



Методические пособия и Дидактические  
игры для социально-коммуникативного  
развития детей.

- Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.
- Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.
- Вашему вниманию, я предлагаю игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.
- Цели и задачи:
  - - чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
  - - умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты;
  - - умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
  - - развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;
  - - создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

- С целью формирования дружеских взаимоотношений в группе оформлен уголок дружбы.



- В нём имеются пособие «Подушка-мирилка», с помощью которого дети учатся выходить из неприятных ситуаций, находят пути решения конфликта. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Неприятные ситуации случаются в любом коллективе и важно научить ребёнка правильно из них выходить, не давать себя в обиду, но и не быть агрессором.

### Пособие "Мирилка"

- Цель: воспитание дружеских взаимоотношений у детей.
- Как «работает» пособие? Ребята накладывают на «улыбку» «Мирилки» свои ладошки, приговаривая «волшебные» слова – мирись, мирись, больше не дерись!
- Используемый материал: мягкая подушка

### Пособие «Сундучок» »

Если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему отойти в уголок уединения и оставить все нехорошие слова и мысли, всю свою злость, гнев в этом сундучке. После чего ребенок имеет возможность выговориться, а сундучок затем плотно закрывается и прячется.

□ Альбом «Моя семья».

- Цель: Закреплять знания детей о самом себе, о членах семьи : имена, отчества и фамилии; родственные отношения; формировать доброжелательное отношение чувство любви и заботы к своим близким.



- Игра «Веселые лица»
- Цель: Развитие умения составлять портрет, изменяя выражение лица в зависимости от чувств и эмоций человека.
- Ход: Дети составляют портреты сказочных персонажей. Изменяют положение бровей, глаз, рта на лице, передают различные эмоции людей: радость, грусть, злость, страх, испуг, удивление, восторг и т. д. (Как вариант можно сделать и составлять портрет дедушки, бабушки, мамы, папы, детей)



## Театр настроения.

### Правила игры:

Предложить детям внимательно рассмотреть маски –эмоции и обратить внимание на разнообразие внешних признаков проявления эмоций, их отличие и сходство. Поговорить о том, когда возникает та или иная эмоция. Раздать маски поровну между игроками. Пусть каждый выберет маску-эмоцию из предложенных и попробуем изобразить данную эмоцию на своем лице. Дети должны назвать событие, действие из жизни, когда переживали такие эмоции. Поговорить о негативных и о положительных эмоциях. Как негативные «превратить» в положительные и наоборот, при помощи каких средств.



## Сюжетно - ролевая игра "Парикмахерская"

- Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
- Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.
- Возраст: 4–5 лет.
- Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит девочка из соседней группы Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Катя спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кате предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок.
- Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.



## Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь"

- Задачи:
- Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.
- Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
- Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.
- Игровые действия. Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.



□ Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

□ Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

