

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
РАЗРАБОТКЕ СЦЕНАРИЕВ
ЗАНЯТИЙ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО
ЗНАНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ
«СИТУАЦИЯ»**

Что такое технология «СИТУАЦИЯ»?

Технология «Ситуация», представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Людмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования

Технология «Ситуация» – **новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников *опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности.***

Занятие с детьми дошкольного возраста организуется на основе специфических для данной возрастной категории видов деятельности, таких как *игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность и др.*

Занятие предусматривает реализацию основных принципов деятельностного метода:

- принцип психологической комфортности ; -
- принцип деятельности;
- принцип минимакса ;
- принцип целостности;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Этапы:

1. Введение в ситуацию;
2. Актуализация знаний и умений;
3. Затруднение в ситуации;
4. «Открытие» нового знания (способа действия);
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний;
6. Осмысление.

Введение в ситуацию

1. Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность ;
2. Формирование и фиксация «детской» цели;
3. Формирование у детей веры в собственные силы.

Актуализация знаний и умений

Организация деятельности детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения **НОВОГО ЗНАНИЯ.**

Затруднение в ситуации

1. Моделирование ситуации, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности;
2. Фиксация затруднения и выявление его причины;
3. Формирование опыта целеполагания .

«Открытие» нового знания (способа действий)

1. Вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний;
2. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий);
3. Фиксирование «нового» знания (понятия или способа действия).

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний

1. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способам;
2. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности.

Осмысление

1. Создание ситуации успеха;
2. Фиксирование детьми достижения «детской» цели и проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей и подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.

**Спасибо за
внимание!**

