



Методические рекомендации для воспитателей по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Докладчики:

Венжина Т.В.

Науменко В.О.

ВВЕДЕНИЕ

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду является одной из самых важных видов деятельности, так как процесс познания наиболее эффективен в том случае, если воспитанники на собственном опыте убедятся в справедливости того или иного утверждения. Помимо того, она предполагает, что в начале эксперимента они сами выдвигают гипотезы. Ошибочны они или нет, так же предстоит проверить им. Сам эксперимент, как метод проб и ошибок, может повести маленьких исследователей по ложному направлению, но в этом нет ничего страшного, так как у них появится возможность научиться ошибаться, искать и находить верные пути решения.

Структура организованной опытно-экспериментальной деятельности:

- Перед началом экспериментирования педагог должен доступно изложить и поставить перед воспитанниками исследовательскую задачу.
- Уточняются правила безопасности в ходе экспериментальной деятельности.
- Каждую гипотезу необходимо подтвердить или опровергнуть экспериментальным путём.
- Воспитатель знакомит детей с планом эксперимента
- Выполнение эксперимента. Воспитатель организует деятельность детей таким образом, что бы у них была возможность самостоятельно думать, находить пути решения, свободно высказываться, дискуссировать.
- Результаты эксперимента фиксируются – зарисовываются в альбомах.
- Формулирование выводов. Формулируя вывод, дети подводят итог эксперимента, подтверждая или опровергая гипотезу.

Уголок экспериментирования

- ✓ природный материал (семена, камни, засушенные листья, камни, песок, глина, почва и т. д.)
- ✓ различные материалы (дерево, железо, бумага, ткань, пластмасса, резина, проволока и т. д.)
- ✓ сахар, соль, мука, краски
- ✓ спринцовки, шприцы без игл, пипетки, мерные стаканчики и ложки, колбы, воздушные шары, воронки
- ✓ лупы, увеличительные стёкла, зеркальца, микроскопы, песочные часы, весы
- ✓ энциклопедии, атласы, альбомы, схемы, таблицы
- ✓ набор предметов различных геометрических форм и т.д.

Исследовательская деятельность

Цель: Развитие любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.

Задачи:

- Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки.

План работы по опытно-экспериментальной деятельности для детей 5-6 лет

| Месяц | Тема | Цель |
|----------|-----------------------|---|
| Сентябрь | 1. Песчаный конус | Помочь детям определить, может ли песок двигаться. |
| | 2. С водой и без воды | Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). |

| Месяц | Тема | Цель |
|---------|---|---|
| Октябрь | <p>1.Этот удивительный воздух.</p> <p>2.Вдох – выдох.</p> | <p>Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.</p> <p>Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, от времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> |

| Месяц | Тема | Цель |
|--------|--|---|
| Ноябрь | <p>1. Земля – наша кормилица (часть 1)</p> <p>2. Земля – наша кормилица (часть 2).</p> | <p>Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы.</p> <p>Закрепить знания о составе почвы, показать взаимосвязь живого на земле.</p> |

| Месяц | Тема | Цель |
|---------|--|---|
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Могут ли животные жить в земле?2. Проверим слух. | <p>Помочь выяснить, что именно находится в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).</p> <p>Показать, как человек слышит звук.</p> |

| Месяц | Тема | Цель |
|--------|--|---|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="884 197 1277 368">1. Наши помощники – глаза.<li data-bbox="884 511 1302 682">2. Как устроена дыхательная система человека. | <p data-bbox="1394 197 1787 432">Познакомить со строением глаза, функциями его частей.</p> <p data-bbox="1394 511 1812 939">Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы.</p> |

| Месяц | Тема | Цель |
|---------|--|--|
| Февраль | <p>1. Взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>2. Как действуют магниты на предметы.</p> | <p>Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.</p> <p>Расширить логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.</p> |

| Месяц | Тема | Цель |
|-------|-------------------------------------|--|
| Март | 1. Мир бумаги. 2. Мир ткани. | <p>Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); формировать умение сравнивать характеристики и свойства бумаги.</p> <p>Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способность его употребления.</p> |

| Месяц | Тема | Цель |
|--------|-------------------------------------|---|
| Апрель | Путешествие в мир стеклянных вещей. | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления, активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. |

| Месяц | Тема | Цель |
|-------|--|--|
| Май | <p>1. Разные отражения</p> <p>2. Удивительные плоды.</p> | <p>Помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете.</p> <p>Закрепить навыки работы с бумагой, клеем; формировать умение доводить работу до логического конца; развивать фантазию.</p> |

Рекомендации по использованию следующих методов:

- проектные (ученические проекты);
- практические (опыты, эксперименты, путешествия по карте, путешествие по «реке времени»);
- наглядные (схемы, модели, ИКТ);
- словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово);
- игровые.

Спасибо за внимание!