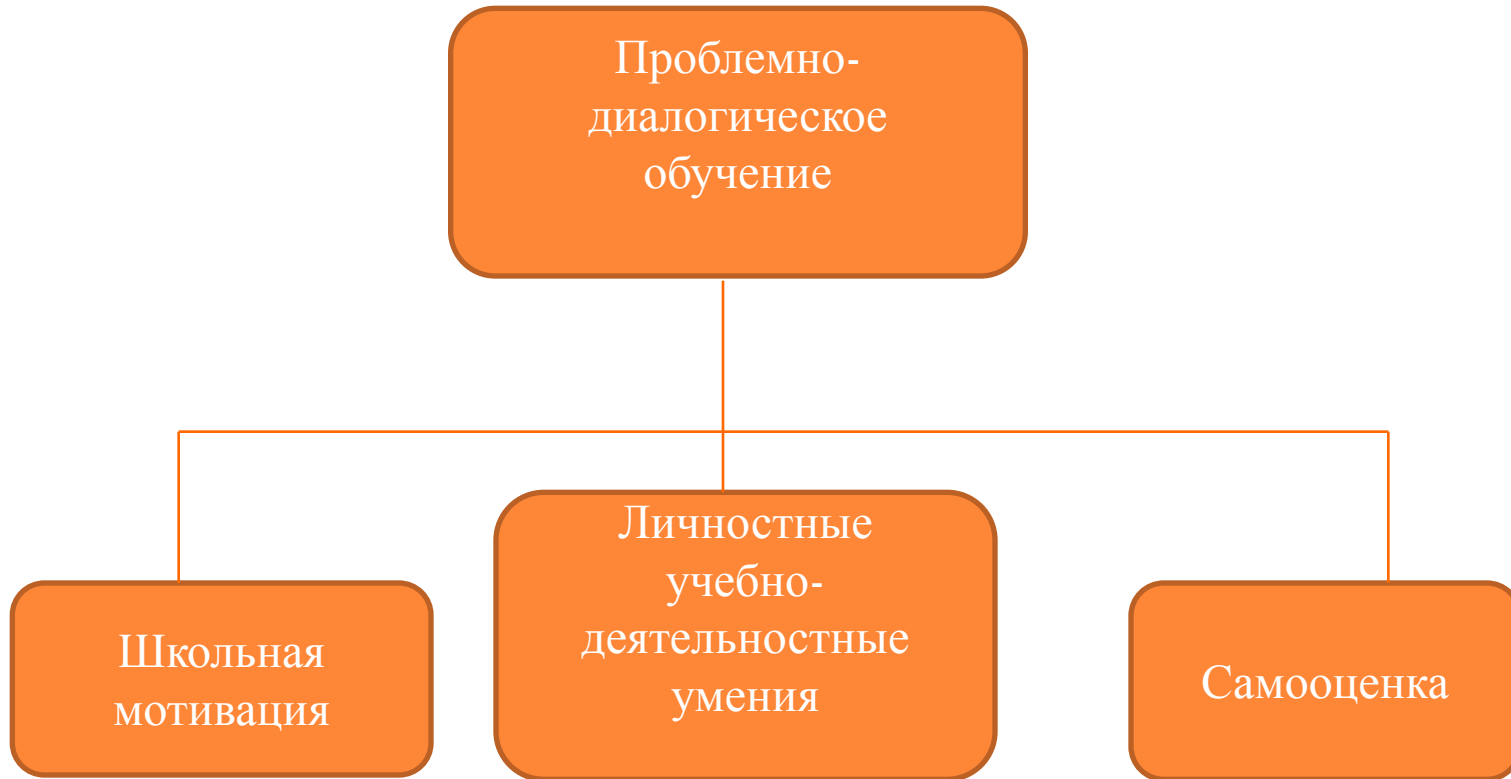


□ Ожидаемые изменения в субъектах учебной деятельности в ходе работы на темой:

- а) в учащиеся класса: повышение мотивации к учению, повышение уровня личностных учебно- деятельностных навыков, умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем (работа в парах, группах);
- б) в учителе: освоение технологии проблемно- диалогического обучения; повышение уровня владения аналитической деятельностью и педагогической рефлексией; углубление знаний по психологии младшего школьного возраста, тиражирование опыта в различных педагогических аудиториях.



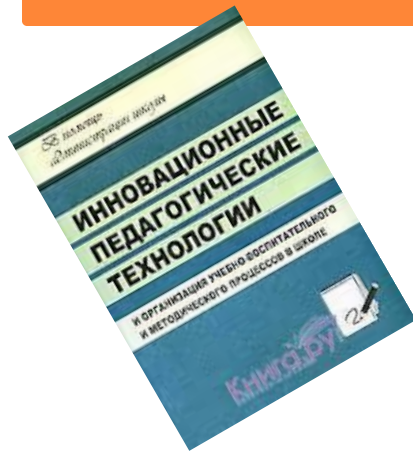
ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ



ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2015-2016ГГ)

ЗАДАЧИ: ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ПРОБЛЕМЫ. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.



- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., «Народное просвещение»
- Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога и пути её освоения учителем. Сб. науч.тр.- М.
- Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. Волгоград «Учитель».
- Новикова Л.М. Настольная книга школьного психолога. М., Эксмо.
- Поливанова Н.И. Психологические особенности организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках по системе «Школа 2100».



2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (2016-2017 гг.)

ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА С УЧЁТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СКЛОННОСТЕЙ, СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Содержание работы	Сроки
-уроки с применением технологии критического мышления;	-в течение года
-проекты и исследовательская работа учащихся;	-в течение года
-работа с психологом школы;	-январь-февраль, декабрь
-творческие конкурсы;	-в течение года (по плану воспитательной работы)
-совместные с родителями внеклассные мероприятия.	-март, февраль, июнь, ноябрь



3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2017-2018 ГГ)

ЗАДАЧА: ДИАГНОСТИРОВАНИЕ СКЛОННОСТЕЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Методики	Сроки
-методика изучения мотивов (профессор Л.В.Байбородова);	-январь-февраль
-методика исследования ценностных ориентиров (Е. Хмелёв);	-март-апрель
-методика диагностирования творческой и познавательной активности (М.И.Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С.Алишев, Л.А. Волович);	-сентябрь-октябрь
-методика «Репка» (преподаватели кафедры общей педагогики РГПУ им.Герцена)	-ноябрь



4. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (2018-2019 ГГ)

ЗАДАЧА: АПРОБИРОВАНИЕ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УЧЕБНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

- Использование на уроках технологии проблемного обучения;
- Применение на уроках побуждающего и подводящего диалогов;
- Создание на уроках проблемной ситуации;
- Использование на уроках алгоритма проблемно-диалогической технологии;
- Использование в работе Банка методов и приёмов.



□ 5. Обобщающий этап (2019-2020гг)

Задачи:

- систематизация материала;
- изучение целесообразности применения методов проблемно-диалогического обучения для личностного развития учащихся.

