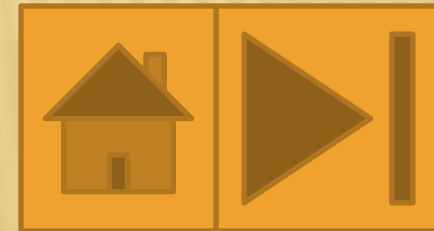




МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  
ЗНАКОМСТВА С СОСТАВНОЙ  
ЗАДАЧЕЙ.



## ПРИ РАБОТЕ С СОСТАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.

- Умение решать простые задачи является необходимым условием успешного обучения решению **составных задач**.
- Речь идет о формировании определенных умений: как читать задачу; выделять условие и вопрос (данные и искомые); устанавливать связь между данными и искомыми; записывать решение и ответ задачи.
- Рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную.
- Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием в составную путем изменения ее вопроса.
- Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием в составную путем изменения ее числовых данных.
- Прием рассмотрения сюжета с действием, рассредоточенным во времени.
- Прием рассмотрения задач с недостающими или избыточными данными.





- 1. Ёжик нашел 2 белых гриба и 4 подосиновика. Сколько он нашел грибов?  
 $2 + 4 = 6$  (гр.)
- 2. Ёжик нашел 6 грибов. 3 гриба он отдал белочке. Сколько грибов у него осталось?  
 $6 - 3 = 3$  (гр.)
- - Чем похожи данные задачи и чем отличаются?
- - Теперь давайте объединим оба сюжета в один текст и составим новую зада



- Ёжик нашел 2 белых гриба и 4 подосиновика. 3 гриба он отдал белочке. Сколько грибов у него осталось?

1)  $2 + 4 = 6$  (гр.)

2)  $6 - 3 = 3$  (гр.)

- Т.о., мы получили составную задачу.





- Алина собрала 6 ягод, а Петя – на 3 ягоды меньше. Сколько ягод собрал Петя?

$$6 - 3 = 3 \text{ (яг.)}$$

- Сколько всего ягод собрали дети?

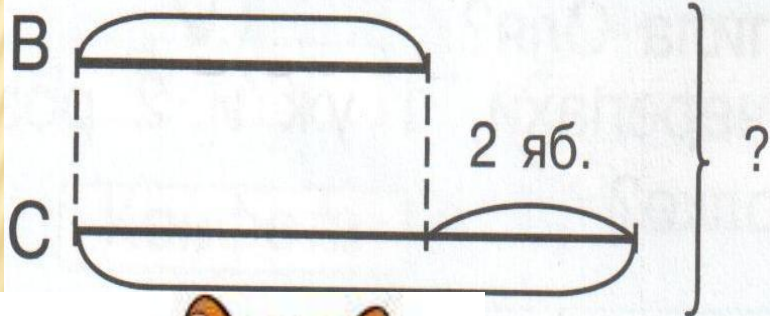
$$6 + 3 = 9 \text{ (яг.)}$$

- Можем ли мы сразу ответить на второй вопрос?



Рита вчера съела 3 яблочка, а сегодня – на 2 яблочка больше. Сколько яблочек съела Рита сегодня? Сколько яблочек съела Рита за 2 дня?

3 яб.



$$1) 3 + 2 = 5 \text{ (яб.)}$$

$$2) 3 + 5 = 8 \text{ (яб.)}$$

Ответ.



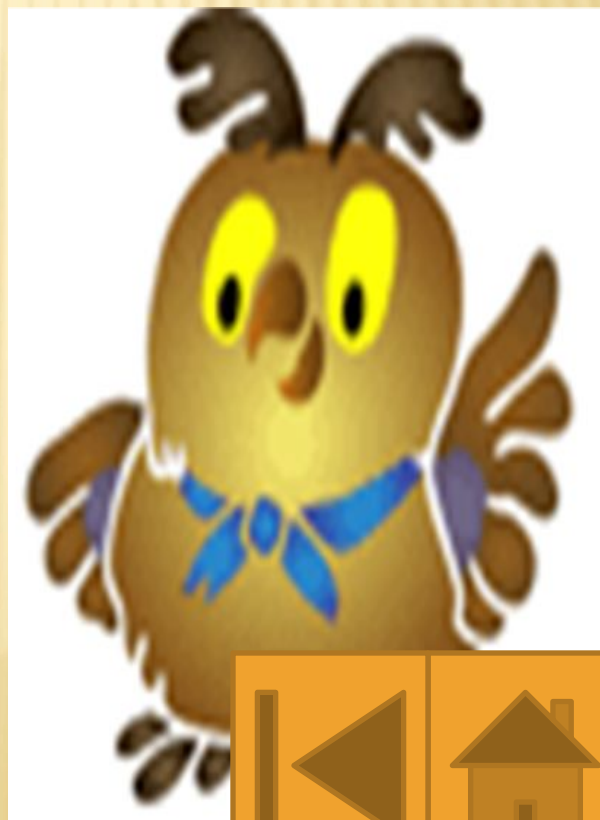
- 
- Оля вырезала 13 звездочек. Нина попросила у нее 5 звездочек. Сколько звездочек осталось?  
- Что известно о звездочках?

Было – 13 зв.

Попросила – 5 зв.

Осталось - ? зв.

$$13 - 5 = 8 \text{ (зв.)}$$





□ Оля вырезала 7 красных и 6 синих звездочек. Нина попросила у нее 5 звездочек. Сколько звездочек осталось?

$$(7 + 6) - 5 = 8(\text{зв.})$$

$$(7 - 5) + 6 = 8(\text{зв.})$$

$$(6 - 5) + 7 = 8(\text{зв.})$$

□ Оля вырезала 13 звездочек. Нина попросила у нее 3 красных и 2 синих звездочки. Сколько звездочек осталось?

$$13 - (3 + 2) = 8(\text{зв.})$$

$$(13 - 3) - 2 = 8(\text{зв.})$$

$$(13 - 2) - 3 = 8(\text{зв.})$$





- В автобусе было 12 пассажиров. На одной из остановок вошло еще 3 пассажира, а на другой еще 2. Сколько пассажиров стало в автобусе?

- 1)  $12 + 3 = 15$  (п.)
- 2)  $15 + 2 = 17$  (п.)

- В автобусе было 12 пассажиров. На одной из остановок вошло еще 5 пассажира. Сколько пассажиров стало в автобусе?

$$12 + 5 = 17 \text{ (п.)}$$



- Бабушка купила 7 желтеньких цыплят и 6 сереньких. Два серых цыпленка спрятались. Сколько серых цыплят осталось на виду?

6 –



- Бабушка купила 7 желтеньких цыплят и 6 сереньких. Два цыпленка спрятались. Сколько цыплят осталось на виду?

1)  $7 + 6 = 13$  (цып.)

2)  $13 - 2 = 12$  (цып.)



# АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ.

- 1. Читай задачу и представляй себе то, о чем говорится в ней.
- 2. Запиши задачу кратко или построй ее модель.
- 3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
- 4. Подумай, какое число получится в ответе: больше или меньше, чем данные числа.
- 5. Подумай можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения.
- 6. Выполни решение.
- 7. Ответь на вопрос задачи.
- 8. Проверь решение.

