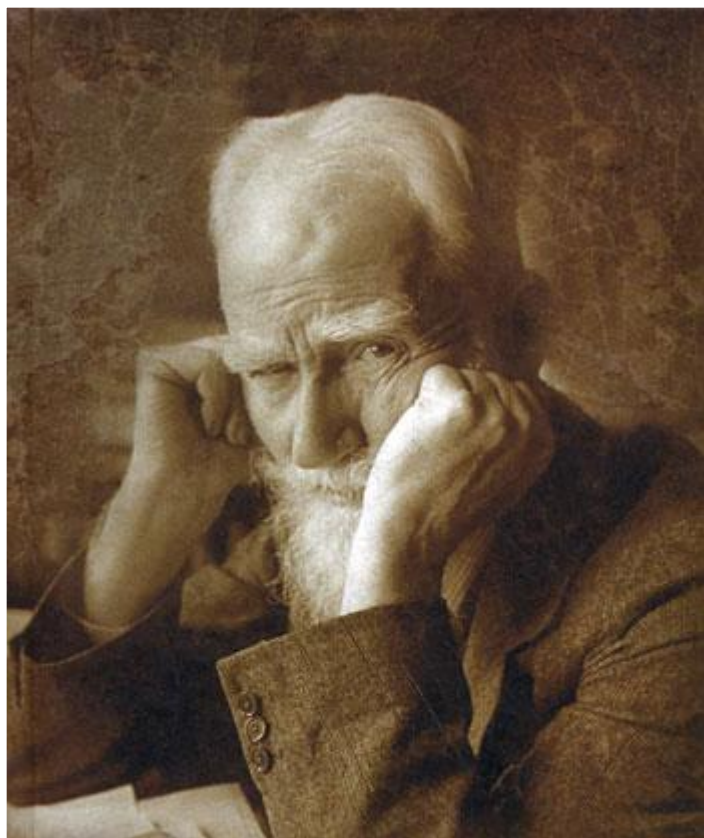




**Методические
рекомендации по
организации урока в
рамках системно-
деятельностного подхода**

Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**

Основные характеристики системно-деятельностного подхода

- Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
- Процесс обучения – всегда творческий.
- Обучение деятельности на первом этапе предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.



Технология системно-деятельностного подхода включает в себя:

- мотивацию к учебной деятельности;
- актуализацию знаний;
- проблемное объяснение нового знания;
- первичное закрепление во внешней речи;
- самостоятельную работу с самопроверкой
- включение нового знания в систему знаний и повторение;
- итог урока



Современные образовательные технологии:

- проблемно – диалогическая технология;
- технология мини – исследования;
- организация проектной деятельности;
- оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технология сотрудничества;
- ИКТ – технология



Система дидактических принципов:

- принцип деятельности
- принцип непрерывности
- принцип целостности
- принцип минимакса
- принцип психологической комфортности
- принцип вариативности
- принцип творчества



Критерии эффективности проведения урока:

- наличие у учителя плана проведения урока;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» но и того, что понравилось (не понравилось);
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценивание при опросе и анализ рассуждения и способа ответа:
 - отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться;
 - домашнее задание подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу.



Типы уроков

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования и преобразования модели.
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.



Целеполагание

Уроки по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.



Основные этапы деятельностного метода

- Постановка учебной задачи
- «Открытие» детьми нового знания
- Первичное закрепление
- Самостоятельная работа с проверкой
- Решение тренировочных упражнений
- Контроль (принцип минимакса)
- Решение задач на повторение



Последовательность шагов на уроке

- Мотивирование к учебной деятельности;
- Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии
- Выявление места и причины затруднения
- Построения проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план , и средство)
- Реализация построенного проекта
- Первичное закрепление с проговариванием
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону
- Включение в систему знаний и повторение
- Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)



Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*