



Подготовила
Горбанева
Любовь Ивановна
Старший воспитатель
МБДОУ д/с «Ягодка»
п. Сосенки

«Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами...»

К.И. Чуковский

Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы:

- I. Обучение на курсах (один раз в три года)
- II. Самообразование
- III. Участие в методической работе детского сада, города, района

C

C

САМООБРАЗОВАНИЕ – это процесс осознанной самостоятельной познавательной деятельности.

Сущность самообразования заключается в умениях самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности, совершенствую своё профессиональное мастерство.



Источники знаний

- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- видео-, аудиоинформация на различных носителях;
 - 🧇 курсы, семинары и конференции;

C

© фокина Лидия

- дискуссии, тренинги, брифинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом;
- проведение исследовательской, поисковой деятельности;
- участие в олимпиадах, проектах; посещение театров, выставок, музеев, концертов; изучение информационно-компьютерных технологий;
 - включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

Формы самообразования

Индивидуальна

В индивидуальной форме инициатором является сам педагог, однако руководители методических структур могут инициировать и стимулировать ЭТОТ

процесс

Групповая

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации и др.



C

C



Основными принципами самообразования являются:

- Непрерывность.
- Целенаправленность.
- Интегративность.
- Единство общей и профессиональной культуры.
- Взаимосвязь и преемственность.
- Доступность.
- Опережающий характер.
- Перманентность перехода от низкой ступени к высшей.
- Вариативность.



- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.
- Желание творчества.

C

C

C

C

C

© фокина Лидия

- Педагог профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. (Особенно психологии и педагогики).

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.

C

C

C

C

C

C

© Фокина Лидия

- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» педагогом быть обидно.
- Материальное стимулирование. Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?



Технология организации самообразования педагогов

1 этап – УСТАНОВОЧНЫЙ:

- предусматривает создание определённого настроя на самостоятельную работу;
- выбор цели работы, исходя из научнометодической темы (проблемы) ДОУ;
- формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.



- педагог знакомится с психолого - педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ:

- происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ;
- проверка новых методов работы, постановка экспериментов.
- Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.



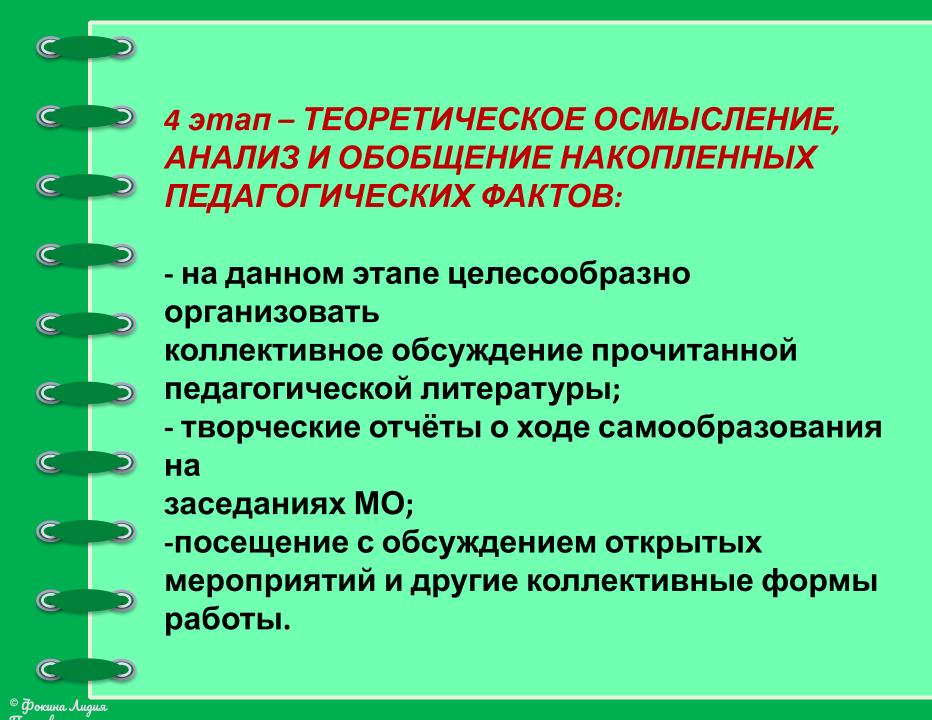
C

C

C

C

C



5 этап – ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ:

- на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты.

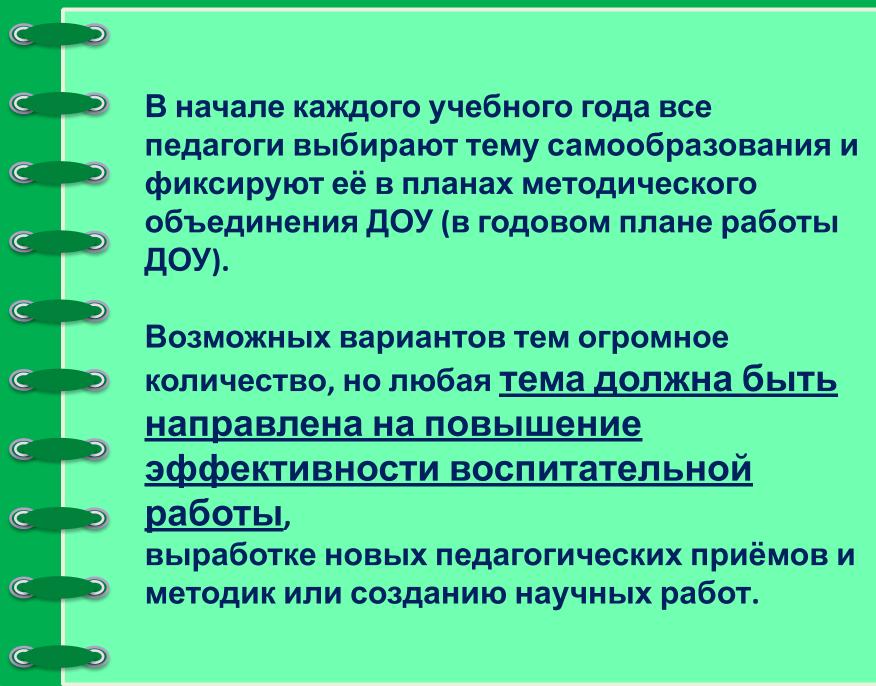
При этом главным является описание проведённой работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.



C

C

C



Личный план работы

- Название темы.
- Цели.

C

C

C

C

C

© фокина Лидия

- Задачи.
- Предполагаемый результат.
- Этапы работы.
 - Сроки выполнения каждого этапа.
 - Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.
 - Способ демонстрации результата проделанной работе.

Результаты работы

- Подготовка статей, докладов, сценариев.
 - Участие в научно-практических и Интернет конференциях, педагогических фестивалях.
- Разработка новых организационных форм, методов работы.
 - Подготовка авторской парциальной программы.
 - Проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).
 - Разработка методических пособий по одному или нескольким направлениям работы.
 - Разработка комплекта дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия).
 - Пакет стандартного календарного планирования по теме или группе тем.

C

C

C

C

C

C

- Составление терминологического словаря по предметной теме.
 - Создание банка данных игр, загадок, стихов.
 - Разработка комплекта тематических родительских собраний и мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
 - Проекта организации и занятий кружковой работы.
 - Базы данных методической литературы и публикаций по теме самообразования.
 - Конспектов занятий с применением информационных технологий.
 - Бланков и образцов документов для педагогической деятельности (грамоты, анкеты, планы).
 - Создание электронной библиотеки произведений художественной литературы согласно программе.

C

C

C

C

C

C

C

C

Если самообразование, то...

ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого
 документа.

Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

C

C

C

C

C

