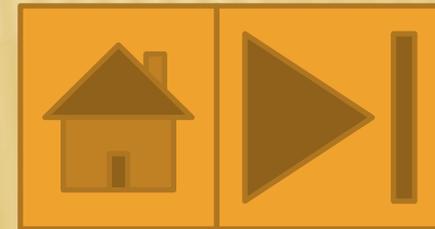




МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
ЗНАКОМСТВА С СОСТАВНОЙ
ЗАДАЧЕЙ.



ПРИ РАБОТЕ С СОСТАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ.

- Умение решать простые задачи является необходимым условием успешного обучения решению **составных задач**.
- Речь идет о формировании определенных умений: как читать задачу; выделять условие и вопрос (данные и искомые); устанавливать связь между данными и искомыми; записывать решение и ответ задачи.
- Рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную.
- Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием в составную путем изменения ее вопроса.
- Рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием в составную путем изменения ее числовых данных.
- Прием рассмотрения сюжета с действием, рассредоточенным во времени.
- Прием рассмотрения задач с недостающими или избыточными данными.





- 1. Ёжик нашел 2 белых гриба и 4 подосиновика. Сколько он нашел грибов?
 $2 + 4 = 6$ (гр.)
- 2. Ёжик нашел 6 грибов. 3 гриба он отдал белочке. Сколько грибов у него осталось?
 $6 - 3 = 3$ (гр.)
- - Чем похожи данные задачи и чем отличаются?
- - Теперь давайте объединим оба сюжета в один текст и составим новую зада



- Ёжик нашел 2 белых гриба и 4 подосиновика. 3 гриба он отдал белочке. Сколько грибов у него осталось?

1) $2 + 4 = 6$ (гр.)

2) $6 - 3 = 3$ (гр.)

- Т.о., мы получили составную задачу.





- Алина собрала 6 ягод, а Петя – на 3 ягоды меньше. Сколько ягод собрал Петя?

$$6 - 3 = 3 \text{ (яг.)}$$

- Сколько всего ягод собрали дети?

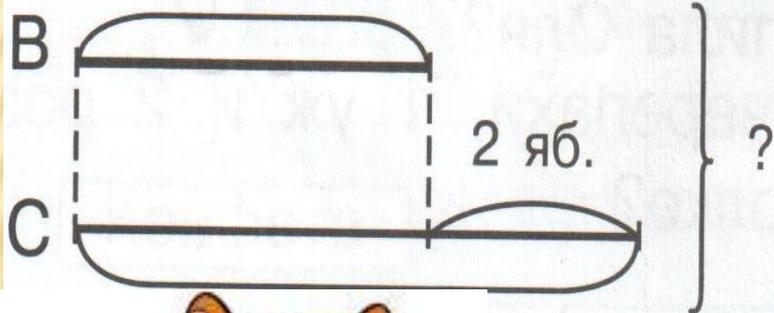
$$6 + 3 = 9 \text{ (яг.)}$$

- Можем ли мы сразу ответить на второй вопрос?



Рита вчера съела 3 яблoкa, a сeгoднeя – нa 2 яблoкa бoльшe. Скoлькo яблoк сьeлa Ритa сeгoднeя? Скoлькo яблoк сьeлa Ритa зa 2 днeя?

3 яб.



$$1) 3 + 2 = 5 \text{ (яб.)}$$

$$2) 3 + 5 = 8 \text{ (яб.)}$$

Отвeт.



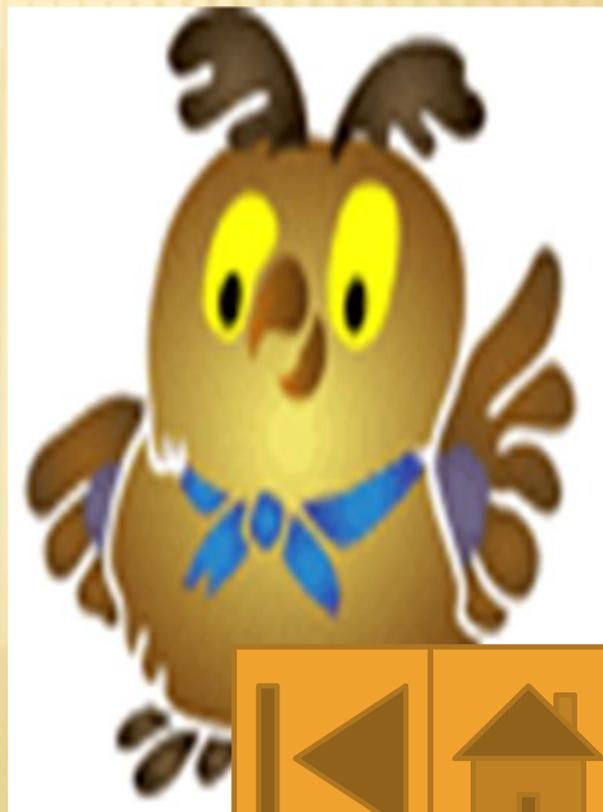
-
- Оля вырезала 13 звездочек. Нина попросила у нее 5 звездочек. Сколько звездочек осталось?
- Что известно о звездочках?

Было – 13 зв.

Попросила – 5 зв.

Осталось - ? зв.

$$13 - 5 = 8 \text{ (зв.)}$$





□ Оля вырезала 7 красных и 6 синих звездочек. Нина попросила у нее 5 звездочек. Сколько звездочек осталось?

$$(7 + 6) - 5 = 8(\text{зв.})$$

$$(7 - 5) + 6 = 8(\text{зв.})$$

$$(6 - 5) + 7 = 8(\text{зв.})$$

□ Оля вырезала 13 звездочек. Нина попросила у нее 3 красных и 2 синих звездочки. Сколько звездочек осталось?

$$13 - (3 + 2) = 8(\text{зв.})$$

$$(13 - 3) - 2 = 8(\text{зв.})$$

$$(13 - 2) - 3 = 8(\text{зв.})$$



□ В автобусе было 12 пассажиров. На одной из остановок вошло еще 3 пассажира, а на другой еще 2. Сколько пассажиров стало в автобусе?

1) $12 + 3 = 15$ (п.)

2) $15 + 2 = 17$ (п.)

□ В автобусе было 12 пассажиров. На одной из остановок вошло еще 5 пассажира. Сколько пассажиров стало в автобусе?

$12 + 5 = 17$ (п.)



- ▣ Бабушка купила 7 желтеньких цыплят и 6 сереньких. Два серых цыпленка спрятались. Сколько серых цыплят осталось на виду?

6 –



- ▣ Бабушка купила 7 желтеньких цыплят и 6 сереньких. Два цыпленка спрятались. Сколько цыплят осталось на виду?

1) $7 + 6 = 13$ (цып.)

2) $13 - 2 = 12$ (цып.)



АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЗАДАЧЕЙ.

- 1. Читай задачу и представляй себе то, о чем говорится в ней.
- 2. Запиши задачу кратко или построй ее модель.
- 3. Объясни, что показывает каждое число, и назови вопрос задачи.
- 4. Подумай, какое число получится в ответе: больше или меньше, чем данные числа.
- 5. Подумай можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что можно узнать сначала, что потом? Составь план решения.
- 6. Выполни решение.
- 7. Ответь на вопрос задачи.
- 8. Проверь решение.

