

Методические приемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся на уроках экономики



Канд. пед. наук,
доцент Яровая Е.А.

План лекции

- Понятие методического приема
- Виды методических приемов
- Методические приемы на этапе мотивации изучения нового материала

Методический прием

- Психологически правомерные и педагогически ориентированные способы кратковременных действий преподавателя и адекватные им действия обучающихся, обеспечивающие достижение целей занятия (А.М. Столяренко)
- Действия, направленные на решение конкретной задачи (С.А. Морозова)
- Элемент, деталь метода обучения, его составная часть или отдельный шаг в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода (словарь «Профессиональное образование»)
- Составная часть методов обучения, т.е. такие способы учебной работы учителя и учащихся, которые могут быть выражены в виде перечня составляющих прием действий, адекватных специфике изучаемого материала (О.Ю. Стрелова).

Виды методических приемов

- «Мозговой штурм»
- «Экономический синквейн»
- «Мозаика»
- «Отсроченная отгадка»
- «Картинная галерея»
- «Блиц-опрос по цепочке»
- «Светофор»
- «Ромашка»
- «Шпаргалки»
- «Портрет»
- «Корзина»
- «Кластер»
- «Зашумленная тема»
- «Перевертыш»
- «Осколки»
- «Лови ошибку» и др.

Методические приемы на этапе мотивации изучения нового материала

- «Зашумленная тема»
- «Перевертыш»
- «Картинная галерея»

*Цель: развитие зрительной перцепции
(восприятия)*

«Зашумленная тема»

- На доске записана тема урока с добавлением других букв без разрывов между словами.
- Учащиеся должны прочитать написанное «про себя» и восстановить тему урока.

Пример:

«Псевемейрныйбрюдожент»

«Семейный

бюджет»

«Напроломгориваясимосатегма»

«Налоговая

система»

«Перевертыш»

- На доске записана тема урока словами в перевернутом виде, не меняя порядка слов в предложении.
- Учащиеся должны прочитать написанное «про себя» и восстановить тему урока.

Пример:

«ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

«ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ»

«Картинная галерея»

- На доске (на слайде) вывешены 4–5 картин (фотографий), содержащих признаки основного понятия или явления.
- Учащиеся объединяются в группы, обсуждают и предлагают свои версии выявленных признаков, изображенных на картинах.
- После завершения работы представитель каждой группы называет один признак, связанный с темой урока.
- Учитель записывает его на доске.

Расчет зарплаты

Сформировать

Период с 01.09.2008 по 15.09.2008

Отбор: По мастерам По пользователям По всем

Расчет ставки: Каждый день По графику работы мастеров и рабочим дням пользователей

Сформировано: 24.10.2008 12:36:42

Расчёт зарплаты

Период: 01.09.2008 - 15.09.2008
Расчёт: Ставка входит в З/П

Мастера	Кол. дней	Ставка	Начислено	К выплате	Подпись
Мастера:					
Федоненко Наталия Владимировна	3.00	810.00	8 283.00	9 093	
Ванькова Мария Геннадьевна	7.00	1 890.00	10 107.60	11 997.6	
Лобзина Елена Валерьевна	10.00	2 700.00	21 441.00	24 141	
Мирзоян Елена Николаевна	6.00	1 620.00	13 301.40	14 921.4	
Рокина Анна Владимировна	6.00	9 000.00	639.00	9 639	
Лунгу Юлия Владимировна	8.00	2 160.00	16 843.20	19 003.2	
Еремеева Любовь Александровна	8.00	2 160.00	15 521.10	17 681.1	
Павликова Ирина Александровна	6.00	1 620.00	12 451.50	14 071.5	
Лиманова Татьяна Владимировна	5.00	7 500.00	473.88	7 973.88	
Ли Лилия Дмитриевна	4.00	1 080.00	8 109.00	9 189	
Масленникова Ирина Сергеевна	4.00	1 080.00	7 344.72	8 424.72	
Алтынбаева Гульназ Харисовна	2.00	540.00	3 903.00	4 443	
Рябова Анастасия Сергеевна	1.00	270.00	1 455.00	1 725	
Мурачаева Жанна Хамидовна	1.00	270.00	1 740.00	2 010	



«4 картинки – 1 слово»

- Учитель показывает первую картинку , ученики пытаются узнать объект (название темы урока).
- Если не удаётся, учитель показывает вторую картинку, содержащее более точную информацию и т.д.
- Четвертая картинка содержит такую информацию, что не узнать загадываемое нельзя.



Спасибо за внимание!

