



**Методические условия
формирования и развития
ууд
у младших школьников в
учебной деятельности.**

**Подготовила
учитель начальных
классов
ГБОУ СОШ с. Кошки
Гусарова С. А.**

Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – разучить думать самостоятельно.

А. Дистервег

Методические условия формирования и развития УУД у младших школьников в учебной деятельности:

- опора на субъектный опыт ученика;
- применение активных методов обучения;
- организация работы с «интеллектуальным резервом»;
- использование современных средств обучения.



*Методические условия формирования и развития УУД
у младших школьников в учебной деятельности:*

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель	Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Текст	Объяснить все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания	Учитель-режиссер. Ученик сам открывает новые знания через содержание УМК
Методика	Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей	Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний



Методические условия формирования и развития УУД у младших школьников в учебной деятельности:

- Активная позиция учащихся на уроке. Ученик на уроке – учится сам, учит других.
- Уход от моноактивности учителя на уроке. Учитель на уроке – «режиссёр», создающий условия для развития учащихся.
- На уроке происходит не воздействие, а взаимодействие. Ключевая позиция – сотрудничество, сотворчество.



**Игровые
технологии**

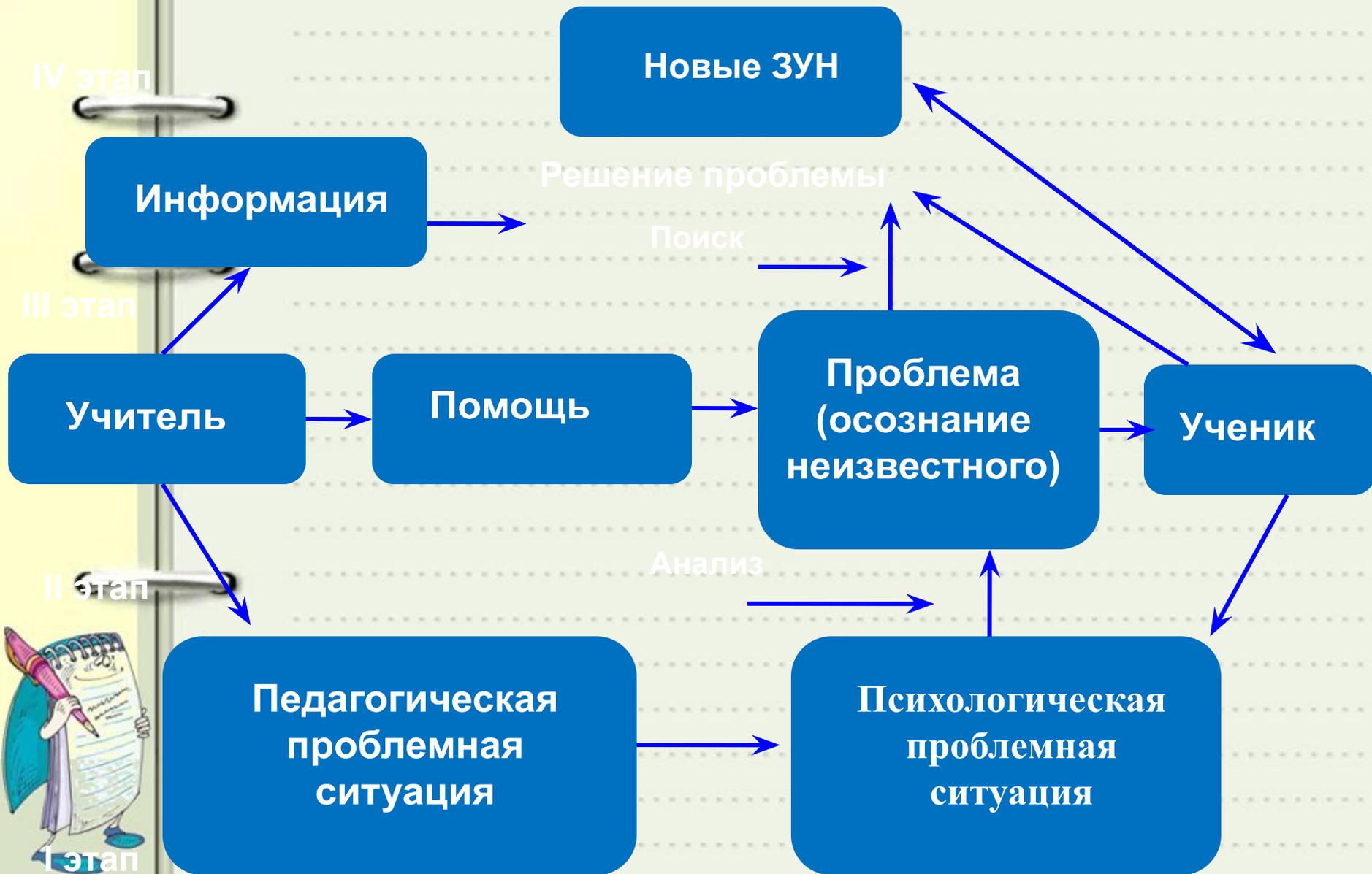
**Технология
проектного
обучения**

**Активные
формы
обучения**

**Технология
проблемного
обучения**

**Интерактивные
технологии**

Технологическая схема проблемно-диалогического обучения

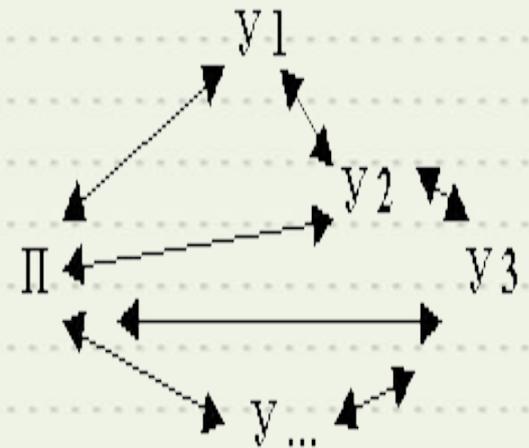
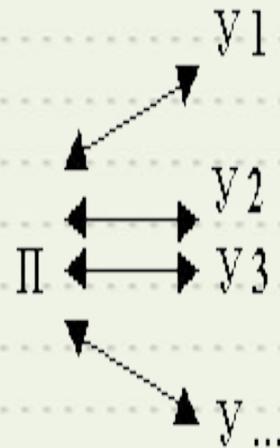
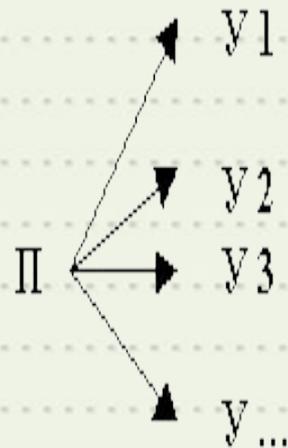


Технология проектного обучения

- Учебные
- Исследовательские
- Творческие



Интерактивная технология



Пассивные методы

Активные методы

Интерактивные методы

П - педагог

У - ученик



Виды игр:

Игры способствующие развитию связной речи:

- «Бесконечное предложение»,
- «Снежный ком».

Игры развивающие память, внимание, наблюдательность:

- «Найди причину»,
- «Узнай меня»,
- «Перевертыши»,
- Учебные кроссворды.

Игры, направленные на развитие числовых представлений,

обучение счету:

- «Подумай и отвечай»,
- «Угадайка»,
- «Аукцион»,
- «Возьми гору»,
- «Математическое домино» и т.д.



Для начальных классов наиболее популярными и доступными являются:

- уроки в форме соревнований и игр:
математика - игра-соревнование «Если дружно, если вместе» по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10-ти»;
- уроки – путешествия: Путешествие на Олимпийском поезде «Сочи-2014»
- уроки – сказки: мир вокруг нас – «Отчего идет дождь и почему дует ветер?», математика – «Приключения в царстве Математики» по теме: «Точка, прямая, отрезок, луч»;
- уроки – праздники: обучение грамоте «Праздник Букваря», литературное чтение «По пушкинским строкам» театральная импровизация;
- деловые игры: обобщающий урок математики по теме «Таблица сложения и вычитания».



Исследовательская деятельность

- **Исследовательская деятельность** учащихся играет большую роль в формировании УУД:
- **регулятивных** – умение ставить цель, определять задачу; соотносить поставленную цель и условия её достижения; планировать действия в соответствии с собственными возможностями;
- **познавательных** - умение использовать предметные знания для реализации цели; добывать, перерабатывать и представлять информацию; оформлять результаты исследования и представлять его;
- **коммуникативных**- планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнёрами; строить речевые высказывания и ставить вопросы;
- **личностных** - различать виды ответственности внутри своей учебной работы.



Исследовательская деятельность

Наличие формулировок:

- проанализируйте,
- докажите (объясните),
- сравните, выразите символом,
- создайте схему или модель,
- продолжите, обобщите (сделайте вывод),
- выберите решение или способ решения,
- исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д



Методическим условием формирования и развития УУД у младших школьников в учебной деятельности, которое мы рассмотрим в данной статье, является организация работы учителя с "интеллектуальным резервом".

Подготовка детей к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

организацию выполнения младшими школьниками творческих проектов и исследований;

своевременное информирование детей и их родителей о творческих конкурсах, проводимых в школе, районе, области;

консультирование школьников и их родителей и помощь им в оформлении заявок на участие в конкурсах и в подготовке творческих работ;

организация выступлений учеников, создание условий для их творческого роста;

распространение ученического опыта через публикации в различных сборниках, журналах, на сайтах;

работа с родителями: разъяснение целей, задач и перспектив развития ребенка, консультирование по психолого-педагогическим вопросам, повышение мотивации к совместной деятельности с детьми.



Интерактивное оборудование, которое входит в представляемую систему средств обучения, представлено следующими устройствами:

- **Ноутбук (для преподавателя).**
- **Нетбук (для обучаемого).**
- **Доска интерактивная.**
- **Проектор интерактивный.**
- **Многофункциональное копи-устройство.**
- **Документ-камера.**
- **Система контроля и мониторинга качества знаний.**
- **Модульная система экспериментов.**
- **Микроскоп цифровой.**



Ноутбук (нетбук).

Является ядром и обеспечивает взаимодействие всех составляющих автоматизированного рабочего места педагога и ученика.



Интерактивная доска.

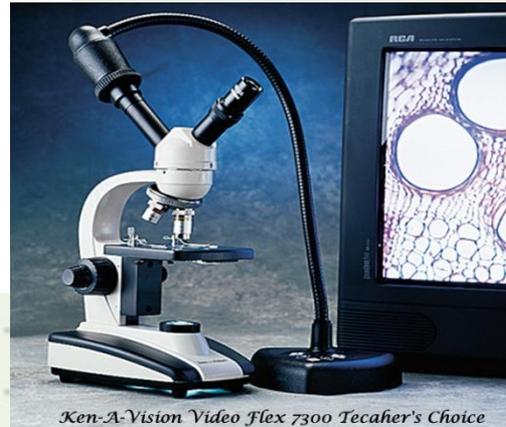
Интерактивная доска – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

С помощью специального маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы.

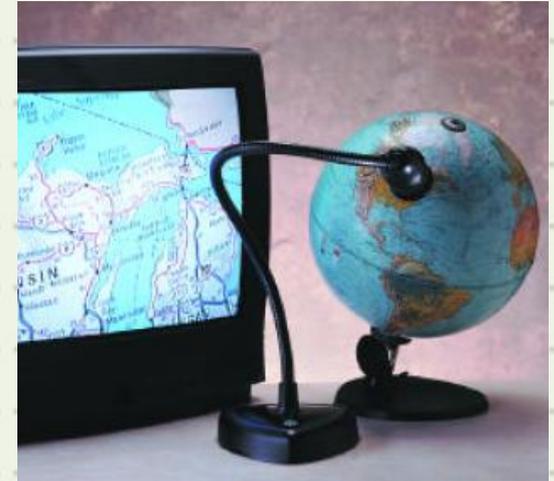
Интерактивная доска также позволяет показывать слайды, видео.



Документ-камера KenaVision



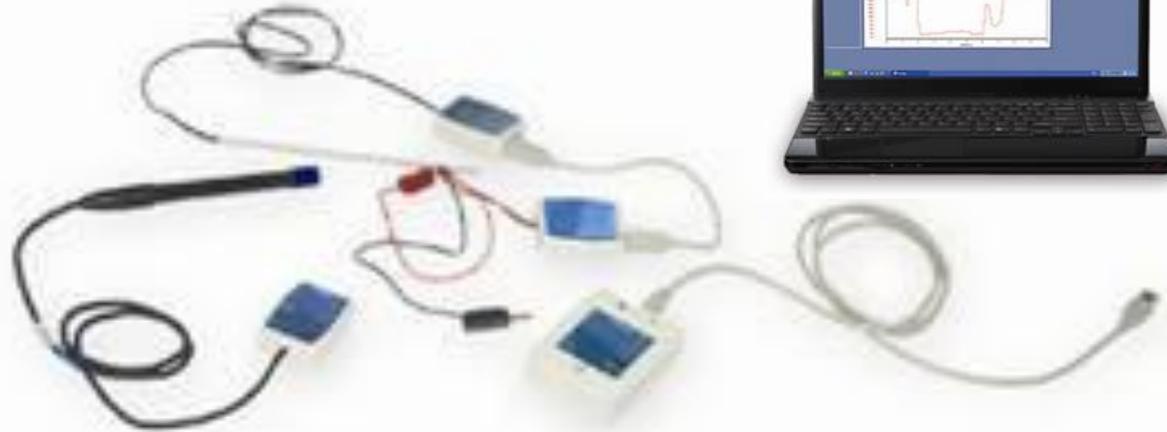
Ken-A-Vision Video Flex 7300 Teacher's Choice



Документ-камера предназначена для получения и трансляции в режиме реального времени изображений, полученных с нецифровых носителей (в том числе трехмерных и динамических).



Цифровая лаборатория ProLog



Позволяет проводить учебные эксперименты не только в классе, но и на природе.

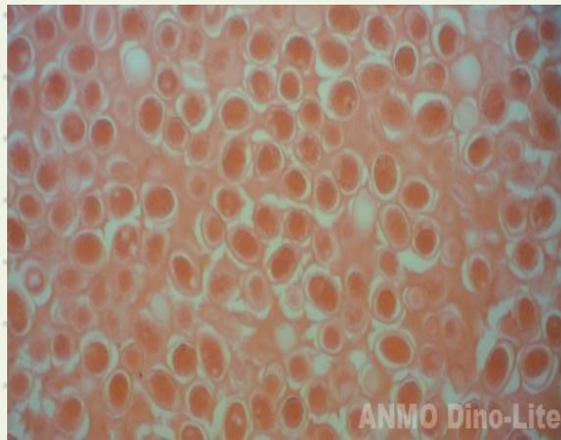
Результаты измерений могут быть обработаны и проанализированы непосредственно во время проведения работы без подключения к ПК или сохранены в памяти для проведения дальнейшей обработки и исследований на ПК.



Цифровой микроскоп



Цифровой микроскоп – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и цифровую камеру для вывода изображения на монитор. Позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов.



Использование учебно-лабораторного оборудования



Современные средства обучения призваны содействовать созданию деятельностной учебно-образовательной среды, способствующей:

- использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- достижению планируемых результатов освоения предмета всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективной самостоятельной работе обучающихся;
- работе с талантливыми и одарёнными детьми.



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



Автор данного шаблона:
Ермолаева Ирина Алексеевна
учитель информатики и математики
МОУ «Павловская сош»
с.Павловск
Алтайский край
Название сайта: <http://pedsovet.su/>

Для создания шаблона использовались
ИСТОЧНИКИ:

http://www.grafamania.net/photoshop/png_clipart/75584-shkolnyjj-klipart.html

