



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА

*Единственный путь, ведущий к
знанию, - это деятельность...*

Бернард Шоу

Гусак Ирина Викторовна,
учитель высшей категории

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

ВЧЕР

А

- Эмпирический способ познания мира
- Дискретная форма знаний (ответы без вопросов)
- Монологические формы общения
- Фронтальные формы работы
- Субъектно-объектные отношения

СЕГОД

НЯ

- Деятельностный способ познания мира
- Коллективно-распределенная деятельность
- Диалогические формы общения
- Обучение в сотрудничестве
- Субъектно-субъектные отношения

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА «НОВОЙ ШКОЛЫ»

Учитель-профессионал -

*демонстрирует культурные образцы действий,
инициирует пробные действия детей,
консультирует, корректирует действия,
ищет способы включить в работу каждого.*

Учитель - воспитатель -

*создает условия для приобретения детьми жизненного опыта,
самостоятельной выработки жизненных ценностей,
“со-участник”, “третейский судья”.*

Учитель – тьютор -

*оказывает адресную помощь ребенку, не избавляя от проблемной ситуации,
но помогая ее преодолеть.*

Учитель – конструктор (проектировщик)

*проектирует пространство развития ребёнка, включая его в
деятельность посредством использования приёмов, провоцирующих учебное
действие.*



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР УРОКА

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО КОНСТРУКТОРА

1. **Таблица** - описание основных этапов-модулей урока и набор педагогических приемов и техник, которые позволят организовать деятельность учащихся и учителя на уроке в деятельностном подходе.
2. **Справочные материалы:**
 - распаковка приёмов педагогической техники,
 - примеры уроков, фрагментов учебных занятий, иллюстрирующих применение этих приёмов

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКТОРА

- Универсальность
- Соответствие логике учебного занятия
- Простота и удобство использования
- Открытая система
- Система активных [гиперссылок](#)

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ПРИЁМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

Принцип свободы выбора

Принцип открытости

Принцип обратной связи

Принцип идеальности

Принцип креативности

Принцип деятельности

Этапы урока/прием	Орг.момент	Актуализация знаний	Постановка учебной задачи	Решение учебной задачи	Закрепление , тренировка, отработка умений	Повторение и систематизация изученного	Контроль	Рефлексия учебной деятельности
	<u>Рифмованное начало урока</u>	<u>Шаг за шагом.</u>	<u>Ассоциативный ряд</u>	<u>Генераторы критики</u>	Деловая игра «Я учитель»	<u>Морфологический ящик.</u>	Опрос по цепочке	<u>Синквейн</u>
	<u>Ассоциативный ряд</u>	<u>Жокей и лошадь.</u>	<u>Отсроченная отгадка</u>	<u>Диаграмма Венна</u>	Мини-проекты	<u>Жокей и лошадь.</u>	Согласен- не согласен.	<u>Фото-рефлексия</u>
	Эпиграф к уроку	<u>Я беру тебя с собой.</u>	<u>Фантастическая добавка</u>	<u>Зигзаг</u>	Реставратор	<u>Диаманта.</u>	Блиц-контроль	<u>Мысли во времени.</u>
	Кроссворд	<u>Игровая цель</u>	<u>Пинг-понг</u>	<u>Игровая цель</u>	Софизмы и провокации	<u>Создай паспорт.</u>	Толстый тонкий вопрос	<u>Рейтинг.</u>
	Телеграмма соседу	<u>Развивающий канон</u>	<u>Лови ошибку</u>	Работа с Интернет ресурсами	Дерево-предсказаний	<u>Ложная альтернатива.</u>	Плюс-минус	<u>Рюкзак.</u>
	<u>Удивляй</u>	<u>Да-нет</u>	<u>ЗХУ</u>	<u>Угадай</u>	В своем темпе	<u>Вопросительные слова.</u>	Релейный контроль	<u>Хокку.</u>
	<u>Отсроченная отгадка</u>	<u>Вопросительные слова</u>	<u>Пропорция</u>	<u>Инсерт.</u>	Мини-исследование	<u>Верно-неверно</u>	Тихий опрос	<u>Хочу спросить.</u>
	<u>Пословица, поговорка.</u>	<u>Корзина идей, понятий, имен</u>	<u>Удивляй</u>	<u>Лови ошибку.</u>	Работа с Интернет ресурсами	Программируемый опрос	Кластер	<u>Рефлексивный экран</u>
	Эмоциональное вхождение в урок	Своя опорашпаргалка	Задания с недост. или избыточн. данными	Сорбонка	Решение ситуационных задач	Своя опорашпаргалка	Взаимоопрос	<u>Цветовой индекс</u>
	Проблемная ситуация прошлого урока	Лови ошибку	Ситуация яркого пятна	Мини-проекты	Реставратор	<u>Фишбоун (рыбный скелет).</u>	Интеллект-карты	Пометки на полях

Источники изображений



<http://planetashkol.ru/upload/iblock/cbc/education3.jpg>

фон

<http://art5.karelia.pro/photo/16/169/10943.jpg>