Методические рекомендации по составлению аналитической справки по итогам мониторинга

Информационно-методический центр

Красногвардейского района

2011

Аналитическая справка содержит информацию по вопросу или проблеме, требующей решения.

Обычно аналитическая справка имеет значительный объем текста (до 3-х страниц, максимум до 10 страниц).

Текст аналитической справки состоит из трех частей.

- **первая часть** - излагается основание составления (вводная)
- **вторая часть** — анализ ситуации или вопроса (аналитическая)
- **третья часть** — выводы и предложения (заключительная) .

Алгоритм составления аналитической справки

1. Название справки
2. Цель и задачи мониторинга
3. Участники мониторинга (кто проводит, сроки)
4. Объект мониторинга (кого обследуем)

-возраст
-гендерная специфика
-физическое состояний
-речевая диагностика
-сведения о вновь поступивших детях

5. Методы мониторинга

6. Факты, полученные в результате мониторинга
7. Выводы (факты и выводы могут совпадать) за 2-3 года
8. Рекомендации дальнейшей работы
9. Подпись автора.

Аналитическая справка о результатах мониторинга

Цель:

- отслеживание уровня достижений;
- определение стабильности воспитанниками знаний, умений, навыков;
- осуществление мониторинга

Задачи:

- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка доступными методами
- Наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала ребенка

Участники мониторинга

Кто проводит:

- Педагоги
- Специалисты
- Медицинские работники

Сроки:

- В зависимости от программы развития (2 раза в год)
- Начало года (осень, не более 2-х недель)
- Конец года (весна, апрель-май)

Объект мониторинга (кого обследуем?)

- ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ НА МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ , ЕСЛИ ЗА 2-3 ПОСЛЕДНИХ ГОДА, ТО КАКИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ
- ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА – СКОЛЬКО МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В ГРУППЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ – ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ И ДРУГИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
- РЕЧЕВЫЕ ДИАГНОЗЫ (ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)
- СВЕДЕНИЯ О ВНОВЬ ПОСТУПИВШИХ ДЕТЯХ

МЕТОДИКА МОНИТОРИНГА

- **Методика диагностики:** основные показатели, характеристики, параметры и т. п.
- **Интерпретация:** характеристика уровней развития

(высокий, средний, низкий уровень)

2 часть аналитическая

- Здесь излагаются сами факты, им дается оценка, выявляются причины, которые привели к выявленным недостаткам.
- Эта часть справки отвечает на вопросы:
- **«Что произошло?»,**
- **«В чем причины недостатков?»**

- Результаты мониторинга представляются в виде **графиков, гистограмм, диаграмм, таблиц и т. п.**
- Графический анализ иллюстрируется

  описанием представленных результатов

  (текстовый формат).

3-я часть заключительная

- В ней дается общая оценка состояния;
- Обобщение результатов анализа;
- Делаются выводы;
- Определяются конкретные рекомендации.

Рекомендации по оформлению

Текст	Таблицы, диаграммы, графики
1.Название справки	
2.Цель и задачи мониторинга	
3.Участники мониторинга	
4.Объект мониторинга (частично)- сведения о вновь поступившим детям	4.Гендерная специфика -(мальчики, девочки) – таблица -Физическое состояние – таблица по группам здоровья -Речевая диагностика – таблица по диагнозам
5. Методы и методика мониторинга	5. Указать в таблице по направлениям развития
6.	6. Таблицы, диаграммы
7. Выводы - анализ по результатам в сентябре и на конец года	7. Можно в таблицах
8. Рекомендации	

Основные требования к справке

- Четкость построения.
- Логическая последовательность в изложении материала.
- Аргументированность.
- Точность оценок, исключающая возможность их субъективного толкования.

Как оформлять?

- Аналитические справки бывают
- •внешними и
  •внутренними.
  Внешние справки оформляются на общем бланке организации, подписываются руководителем организации и содержат те же реквизиты, что и докладные записки.

  Внутренние справки оформляются на стандартном листе бумаги аналогично внутренней докладной записке и подписываются руководителем структурного подразделения и/или специалистом-составителем.
- Желательно сделать вывод, что результаты заслушаны на педагогическом Совете от (число)

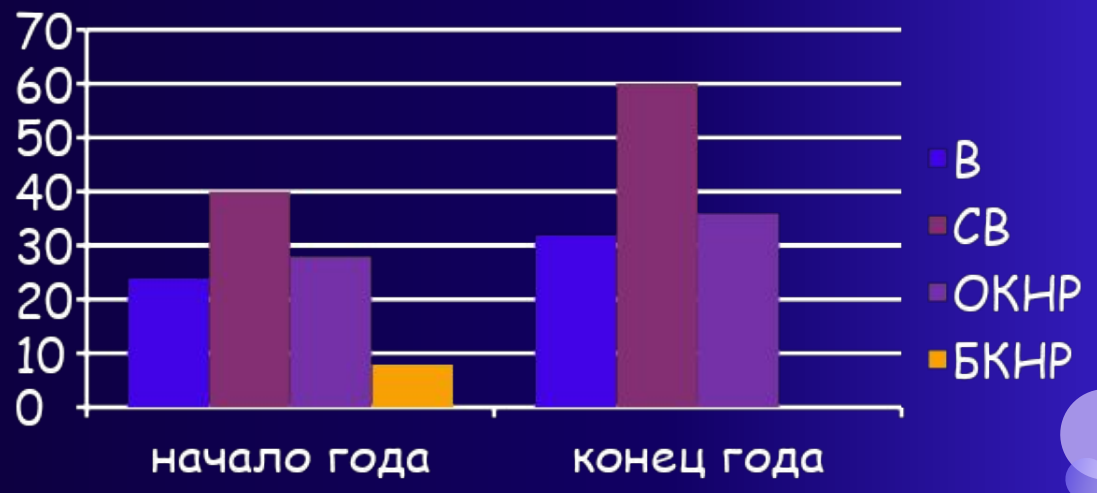
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

№	Диагностическая методика, авторы	Возраст детей	Направленность методики	Сроки	Ответ ств.
1	«Карта нервно-психического развития детей», (Аксарина Н.М.. Печора К.А., 1978 г)	Ранний (1-3)	Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста	Эпикризные сроки	Ст. воспит, воспитатели, мед.с.
2	«Оценка физической подготовленности. Диагностика двигательной подготовленности» в программно-методическом пособии «Формирование физической культуры дошкольника» (Бочарова Н.И., петрова Р.Ф., -орел, 2006 г)	3-7	Комплексная оценка физической и двигательной подготовленности дошкольников	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, инструктор по физ-ре
3	«Методика обследования развития речи дошкольников» (Ушакова О.С. – М, 1997)	3-7	Выявление уровня речевого развития детей	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели

Диагностические задания по содержанию разделов карты развития (примерно 7 листов)

Интегрированные качества	Дидактические игры, задания ситуации	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Любознательный, активный. Принимает участие в играх / подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых/, проявляет интерес к игровым действиям сверстников.	Наблюдение за ребенком в различных режимных моментах, в игровой деятельности	• Активен ли в подвижных играх; • Участвует в театрализованных играх, сюжетно-ролевых; • Как проявляет интерес к игровым действиям сверстников	1 балл- ребенок мало интересуется новыми играми и игрушками в группе, не принимает участия в совместных играх с воспитателем и сверстниками. 2 балла- проявляет интерес только к новым ярким игрушкам, активизирует внимание только после многократного повторения, не охотно принимает участие в подвижных играх, не самостоятелен в игровых действиях. 3 балла- интересуется новыми игрушками, проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, охотно наблюдает и играет в месте со взрослым в театрализованные игры, проявляет интерес к игровым действиям сверстников, не мешает играть. 4 балла- замечает изменения в группе, быстро реагирует на появление новых игрушек, игр, включается в игровые действия одним из первых. В подвижных играх выполняет четко и правильно задание, быстро ориентируется. Проявляет интерес к играм сверстников, часто является инициатором игр.

	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не развиты
Начало года	6 детей 24%	10 детей 40%	7 детей 28%	2 ребенка 8%
Конец года	8 32%	13 52%	4 16%	0 0%
Вывод	84 % Наблюдается динамика Высокого уровня и соответствие возрасту.			



Спасибо за внимание!