

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга



**Методические рекомендации:
“Информатизация как
ресурс повышения
качества образовательной
и коррекционной работы
педагога”**

**из опыта работы
старшего воспитателя Ивановой Н. Ю.
(представлены ИКТ - компьютерные игры и упражнения в работе с
детьми совместно с родителями)**

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информатизацией. Этот процесс включает в себя доступность любого гражданина к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека.



Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Игра — основное условие использования компьютера в работе с детьми



Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр.

В ходе игровой деятельности ребенка, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения и коррекции компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

**Для
детей**



- **предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;**
- **несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;**
- **движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;**
- **проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;**
- **предоставляет возможность индивидуализации обучения;**
- **ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;**
- **в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;**
- **позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);**
- **компьютер позволяет ребенку самостоятельно исправить ошибки.**



Для педагога

Педагог имеет возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность детей;
- повысить качество образовательного и коррекционного процесса, вовлекая все виды чувственного восприятия детей в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому ребенку собственную траекторию развития;
- вовлечь в процесс активного развития категории детей, отличающихся способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать педагогический процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни педагогического процесса;
- повысить свой личный профессиональный уровень мастерства и самооценку.

О чём надо знать педагогу, используя ИКТ в работе с детьми?

«За»

Достоинства компьютера:

- Компьютер может помочь развитию у детей таких важнейших операций мышления как обобщение и классификация;
- В процессе занятий на компьютере улучшаются память и внимание детей;
- При игре в компьютерные игры у детей раньше развивается знаковая функция сознания, которая лежит в основе абстрактного мышления;
- Компьютерные игры имеют большое значение не только для развития интеллекта детей, но и для развития их моторики, для формирования координации зрительной и моторной функций



«Против»

Недостатки компьютера:

Чрезмерное обращение с компьютером может привести к ухудшению зрения ребенка, а также отрицательно сказаться на его психическом здоровье.
Особенно это опасно для застенчивых детей.
И главное, нельзя уповать только на компьютер.
Ребенок – маленький человек, он может формироваться и развиваться, только общаясь с людьми, и, живя в реальном мире.

**Необходимо помнить
о здоровьесбережении детей в работе с
компьютером!**



Цель работы с родителями: повышение качества работы с детьми через активное внедрение процесса информационных технологий педагогом совместно с родителями

Задачи работы с родителями:



1. Выявить уровень компьютерной грамотности и информационной культуры каждого родителя.
2. Разработать систему организации консультативной поддержки в области повышения информационной компетентности родителей, учитывая их индивидуальные знания и умения.
3. Разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения коррекционной работы с детьми.
4. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических материалов по использованию информационных технологий в работе с детьми;
5. Систематизировать, постоянно обновлять и пополнять информационные ресурсы, опираясь на индивидуальные результаты каждого воспитанника в процессе образовательной и коррекционной работы.

Условия внедрения информационных технологий в работе с родителями:



Свою эффективность доказывают компьютерные игры с детьми дома. НО! С детьми должны работать родители, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним, четко выполняющие **санитарные нормы и правила** использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым информационным технологиям.

Учитывая это, **первостепенной задачей** педагога становится повышение компьютерной грамотности родителей для того, чтобы каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для проведения игровых занятий с детьми дома на качественно новом уровне для повышения эффективности педагогической работы.



Круглые столы,
где родители
могли получить
ответы на
интересующие их
вопросы в
диалоге друг с
другом и
педагогом

**Открытый
просмотр
работы с
детьми
педагога с
использова-
нием ИТК**

Конкурсы:
Презентация
«Моя семья»,
компьютерны
е плакаты

**Формы работы с
родителями**

Семинары,
где педагог даёт
методические
рекомендации для
правильного
использования ИТК
в играх с детьми
дома

Мастер – классы,
где родители
делились друг с
другом опытом
работы с детьми с
использованием
ИТК

**Индивидуальные
и подгрупповые
консультации**

Содержание работы педагога



1. Поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к совместной деятельности с использованием Интернет – ресурсов.
2. Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. в работе с детьми.
3. Разработка конспектов для работы с детьми в разных направлениях образовательных областей, их интеграции с использованием информационных технологий.
4. Использование сети Интернет для самообразования.
5. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе.
6. Наличие собственного сайта.
7. Разработка авторских цифровых ресурсов: игровых упражнений.
8. Создание банка данных информационных игровых упражнений и игр для детей.
9. Готовность организовать обучение педагогов ДОО по использованию в работе ИКТ.

Банк компьютерных обучающих дидактических материалов

*(использую компьютерные игры Интернет сайтов,
а также разработанные самостоятельно)*



Банк компьютерных обучающих дидактических материалов
Примеры самостоятельно разработанных
компьютерных игр и заданий

**Удивительная игрушка
- мяч!**

**Составитель:
старший воспитатель
Иванова Н.Ю.**

**Мосты
Санкт-Петербурга**

**Составитель:
старший воспитатель
Иванова Н.Ю.**

**Русская народная сказка
«Теремок»**

(пересказ по картинкам)

**Составитель:
старший воспитатель
Иванова Н.Ю.**



Результаты диагностики уровня ИКТ - компетентности родителей для более эффективной совместной работы.

При анализе результатов анкетирования и собеседования можно выделить четыре группы родителей, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационно-компьютерных технологий и мотивации применения данных технологий в образовательной и коррекционной работе, а именно использование игровых упражнений дома с ребенком.

Группа 1

уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует

Группа 2

уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая

Группа 3

уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая

Группа 4

уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая

В соответствии с результатами диагностики, можно использовать дифференцированный подход в обучении и разнообразные формы работы с родителями, таким образом, к концу года родители могут иметь базовый уровень работы на компьютере и высокую мотивацию к деятельности.

Компьютерные игры дома



Выполняем артикуляционные упражнения
и развиваем восприятие,
память, внимание, мышление

Учитель-логопед
Матвеева И.А.

<http://aida.ucoz.ru>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Парусик»
Наименование: «Видео, мультимедиа»

Анимационное сопровождение рассказывания
русской народной сказки
«РУКАВИЧКА»



Группа раннего детства
ВО СПИТАГЕЛЬ:
Гancheva Мария Петровна
23.12.1991г.
Семья ребенка - 5.семья
Полное имя имени ребенка - 5.семья



Добавлено: 2013.08.14 14:00:00
Иллюстрация: 2013.08.14 14:00:00

АНИМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ
«КОЛОБОК»



Воспитатель
Гancheva Мария Петровна
МБДОУ №10 г. Зеленогорск

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга

**Поможем Буратино
выбрать игрушки**



Составитель:
старший воспитатель
Иванова Наталия Юрьевна

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать развитие детей, в том числе, с тяжелыми нарушениями речи, и значительно повысить эффективность любой деятельности педагога с детьми.



Литература:

1. Венгер А. А., Дьяченко О. М., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2001.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л., Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
3. Горячев А.В., «Все по полочкам» программа по информатике для дошкольников, 2002, М.
4. Калинина Т.В., Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М, Сфера, 2008
5. Коган И. Д., Леонас В.В., Эта книга без затей про компьютер для детей, М. Педагогика, 1999.
6. Моторин В. , "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 1
7. Новоселова С.Л. , Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997 г.
8. Новицкая Н., Науменко Г. , Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть. - М.: Просвещение, 1995.
9. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
10. Гришаева Н.П., Современные технологии эффективной социализации дошкольников в ДОО. - Вентана-Граф, 2015 г.