

«Методические рекомендации для педагогов ДОО по самообразованию»



Подготовила
**Горбанева
Любовь Ивановна**
Старший воспитатель
МБДОУ д/с «Ягодка»
п. Сосенки

**«Я чувствую себя вправе сказать:
да здравствует самообразование
во всех областях!.. Только те
знания прочны и ценны, которые
вы добывали сами, побуждаемые
собственной страстью. Всякое
знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами...»**

К.И. Чуковский

Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать.

Чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

***Система непрерывного
повышения квалификации педагогов
предполагает разные формы:***

- I. Обучение на курсах (один раз в три года)***
- II. Самообразование***
- III. Участие в методической работе детского сада, города, района***

САМООБРАЗОВАНИЕ – это процесс осознанной самостоятельной познавательной деятельности.

Сущность самообразования заключается в умениях самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практической деятельности, совершенствую своё профессиональное мастерство.



Источники знаний

- ❖ литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- ❖ видео-, аудиоинформация на различных носителях;
- ❖ курсы, семинары и конференции;
- ❖ дискуссии, тренинги, брифинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом;
- ❖ проведение исследовательской, поисковой деятельности;
- ❖ участие в олимпиадах, проектах; посещение театров, выставок, музеев, концертов; изучение информационно-компьютерных технологий;
- ❖ включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

Формы самообразования

Индивидуальная я

В индивидуальной
форме
инициатором
является
сам педагог, однако
руководители
методических
структур могут
инициировать
и стимулировать
этот

процесс.

Групповая

Групповая форма
в виде
деятельности
методического
объединения,
семинаров,
практикумов,
курсов
повышения
квалификации и
др.

Основными принципами самообразования являются:

- **Непрерывность.**
- **Целенаправленность.**
- **Интегративность.**
- **Единство общей и профессиональной культуры.**
- **Взаимосвязь и преемственность.**
- **Доступность.**
- **Опережающий характер.**
- **Перманентность перехода от низкой ступени к высшей.**
- **Вариативность.**

Составляющие потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:


- **Ежедневная работа с информацией.**

Готовясь к непосредственно образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию у педагога возникает необходимость поиска и анализа информации.

- **Желание творчества.**

Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- **Стремительный рост современной науки.**
(Особенно психологии и педагогики).

- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в детский сад, озабочены тем, что за воспитатель будет работать с их ребенком.
- **Общественное мнение.** Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». «Плохим» педагогом быть обидно.
- **Материальное стимулирование.** Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- **Интерес.** Учиться просто интересно. Говорят: «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться.  Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

Технология организации самообразования педагогов

1 этап – УСТАНОВОЧНЫЙ:

- предусматривает создание определённого настроения на самостоятельную работу;
- выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) ДОУ;
- формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – ОБУЧАЮЩИЙ:

- педагог знакомится с психолого - педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – ПРАКТИЧЕСКИЙ:

- происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ;
- проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**4 этап – ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ,
АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ НАКОПЛЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ:**

- на данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы;
- творческие отчёты о ходе самообразования на заседаниях МО;
- посещение с обсуждением открытых мероприятий и другие коллективные формы работы.

5 этап – ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ:

- на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты.

При этом главным является описание проведённой работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

В начале каждого учебного года все педагоги выбирают тему самообразования и фиксируют её в планах методического объединения ДОУ (в годовом плане работы ДОУ).

Возможных вариантов тем огромное количество, но любая тема должна быть направлена на повышение эффективности воспитательной работы, выработке новых педагогических приёмов и методик или созданию научных работ.

Личный план работы

- Название темы.
- Цели.
- Задачи.
- Предполагаемый результат.
- Этапы работы.
- Сроки выполнения каждого этапа.
- Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой.
- Способ демонстрации результата проделанной работе.

Результаты работы

- Подготовка статей, докладов, сценариев.
- Участие в научно-практических и Интернет - конференциях, педагогических фестивалях.
- Разработка новых организационных форм, методов работы.
- Подготовка авторской парциальной программы.
- Проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).
- Разработка методических пособий по одному или нескольким направлениям работы.
- Разработка комплекта дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия).
- Пакет стандартного календарного планирования по теме или группе тем.

- Составление терминологического словаря по предметной теме.
- Создание банка данных игр, загадок, стихов.
- Разработка комплекта тематических родительских собраний и мероприятий (познавательные игры, конкурсы, представления).
- Проекта организации и занятий кружковой работы.
- Базы данных методической литературы и публикаций по теме самообразования.
- Конспектов занятий с применением информационных технологий.
- Бланков и образцов документов для педагогической деятельности (грамоты, анкеты, планы).
- Создание электронной библиотеки произведений художественной литературы согласно программе.

Если самообразование, то...

ВАЖНО, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа.



Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы.



Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет не обеспечить, самое главное – это желание работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**