

Многофункциональное дидактическое пособие «Цветная гусеница»

Автор: Носевич Юлия Николаевна, г. Красноярск, МБДОУ № 102, старший
воспитатель высшей кв. категории

Тема: «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Возраст целевой аудитории – 2-7 лет

Цель дидактического пособия: Формирование сенсорных способностей детей через обеспечение накопления представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных качествах и свойствах, предметов, которые составляют фундамент общего умственного развития, необходимый для успешного обучения в детском саду и школе.

Задачи дидактического пособия для детей:

- Развивать и совершенствовать все виды восприятия, обогащать чувственный опыт, тактильные и кинестетические ощущения, микро- и макромоторику;
- Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства предметов;
- Формировать способность к использованию сенсорных эталонов в повседневной жизни;
- Воспитывать бережное отношение к предметам, учить использовать предметы в соответствии с их назначением и свойствами.

В раннем, младшем возрасте:

- способствовать накоплению представлений о цвете, форме, величине.

В среднем дошкольном возрасте:

- способствовать формированию устойчивых, закреплённых в речи представлений о цвете, геометрических фигурах, отношениях по величине между предметами;
- закреплять знание сенсорных эталонов;
- учить группировке предметов по одному или нескольким признакам;
- развивать аналитическое восприятие – выделять сочетание цветов, форму предметов, отдельные величины.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать логическое мышление (анализ, синтез);
- учить приемам познания окружающего мира и способам обработки полученной информации.

Задачи дидактического пособия для родителей:

- Повышать уровень знаний по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников;
- Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в организации сенсорной среды групп.

Задачи дидактического пособия для педагогов:

- Повышать уровень компетентности по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников;
- Создать условия для обогащения сенсорного опыта детей.

Ожидаемые результаты использования дидактического пособия

У детей в соответствии с возрастом:

- Развита мелкая моторика пальцев рук, зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, речь;
- Развито умение различать и называть цвета и формы предметов;
- Обогащен активный словарь;
- Сформированы представления о цвете, форме, величине предметов, положении их в пространстве.

Для родителей:

- Организация совместной работы с родителями по изготовлению и апробации сенсорного методического материала и дидактических игр;
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах сенсорного воспитания дошкольников.

Для педагогов:

- Организация и обогащение в группах развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию детей;
- Повышение педагогической компетенции педагогов в вопросах сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Накопление положительного опыта организации сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дидактическое пособие изготовлено из
следующих материалов:

- экокожа (мятного, оранжевого, синего, красного, зеленого, темно-зеленого, голубого, коричневого, черного, белого и желтого цветов);
- синтепон или холлофайбер для наполнения звеньев;
- текстильная застежка (липучка) для соединения звеньев гусеницы;
- нитки, ножницы, трафареты большого круга (25 см) для звеньев и малого (8 см) для туфелек гусеницы, трафареты большого (для последнего звена) и маленького цветка (для рожек), прямоугольный трафарет размером 5 см * 10 см для ножек и рожек гусеницы.

Области применения дидактического пособия

Дидактическое пособие «Цветная гусеница» может быть использована педагогами не только для организации дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр с детьми, но и может оказать помощь в организации:

- непосредственно образовательной деятельности с детьми по любой из образовательных областей;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- индивидуальной работы с детьми;
- сюрпризного момента.

Игры с использованием дидактического пособия

В методических рекомендациях к использованию дидактического пособия «Цветная гусеница» описаны основные игры и упражнения, которые педагог может объединять, варьировать и модернизировать на свое усмотрение в зависимости от:

- цели и задач совместной деятельности с детьми,
- непосредственно образовательной деятельности по той или иной образовательной области,
- формы организации детской деятельности,
- возрастной категории.

Название	Содержание игры/упражнения
Собери гусеницу (вариант 1)	Соединить звенья гусеницы между собой в произвольном порядке, учитывая начало (голову) и конец (цветок).
Собери гусеницу (вариант 2)	Соединить звенья гусеницы между собой заданной длины, учитывая начало (голову) и конец (цветок). Пример задания: «Собери гусеницу из 2 (3, 4, и т.д.) звеньев».
Собери гусеницу (вариант 3)	Соединить звенья гусеницы между собой в определенном порядке, учитывая начало (голову) и конец (цветок). Пример задания «Собери гусеницу из 2 (3, 4, и т.д.) звеньев по цветам в указанном порядке». Пример карточки-задания: 
Сколько звеньев?	Соединить звенья гусеницы между собой в произвольном порядке, учитывая начало (голову) и конец (цветок) и сосчитать количество звеньев.
Сколько башмачков?	Соединить звенья гусеницы между собой в произвольном порядке, учитывая начало (голову) и конец (цветок) и сосчитать количество башмачков.
Назови цвета	Соединить звенья гусеницы между собой в произвольном порядке, учитывая начало (голову) и конец (цветок) и назвать по очереди их цвета.
Посчитай звенья	Работа с собранной гусеницей из необходимого количества звеньев. Тренировка прямого (от головы до хвоста) и обратного счета (от хвоста до головы).
Покажи где? (вариант 1)	Работа с собранной гусеницей из необходимого количества звеньев. Выбирать звено нужного цвета. Пример задания «Покажи мне, пожалуйста, где звено зеленого (красного и т.д.) цвета?».
Покажи где? (вариант 2)	Работа с собранной гусеницей из необходимого количества звеньев. Тренировка знания частей гусеницы. Пример задания «Покажи мне, пожалуйста, где у гусеницы глазки (ротик, щечки, носик, башмачки, рожки и т.д.)?».
Какой? Какая?	Работа с собранной гусеницей из необходимого количества звеньев. Тренировка согласования прилагательных с существительными с помощью вопросов: - Какое звено? (круглое, красное, мягкое, гладкое и т.д.); - Какие башмачки? (маленькие, желтые, твердые и т.д.); - Какая гусеница? (длинная, яркая, разноцветная, веселая и т.д.); - Какая голова? (оранжевая, круглая и т.д.); - Какого цвета 2 (3, 4 и т.д. звено)?
Какой по счету?	Работа с собранной гусеницей из необходимого количества звеньев. Тренировка порядкового счета и определения цвета. Пример задания «Какое по счету звено синего (зеленого, красного и т.д.) цвета?»
Сколько звеньев?	Работа со звеньями гусеницы. Тренировка представления о понятии один, два, несколько/много. Примеры заданий «Дай мне, пожалуйста одно (два, несколько) звено».

Игра «Собери гусеницу» (вариант 1)

Игра «Покажи где?» (вариант 2)

Игра в паре «Собери гусеницу» (вариант 1)

В процессе подготовки к образовательной деятельности с использованием дидактического пособия «Цветная гусеница» каждый педагог, проявляя фантазию и воображение, может пополнять его новыми вариантами игр.

Спасибо за внимание!!!