

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
РАЗРАБОТКЕ СЦЕНАРИЕВ  
ЗАНЯТИЙ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО  
ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ  
«СИТУАЦИЯ»**

# Что такое технология «СИТУАЦИЯ»?

Технология «Ситуация», представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования

**Технология «Ситуация»** – **новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников *опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности.***

Занятие с детьми дошкольного возраста организуется на основе специфических для данной возрастной категории видов деятельности, таких как *игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.*

## Занятие предусматривает реализацию основных принципов деятельностного метода:

- принцип психологической комфортности ; -
- принцип деятельности;
- принцип минимакса ;
- принцип целостности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

# Этапы:

1. Введение в ситуацию;
2. Актуализация знаний и умений;
3. Затруднение в ситуации;
4. «Открытие» нового знания (способа действия);
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний;
6. Осмысление.

# Введение в ситуацию

1. Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность ;
2. Формирование и фиксация «детской» цели;
3. Формирование у детей веры в собственные силы.

# Актуализация знаний и умений

Организация деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения **НОВОГО ЗНАНИЯ.**



# Затруднение в ситуации

1. Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности;
2. Фиксация затруднения и выявление его причины;
3. Формирование опыта целеполагания .

# «Открытие» нового знания (способа действий)

1. Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний;
2. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий);
3. Фиксирование «нового» знания (понятия или способа действия).

# Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

1. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способам;
2. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности.

# Осмысление

1. Создание ситуации успеха;
2. Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей и подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.

**Спасибо за  
внимание!**

