

Методическое сопровождение педагогической деятельности на этапе подготовки к введению ФГОС

Индивидуальный результат, но сопоставимость при оценке качества



Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- в **умении работать с информацией;**
- в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе "Наша новая школа".

В национальной образовательной инициативе обозначены 6 основных направлений развития общего образования:

- ✓ **переход на новые образовательные стандарты;**
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ **совершенствование учительского корпуса;**
- ✓ изменение школьной инфраструктуры;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ расширение самостоятельности школ.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ СТАНДАРТ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ?

СТАНДАРТ - НЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ,

А СТАНДАРТ РЕЗУЛЬТАТОВ!

ЦЕЛЕВОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ,

РАЗВИВАЮЩИЙ!

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и
сколько
изучать

Фундаментальное ядро

что
знать к окончанию
школы

Модель

оценки
как оценивать
результат

Федеральный

**перечень
учебников**

какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по предметам**

что должно быть изучено

Программа

развития УУД

чему должны научиться
на всех предметах

Требования к

кадрам, финансам,
оборудованию и и т.д.

Программа духовно-нравственного развития и

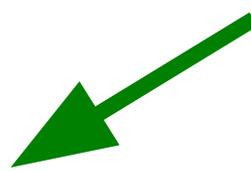
воспитания какие ценности вырастит в себе ребенок

ФГОС: **новый** образовательный результат

Миссия школы – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, Отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



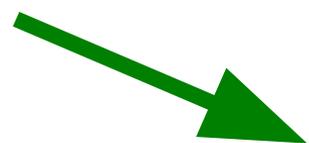
Предметные

- **ОПЫТ** получения, преобразования и **применения** предметных знаний
- **система знаний** – основа научной картины мира



Метапредметные

- **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные) – основа умения учиться
- межпредметные понятия



Личностные

- **ценностно-смысловые установки** личностной позиции,
- **соц. компетентности,**
- **основы российской гражданской идентичности,**
- **саморазвитие,**
- **мотивация**

Сопровождать

– следовать рядом, вместе с кем-то.

Сопровождение – явление, действие, процесс вместе с чем-то.

Научно-методическое сопровождение – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование плана действий и первичная реализации плана.

Методическое обеспечение

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров

Миссия методической работы в условиях введения ФГОС

Создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития.

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ✓ Создание модели методического сопровождения перехода ОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в ОУ основной школы.
- ✓ Обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи

- ✓ Создать условия для: внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека;
- ✓ Обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательном учреждении.
- ✓ Совершенствовать деятельность координационного Совета по введению ФГОС нового поколения: подготовка предложений по нормативной базе, согласование целей, задач всех элементов системы, планирование, анализ результатов, коррекция по итогам мониторинга и анализа, выстраивание сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Принципы методической работы в условиях введения ФГОС в ОУ

- ✓ Принцип «зоны ближайшего развития»
- ✓ Принцип стимулирования творческого роста педагогов
- ✓ Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм
- ✓ Принцип непрерывности и преемственности

Направления работы

**Создание нормативно-правовой базы,
обеспечивающей введение ФГОС**

**Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при
введении ФГОС**

**Материально-техническое обеспечение введения
ФГОС**

**Создание информационного обеспечения введения
ФГОС**

Работа с родителями, общественностью

Структура методической работы в условиях введения ФГОС



Ключевые темы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС

- ✓ Реализация национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в деятельности школы, в работе учителя-предметника, классного руководителя. Обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС
- ✓ Современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности
- ✓ Технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка в ГИА и ЕГЭ

- 
- ✓ Ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС
 - ✓ Новая модель аттестации педагогических работников, методы диагностики профессиональных компетенций, качественный анализ практического опыта учителя
 - ✓ Мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе

Условия, обеспечивающие профессиональный рост учителя

- ✓ Планирование работы с педагогическими кадрами.
- ✓ Руководство работой с педагогическими кадрами.
- ✓ Контроль в работе с педагогическими кадрами

Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост учителя включает в себя

- ❖ **Планирование работы с кадрами**
 - ❖ **Анализ изучения затруднений учителей (используемых технологий и форм работы)**
- ❖ **Постановка целей (определение содержания того, чем учителя должны овладеть)**
- ❖ **Персональное определение учителями форм работы, с помощью которых они будут осваивать содержание того, чем не владеют**
- ❖ **Подготовка графической матрицы (модели) плана - что? как? когда? кто? где? сколько средств?**
- ❖ **Организация самопроектирования учителями своей методической работы**

**Обладающий
умением
проектировать
учебный процесс**



**Обладающий
умением
формировать и
реализовывать
индивидуальные
образовательные
маршруты
обучающихся**

**Обладающий
умением сочетать
различные
подходы к
технологии
обучения**

**ПОРТРЕТ
Педагога
новой формации**

**(исходя из
концепций**

**ФГОС НОО и
ООО)**

**Обладающий
умением
использовать
инновационные
системы обучения**

**Обладающий умением
осуществлять
педагогическую
рефлексию,
т.е. решать
творческие,
проблемные задачи
профессионально-
педагогической**