

Развитие речи у детей с синдромом Дауна

Подготовила
учитель-дефектолог
Кириллова Ю.Е.

Синдром Дауна -

одна из самых распространенных генетических аномалий, которая возникает вследствие увеличения количества хромосом.

Нарушение встречается довольно часто - у 1 ребенка на 700 новорожденных.

Речь у детей с СД появляется довольно поздно и остается не до конца развитой на протяжении всей жизни.

Самые распространенные неврологические проблемы у детей с синдромом Дауна, оказывающие влияние на речь, это:

- дизартрия - состояние, при котором затруднена правильная работа артикуляторных мышц;
- апраксия , состояние, мешающее правильно программировать, планировать и выстраивать по порядку звуки в речи.



Дети с синдромом Дауна чаще всего отличаются некоторыми особенностями строения лица, которые мешают освоению речи.

Эти распространенные особенности включают:

- гипотонус, пониженный тонус мышц лица, рта, языка, губ, челюсти;
- трудности в синхронизации движения этих органов;
- сравнительно небольшой размер ротовой полости в сравнении с размером языка;
- тенденция дышать через рот из-за увеличенных аденоидов, частых простуд или аллергических реакций;
- высокое узкое («готическое») нёбо, ограничивающее движения языка во рту, равно как и слишком низкое нёбо;
- недоразвитие (гипоплазия) костей средней части лица;
- повышенное слюнотечение (что может говорить о пониженной чувствительности);
- постоянно открытый рот;
- часто высунутый язык;
- трудности в использовании мягкого нёба для «блокировки» воздушного потока, вследствие чего речь ребенка будет «гнусавой»;

Основные этапы развития речи

- воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти;
- формирование внимания к неречевым звукам, воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные и речевые реакции;
- воспитание чувства ритма, слухового внимания, развитие зрительного внимания (тактильный контакт ребенка с изучаемым предметом обязателен);
- развитие импрессивной речи (понимания);
- формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- расширение объема понимаемой чужой речи, накопление пассивного словарного запаса на основе наглядных предметных действий
- развитие понимания грамматических форм речи, понимание вопросов "Где?", "Куда?" и т.д.;
- обучение пониманию смысла сюжетных картинок на которых люди совершают различные действия;
- воспитание общих речевых навыков (развитие подражательности);
- развитие у детей подражательности, вызывание речевого подражания (речь с движением);
- обучение детей рассказыванию стихов и пению песенок, содержащих звукоподражание;
- выработка правильного речевого дыхания (диафрагмального) и правильной артикуляции звуков;
- развитие выразительности речи (модуляции голоса);
- формирование активного словаря;



Поддерживающая коммуникация- как начальный этап речевого развития ребенка.

Цель поддерживающей коммуникации заключается в том, чтобы дать ребенку язык, с помощью которого он сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение поможет ему добиться удовлетворения его потребностей.

Жесты как средство коммуникации

Лучше всего ребенок учится жестам путем подражания. Как правило, он использует те жесты, которыми пользуются окружающие его люди.

Рекомендации по применению жестов:

- ▶ Жест всегда должен синхронно подкрепляться словом.
- ▶ Когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается.
- ▶ При обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь. Вам следует помогать ему в выполнении движения своими руками.
- ▶ Жесты, которым обучен ребенок, должны отрабатываться в повседневной жизни.
- ▶ При общении жестами ребенка следует побуждать к произнесению звуков, слов.
- ▶ Всем окружающим важно понимать жесты, которые использует ребенок, и эмоционально реагировать на них.





Чтобы активизировать устную речь, параллельно с использованием жестов, **ведется работа по вызыванию звуков.** На всем протяжении периода использования жестов, они неизменно сочетаются со звуками, слогами, словами и предложениями, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. По мере накопления устного словаря использование жестов постепенно уменьшается.

Вызывание звуков речи

- ❖ Работайте над гласными звуками, меняя интонационную картину(высоту и мелодию);
- ❖ Произносите любые звуки и повторяйте их; начинайте работу над согласными звуками с «п», «б», «м»;
- ❖ Работайте с зеркалом, используйте жесты, знаки. Например, артикулируя звук [б], обратите внимание ребенка на движения ваших губ, потом покажите ему зеркало и предложите имитировать необходимые артикуляционные движения;
- ❖ Чаще проговаривайте знакомые ребенку слова(мама, папа, баба и т. д.)





Сроки формирования речи и преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

- степени сложности дефекта;
- индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
 - регулярности занятий;
- помощи со стороны родителей.