

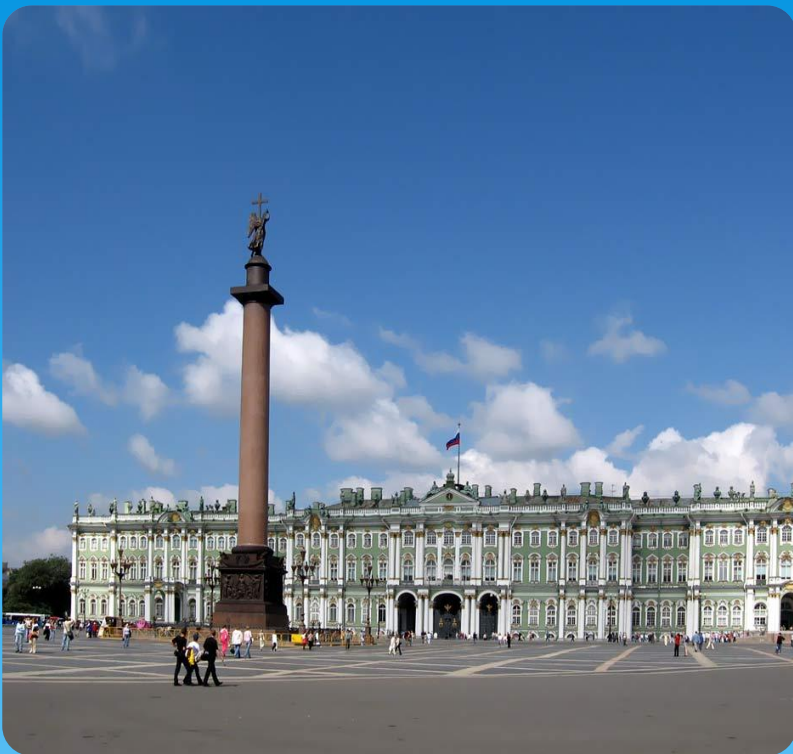
Методический проект «Путешествие по Санкт-Петербургу»

Интегрированная-совместная деятельность воспитателя,
родителей и детей подготовительной группы.



Методический проект выполнила:
Воспитатель: Заран Любовь Ивановна
Группа «Аистенок»
ГБДОУ детский сад №121
Комбинированного вида
Выборгского района
г. Санкт-Петербурга.



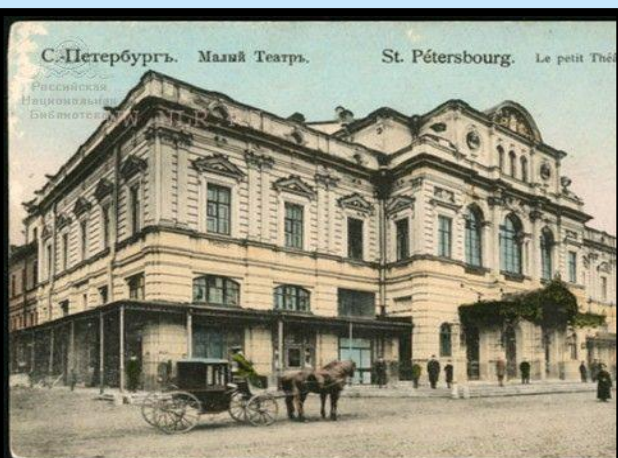


Актуальность проекта.

Неотъемлемая часть любой системы образования-воспитание патриотизма. Базовый этап формирования у детей любви к Родине это накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Санкт-Петербург-это город с 310-летней историей и как любой город имеет свои достопримечательности, свои традиции. И одна из важных наших задач воспитывать в детях бережное отношение ко всему тому, что их окружает, осознать себя частью города, заложить фундамент личности в ребенке. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота.

Цель проекта:

Создание условий для обогащения знаний детей о родном городе, развитие познавательных, творческих способностей воспитанников; формировать у детей и родителей интерес к культурным ценностям прошлого и настоящего города Санкт-Петербурга, чувство уважения к его жителям, воспитание любви к родному городу, уважение к его традициям и обычаям.



Участники: воспитатели, учитель-логопед, дети подготовительной группы, родители.

Тип проекта: информационный.
Исследовательский, творческий.

Информационный (дети совместно с родителями и воспитателями собирают информацию из разных источников)

Творческий (дети рисуют, составляют рассказы, создают новые правила поведения в общественных местах)

Исследовательский (исследуют, знакомятся с историей семьи, города)

Сроки реализации проекта: в течении года.



Задачи проекта:

Образовательная:

- 1.Расширять представления детей о родном городе (историческое прошлое, достопримечательности, традиции, ремесла)
- 2.Формировать представление о своем родном крае, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре традициям.



- 2.Способствовать укреплению семейных связей, партнерским отношениям между родителями и детьми.
- 3.Формировать нравственные качества личности, самостоятельность, патриотизм, любовь к родному городу.

Развивающая:

- 1.Развивать связную речь детей посредством составления рассказов, пересказа сказок, рассказов о родном городе.
- 2.Пробудить в детях познавательный интерес к родному городу.
- 3.Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения истории своего города.

Воспитательная:

- 1.Воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к своей малой родине средствами эстетического воспитания: через изобразительную деятельность, художественное слово

Распределение деятельности между участниками проекта:

Педагоги:

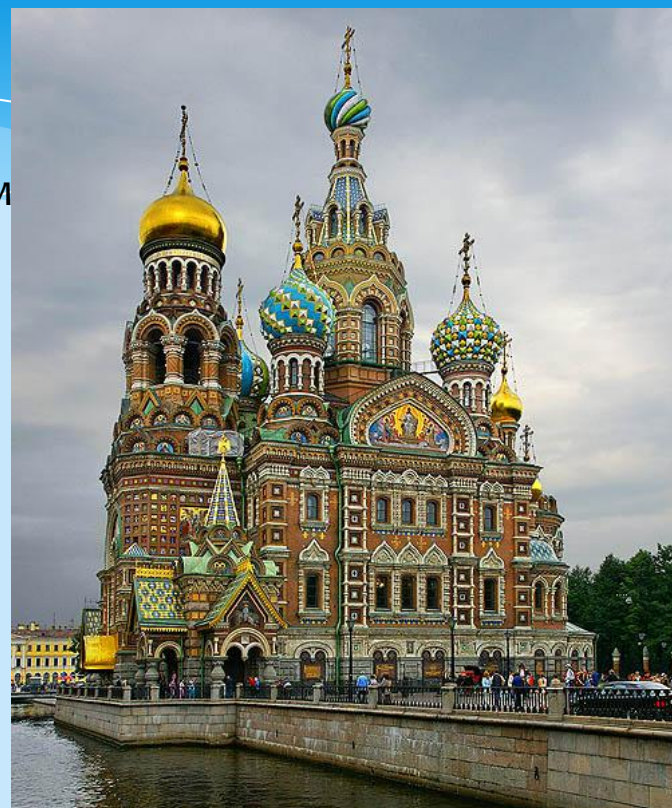
1. Наличие у педагога знаний о прошлом и настоящем нашего города, его традициях, достопримечательностях.
2. Активное взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Организуют работу по реализации проекта.
4. Участвуют в реализации и защите проекта.
5. Организуют выставку проектов.
6. Оформляют тематические папки по проектам.

Дети:

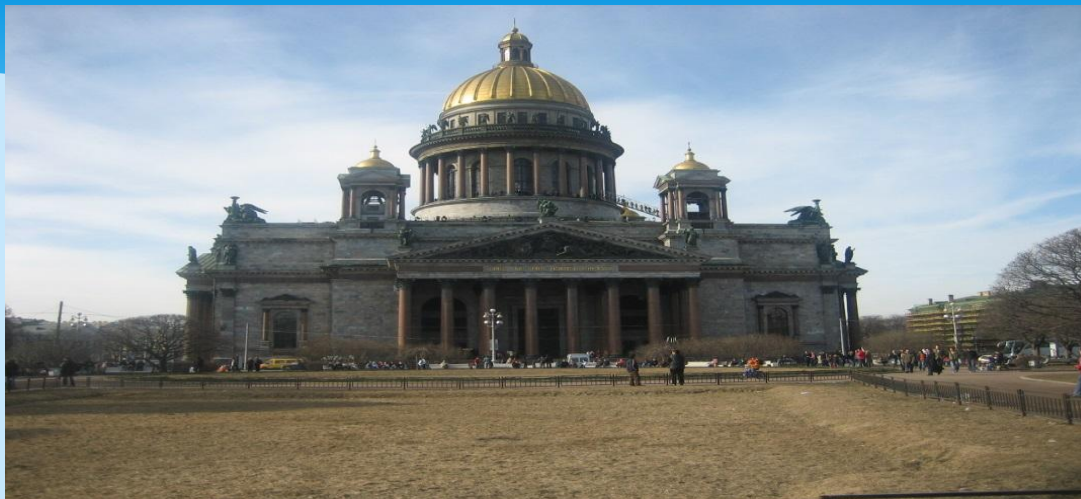
1. Совместно со взрослыми собирают информацию из разных источников.
2. Высказывают (зарисовывают) свои идеи.
3. Участвуют совместно с родителями, воспитателями в презентации и защите проектов.

Родители:

1. Совместно с ребенком собирают информацию из разных источников.
2. Совместно с ребенком оформляют проект (родители пишут, дети делают зарисовки, украшают страницы)



3. Совместно с ребенком готовят презентацию проекта, участвуют в защите.
4. Наличие у родителей знаний о прошлом и настоящем своего города, его достопримечательностях, традициях.



Основные направления в работе по реализации проекта:

Речевое развитие, познание, экскурсии в музей, художественно-творческая (рисование, аппликация, лепка), чтение художественной литературы, музыка, трудовая деятельность, здоровье и безопасность.

Принципы реализации проекта:

-Принцип лично-ориентированного общения

В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом и родителями, а не просто пассивно переманивают опыт общения со взрослыми.

Принцип последовательности:

Предполагает планирование изученного материала последовательно: от близкого к далекому, от малого к великому (мой дом-моя улица-мой город-моя страна.



Принцип наглядности:

Широкое представление наглядности: иллюстрации, показ слайдов, фотографий, пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д. с использованием компьютера.

Принцип занимательности:

Материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.





Предполагаемый результат:

1. Знать название окружающих улиц.
2. Узнавать памятники и исторические места и названия города по картинкам.
3. Знать людей, прославивших город, народные промыслы.
4. Находить свой город на карте, показывать и называть реку Нева.
5. Составлять связный рассказ с опорой на картинки о родном городе.
6. Уметь находить и отбирать материал совместно с родителями по заданной теме (с использованием компьютера, интернета)
7. Уважать историческое прошлое своего города и бережно относиться к его достопримечательностям.
8. Оформление фотовыставки «Наш любимый город»
9. Оформление стенда и презентации «Путешествие по городу».





Основные этапы проекта:

1 этап-подготовительный.

Включает в себя: изучение знаний родителей и детей по данному направлению; пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, ремеслах, традициях, биографий знаменитых земляков; планирование работы, выбор форм и методов; подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.

2 этап- практический.

Он включает в себя два направления.

- 1.Работа с детьми;
- 2.Сотрудничество с родителями воспитанников.

3 этап-оценочный

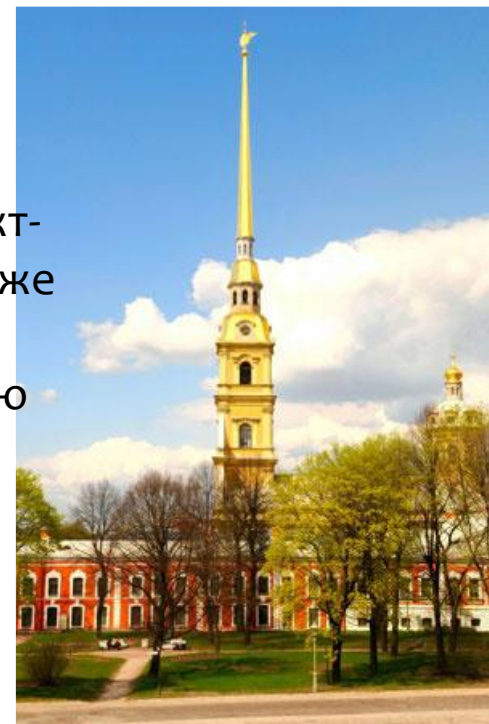
На этом этапе провести диагностику знаний детей о родном городе.



В результате работы над проектом:

1. Были созданы карта города и микрорайона, где расположен детский сад.
2. Коллективная работа детей «Улицы нашего города»
3. Дети и взрослые приняли участие в акции «Чистый город»
4. Оформление стенда и презентации «Путешествие по городу»

Благодаря работе над проектом дети уточнили уже имеющиеся знания о родном городе, узнали много нового об истории Санкт-Петербурга, знаменитых людях, прославивших наш город, ближе познакомились с культурой и традициями города. Совместная деятельность родителей с детьми способствовала расширению кругозора взрослых, укреплению взаимоотношений в семьях, духовному развитию участников, воспитанию уважения и бережного отношения к родному городу.



Этапы реализации проекта: Деятельность участников проекта

Педагоги

- Диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания
- Подбор необходимого материала для оснащения развивающей среды группе.
- Оформить в группах для родителей информационные уголки по теме «Социально-нравственное воспитание детей в детском саду»

Дети

- Участие в выборе тем проектов.
- Знакомство с экспозицией «Санкт-Петербург-город-герой»

Родители

- Помощь детям в выборе тем проектов.
- Подбор фотографий об истории города, из семейных архивов.



1 этап-организационный:

Педагоги

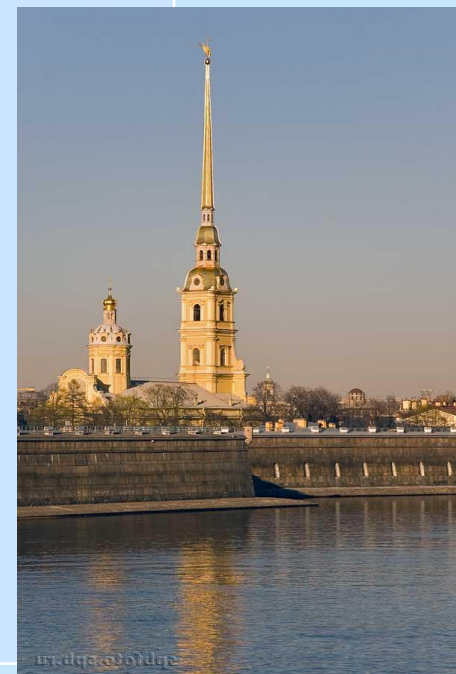
- Подбор дидактических игр по теме патриотического воспитания.
- Подбор художественной литературы, книг для чтения и рассказывания детям на занятиях, во время бесед и в свободной деятельности.
- Проведение родительского собрания, познакомить с темой проекта.
- Проведение бесед и занятий по темам «Родной город», «Родная природа»

Дети

- Совместно со взрослыми собирают информацию из разных источников.
- Просмотр книги «Санкт-Петербург-город-герой»

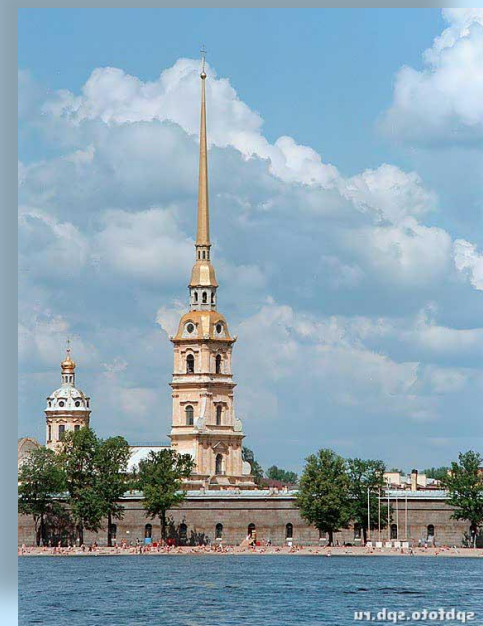
Родители

- Совместно с ребенком собирают информацию из разных источников-книги, библиотека, энциклопедии, интернет.



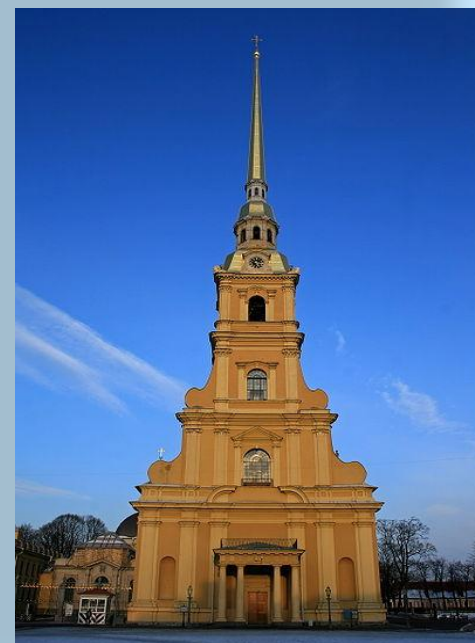
2 этап-основной, практический.

Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none">□ Чтение художественной литературы («Санкт-Петербург. Три века архитектуры» И.С. Храбрый; «Чудесный город» И.М.Ермолаева; В. Воскобойников «Путешествие через века».□ Продуктивная деятельность (рисование, аппликация): «Где можно увидеть государственную символику?» «Улица на которой я живу» «Петропавловская крепость»	<ul style="list-style-type: none">□ Фиксирование идей в схеме (зарисовка)□ Украшение страницы проекта.□ Составление творческого рассказа «Если я был мэром города»□ Посещение государственного музея истории Санкт-Петербурга (вместе с родителями)□ Вместе с родителями: сочини сказку, стихи о городе Санкт-Петербурге.□ Творческие рассказы: «Город в котором я живу»□ Дидактические игры; «Я и другие» «Народы России», «Ребята нашего двора»□ Создание детьми норм и правил поведения в общественных местах, в игре.□ Запоминание карты города.	<ul style="list-style-type: none">□ Совместно с ребенком оформляют проект (родители пишут, печатают, дети делают зарисовки, украшают страницы)□ Участие в составлении семейных газет «Под крышей дома своего»□ Фоторепортаж «Наш любимый город» (фотографии основных предприятий, памятников, улиц).□ Создание семейного проекта.□ Участие в акции чистый город»□ Посещение детьми и родителями мест связанных с Санкт-Петербургом (Сквер, памятники, музеи, улицы.)



3 этап-заключительный

Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none">□ Анализ-обсуждение с детьми результатов продукта деятельности по проекту.□ Организация презентации проектов, участие в защите проектов.□ Оформление стенда «Путешествие по городу».□ Карта города и микрорайона.□ Оформление тематических папок для детей по проектам.	<ul style="list-style-type: none">□ Участие в защите и презентации своих проектов.□ Анализ обсуждения.□ Диагностика знаний детей о родном городе.□ Коллективная работа детей «Достопримечательности нашего города»	<ul style="list-style-type: none">□ Участие в защите и презентации детских проектов.□ Оформление фотовыставки «Наш любимый город»



Ожидаемый результат.

- Увеличение количества детей, интересующих историей и культурой родного города.
- Сформированы представления о прошлом и настоящем города; о себе, как о петербуржце.
- Знание правил установленных обществом (как вести себя в общественных местах, транспорте, гостях)
- Развитие умений у детей продуктивно взаимодействовать, умение слышать другого, предлагать различные варианты решения поставленных задач.

- Развитие коммуникативных навыков, толерантности при ролевом взаимодействии и информационном обмене.
- Формирование навыков самостоятельной работы с разными источниками информации (книги, иллюстрации, телепередачи, компьютер)

Выводы:

Проживая в городе Санкт-Петербурге, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, известных всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу. Но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, достопримечательностях и обычаях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

