

# Практико - ориентированные проекты

Старший воспитатель  
Маслакова Т.А.





- **Проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта.
- **Метод проектов** – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

# Практико - ориентированные проекты



Это проекты обязательно предполагающие практический выход. Выполнение изделия удовлетворяющее конкретную потребность и затрагивающее интересы всех участников проекта либо направленное на решение общественных проблем.



В реализации такого вида проекта важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организованная координационная работа по корректировке индивидуальных усилий.

# Координация проектов может быть:



- ***-Непосредственной***, то есть с открытой координацией педагог направляет работу, работа в содружестве с учащимися, консультирование, но без навязывания своего решения.
- ***Со скрытой координацией*** – координатор выступает как участник проекта, влияние осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств по критерию компетентности.

# Практико-ориентированные проекты могут быть классифицированы:

По пространству:

- внутренние (группа, детский сад, школа, класс),
- региональные (область, страна),
- международные (с помощью телекоммуникаций, интернет-сети)





По количеству участвующих могут быть:

- индивидуальными,
- парными,
- групповыми.

По времени:

- Краткосрочным (разработан на нескольких уроках);
- Среднесрочным (от недели до месяца);
- Долгосрочным (от месяца до нескольких месяцев).





# Педагог, применяющий метод проектов должен:



- создать мотивацию;
- создать образовательную среду;
- определить чему должны научиться ученики в результате работы;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- владеть способами организации обсуждения (в группах) методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов;
- консультировать (по методу убывающих подсказок);
- иметь критерии объективной оценки.



# Этапы работы над проектом:

Этапы работы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
<b><i>1. Организация деятельности</i></b>			
<b>Погружение в проект</b>	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение цели, выдвижение задач	Обсуждают с учителем предложенную для изучения информацию. Выделяют проблему. Выдвигают гипотезы. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей, выдвижении задач.
<b>Планирование</b>	Определение источников информации, способов ее сбора и анализа. Выбор способа представления конечного результата (форма отчета). Установление процедур и критериев оценки результатов процесса. Распределение задач (обязанностей) между членами группы	Вырабатывают план действий, определяют сроки, выбирают форму представления результатов. Распределяют обязанности в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Объясняет учащимся состав консультативной группы учителей-предметников



## *2.Осуществление деятельности*

<b>Поиск информации</b>	Сбор информации, решение промежуточных задач. Выполнение проекта	Поиск, отбор и изучение информации в научной литературе и сети Интернет. Проведение исследования	Помогает в текущей поисковой, аналитической и практической работе (по просьбе). Дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. Организует консультации с учителями-предметниками. Наблюдает, советует
<b>Обобщение результатов и выводов</b>	Анализ и синтез полученных результатов с позиции выдвигаемой гипотезы, формулирование выводов	Анализируют информацию, формулируют выводы. Оформляют результаты, готовят материалы для защиты проекта и его презентации	Ненавязчиво контролирует. Оказывает консультативную помощь в подготовке презентации



### *3. Представление результатов деятельности и ее оценка*

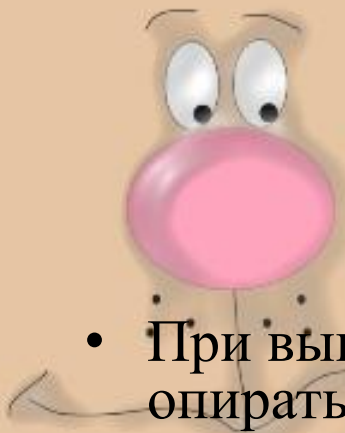
<b>Презентация</b>	Открытый отчет участников проекта о проделанной работе	Защищают проект, участвуют в обсуждении	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника
<b>Оценка процесса и результата работы</b>	Анализ и обобщение результатов работы в целом Анализ достижения поставленной цели. Рефлексия.	Оценивают индивидуальный вклад каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы. Самооценка реализации поставленных целей. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.  Проводит рефлексию.

# Основные требования к содержанию практико-ориентированных проектов



Реализуя практико-ориентированный проект, педагог может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности (все или некоторые):

- – преподавательская;
- – производственно-технологическая;
- – методическая;
- – научно-исследовательская;
- – социально-педагогическая и (или) воспитательная;
- – организационно-управленческая;
- – культурно-просветительская;
- – коррекционно-развивающая.



- При выполнении практико-ориентированных проектов следует опираться на модели исследований-разработок, или прикладных, а не фундаментальных исследований.
- Работа в жанре «практико-ориентированный проект» не должна состоять только в разработке идеальной модели чего-либо или в «фантазировании на заданную тему». Проект в таком смысле этого слова может содержать описание опыта реализации замысла, описание уже достигнутых результатов и в этом смысле будет приближаться к понятию обобщенного опыта работы.
- Крайне желательно, чтобы замысел (отраженный в целях и задачах) практико-ориентированного проекта предусматривал возможность реализации проекта к моменту защиты (хотя бы на уровне предварительных результатов). Возможен также вариант представления предполагаемых результатов в виде четкой формулировки диагностично поставленных целей.


# Темы практико-ориентированного проекта



- При выборе темы необходимо учесть указанные выше требования к содержанию проекта.
- В формулировках проблем, на решение которых нацелены практико-ориентированные проекты, следует отражать актуальные вопросы.

# Примерные темы практико-ориентированных проектов реализуемых в рамках начальной школы:

- ✓ Зеленый друг
- ✓ Покормите птиц зимой
- ✓ Наши домашние любимцы
- ✓ Красивая школа
- ✓ Наш кабинет
- ✓ Столовая в которой уютно и красиво
- ✓ Вестибюль школы

- 
- ✓ Оформление школьных стендов
  - ✓ Территория школы
  - ✓ Зеленая планета
  - ✓ Огород на окне





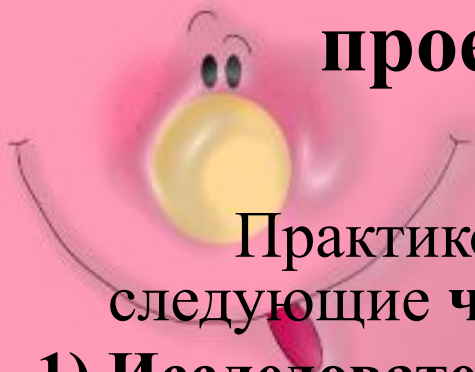
# Продукты практико-ориентированных проектов

- ✓ Экологические тропы
- ✓ Кормушки для птиц
- ✓ Клумбы
- ✓ Огород
- ✓ Стенгазеты
- ✓ Коллажи

✓ Выставки

✓ Ширмы

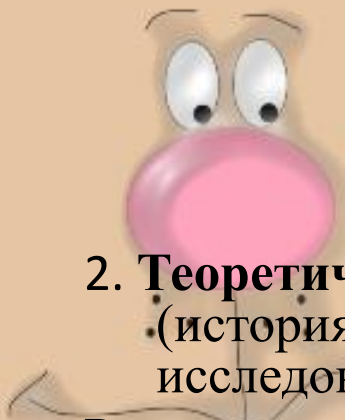
# Структура практико-ориентированного проекта (оформление педагогом проекта)



Практико-ориентированный проект должен включать следующие части:

## 1) Исследовательский проект

1. **Введение** (обоснование выбора темы исследования и её актуальности). Основные характеристики проводимого в рамках проекта исследования могут быть изложены в такой логике: после формулировки цели исследовательского проекта формулируется цель исследования, проводимого в рамках проекта, затем цель исследования «разворачивается» в веер задач, после чего рекомендуется указать объект, предмет и гипотезу исследования, описать базу исследования, перечислить методы и этапы исследования.



**2. Теоретическое обоснование** (описание изученности проблемы (история вопроса, методологическая и теоретическая базы исследования и пр.)).

Рекомендуемый объём введения вместе с теоретическим обоснованием – 10-15 страниц печатного текста (или их эквивалент).

**3. Практическая часть** (авторская разработка, её реализация, результаты исследования по апробации проекта – предварительные или окончательные).

**4. Заключение** (выводы по теоретической и практической частям исследования).

Рекомендуемый объём практической части и заключения – до 30 страниц печатного текста (или их эквивалент). При характеристике полученного продукта проекта должно быть обосновано достижение практического результата, обязательно должны содержаться выводы по проведенному исследованию.

Возможно представление приложений в виде схем, таблиц, графиков и пр.

## 2) Опытный проект



1. **Введение** (обоснование выбора темы, её актуальности, цель и задачи проекта). Во введении должно содержаться детальное описание предполагаемого результата проекта, которое выполняет, в некотором роде, ту же функцию, которую выполняет гипотеза в исследовательском проекте.
2. **Теоретическое обоснование** (история вопроса и описание теоретических методических оснований решения проблемы проекта).  
Рекомендуемый объем введения и теоретического обоснования – 10-15 страниц печатного текста (или их эквивалент).
3. **Практическая часть** (авторская разработка, ее реализация, результаты реализации проекта – предварительные или окончательные).  
Рекомендуемый объём – до 30 страниц печатного текста (или их эквивалент).
4. **Заключение** (выводы по теоретической и практической частям исследования. При характеристике полученного продукта проекта должно быть обосновано достижение практического результата).

Изучив данный вид проектов, мы пришли к выводу:

- ✓ для проектной деятельности необходим арсенал педагогических приемов,
- ✓ фактически необходимы навыки педагога исследователя.
- ✓ заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом.
- ✓ необходимо вскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь ее решения, то есть определить продуманную последовательность шагов по реализации некоего, принятого самим учащимся (это обязательно!) решения.



Спасибо за внимание

