



**Методические приемы для  
формирования  
универсальных учебных  
действий**

Выполнила

учитель МОУ СОШ  
№27 Исаева Г. Н.



В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу , планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.



# *Методические приемы для формирования регулятивных действий*

## *I. Прием «Инсерт»*

Используется на стадии осмысления нового материала при работе с текстом .

Во время чтения делаются пометки: V-уже знал ,+новое ,-думал иначе ,?- не понял.

## **2. Прием «Создать паспорт»**

Он используется для обобщения учебного материала.

Составление обобщенной характеристики изучаемого по определенному плану .

Пример: создание характеристики героев произведений.

## **3. Прием «Зигзаг»**

Он используется для изучения и систематизации большого по объему материала.

Текст разбивается на смысловые отрывки для взаимообучения .

## 4. Прием «Рюкзак»

Используется после изучения большого раздела учебного материала.

«Рюкзак» перемещается от одного ученика к другому, чтобы зафиксировать свои продвижения в учебе:

- Я научился составлять план текста.
- Я разобрался в этой теме.

Если нужно собраться с мыслями пропускается ход «пропускаю ход»

## **5. Прием «Создание помощника»**

Он используется для проверки определенной работы .

Для ученика важно умение найти или изготовить себе помощника , с помощью которого можно точно проверить выполненное задание .

(другими словами: куда можно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил правильно)

**6. Задания-ловушки** , т.е. тексты с ошибками.

## *7. Прием «Прогностическая оценка»*

Прием для оценки своих возможностей для решения той или иной задачи.



В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

# *Методические приемы для формирования познавательных универсальных действий*

## *1. Прием «Моделирование»*

- расположение модели по порядку
- определить какую часть прочитал товарищ
- прочитай текст и нарисуй модель
- нарисуй иллюстрацию к данной части
- составь несколько вопросов для самых внимательных для данной части
- соотнеси иллюстрации с моделями
- соотнеси план пересказа с моделями
- расположи модели по тексту произведения

## ***2. Прием «Дай себе помочь»***

Учитель использует ситуации в которых ученики могут ему помочь.

## ***3. Прием «Повторяем с контролером»***

Ученики составляют списки контрольных вопросов ко всей изученной теме. Затем одни задают вопросы, другие отвечают.

## ***4. Прием «Цепочка»***

Учитель ведет опрос «по цепочке» затем жестом прерывает рассказ одного ученика и предлагает продолжить другому.

### ***5. Прием «Удивляй!»***

Учитель находит такой угол зрения на изучаемый материал, при котором даже обыденное становится удивительным.

### ***6. Прием «Раскадровка»***

При чтении текста учащиеся рисуют мультик, т. е. схематичное изображение событий, происходящих в произведении.

### ***7. Прием «Точка зрения»***

Прием учит детей смотреть на мир глазами других людей.

## **8. Прием «Загадки»**

За основу берется модель:

-кто-то сделал что-то и получилось это

-кто-то был каким-то и случилось что-то

## **9. Прием «Паспорт»**

При обобщении изучения темы будет паспорт жанра произведения.