



# Методический семинар

**Доктугу Эллада Дармажаповна,**

учитель начальных классов первой категории  
МБОУ СОШ имени Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь  
Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва



# Моя «Страна Школа»



Моя «Малая Родина»



Моя «Родня»



Моя «Семья»





# Проблема

- Снижение интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению.

Совершенствование техники чтения – одна из главных задач обучения младших школьников.

В. И. Зайцев



# Актуальность





# Цель работы

- Повышение скорости и одновременно качества чтения.
- Развитие речи учащихся. Расширение, углубление читательского кругозора.
- Осмысленное чтение прочитанного и обогащение словарного запаса учащихся.



# Работа по самообразованию





# В своем опыте я реализую:

## Методики

- Диагностики чтения *А.Н.Корнева, О.А.Ишимовой*
- Выработка беглого чтения *В.И.Зайцева*

## Приемы

- Зрительные диктанты *И.Т.Федоренко*
- Упражнения для развития техники чтения *Е.В.Заика*
- Прием применения подстановочных таблиц *Е.Е.Манзановой*
- Тренинги для совершенствования техники чтения

## Технологии

- Проектная и исследовательская деятельность
- Продуктивное чтение *Н.Н.Светловской*
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология РКМЧП *М.В.Кларина, С.И.Заир-Бека, И.О.Загашева, И.В.Муштавинской* и др.

## Программы

- Программа *Г.М.Селиверстовой, Ф.Т.Манзановой*



# Творческие задания практического действия

## упражнения

- Упражнения на определение смысловой структуры текста
- Упражнение на повышение уровня внимания и памяти

## задания

- Задания игрового действия
- Задания творческого характера речевой деятельности

## тренинги

- Текст с наложением
- Вверх ногами
- Зашумлённый текст
- Текст – вертушка
- Собери текст

# Технология формирования типа правильной читательской деятельности



**Цель: учим самостоятельно понимать текст**

**Средство – три этапа работы с любым текстом.**





## Достоинства технологии продуктивного чтения

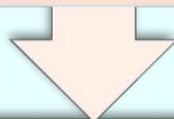
- применима самостоятельно вне урока;
- возрастосообразна и доступна;
- ориентирована на развитие личности читателя;
- развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- способствует достижению понимания на уровне смысла.



# Осмысленное чтение

Аспекты понимания текста

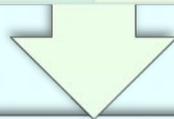
Восприятие, воссоздание, воспроизведение



Уровни понимания

Уровень значения

Уровень смысла



Параметры понимания

Глубина, полнота, точность, продуктивность



## Уроки

Работа  
с деформированным  
текстом  
художественным  
текстом  
Работа с  
информационным  
текстом

Урок – экскурсия  
Урок – путешествие  
Урок - исследование

Внекласс  
ные  
занятия

Внеклассна  
я работа

Конкурс чтецов,  
Творческий проект,  
Конкурс «Книжка-  
самоделка»

Работа с  
родител  
ями

Конкурс «Мама, папа и я  
– читающая семья»,  
Роль чтения в развитии  
младших школьников»,  
Читательская  
конференция



# Передача передового опыта

- Выступление методическом семинаре ГАОУ ДПО (ПК) Тувинский государственный институт переподготовки и повышения квалификации кадров по программе «Особенности методической подготовки учителей – предметников к введению ФГОС ООО на уровне образовательной организации» по теме «Технология продуктивного чтения».
- Выступление «Формирование УУД на уроках литературного чтения» в работе республиканского семинара Тувинского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России» на тему: «Развитие УУД в урочной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО».
- Выступление на муниципальной творческой лаборатории педагога «Мои педагогические находки» выступила с мастер-классом «Тренинги для выработки техники чтения».
- Открытый урок по теме: М. Ильин, Е. Сегал «Рассказ о снежинках» в рамках обучающего муниципального семинара по программе «Обновление содержания по предмету «Литературное чтение» для 4 класса общеобразовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения».



**Синквейн**  
**ы**

**Ребусы**

**Кластеры**

**Проекты**

**Книжки-самodelки**

**Карточки**

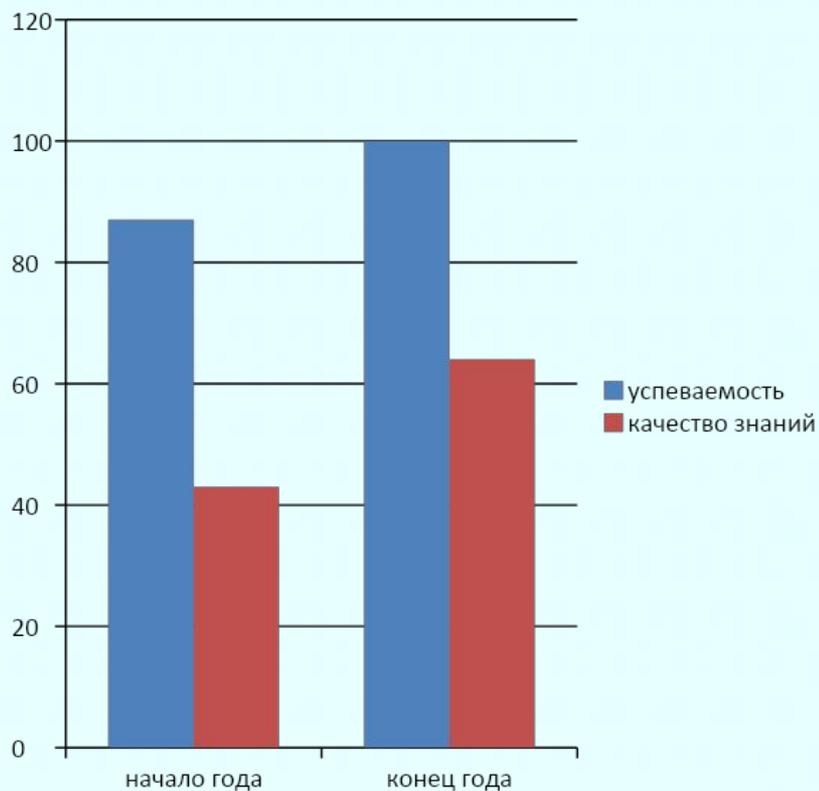
**Работы**

**учащихся**

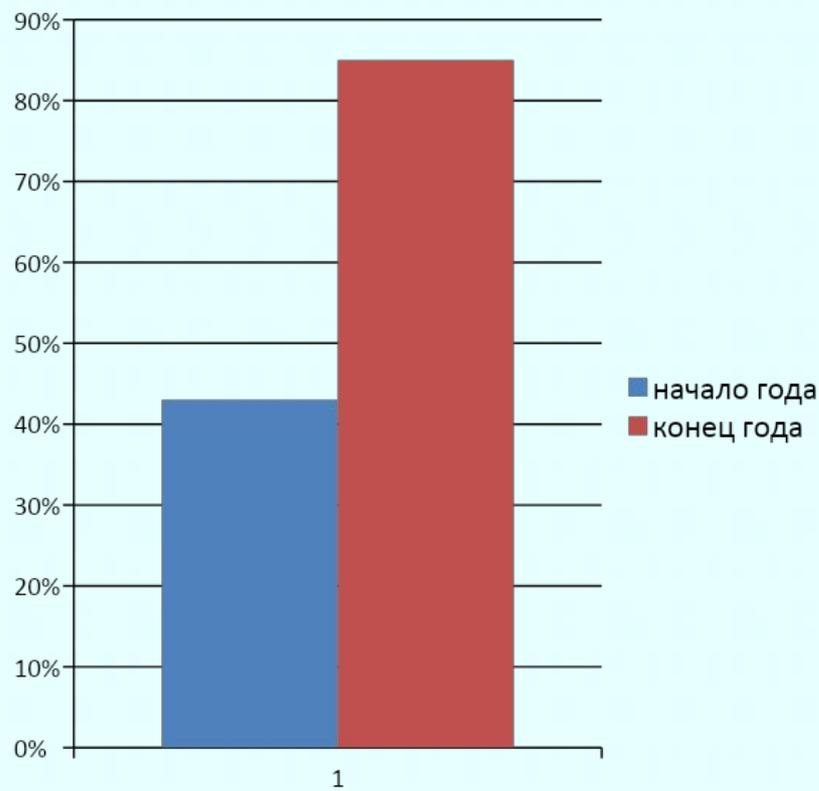


## Итоги работы над самообразованием

### Итоги реализации - высокий уровень



### Повышение уровня сформированности техники чтения



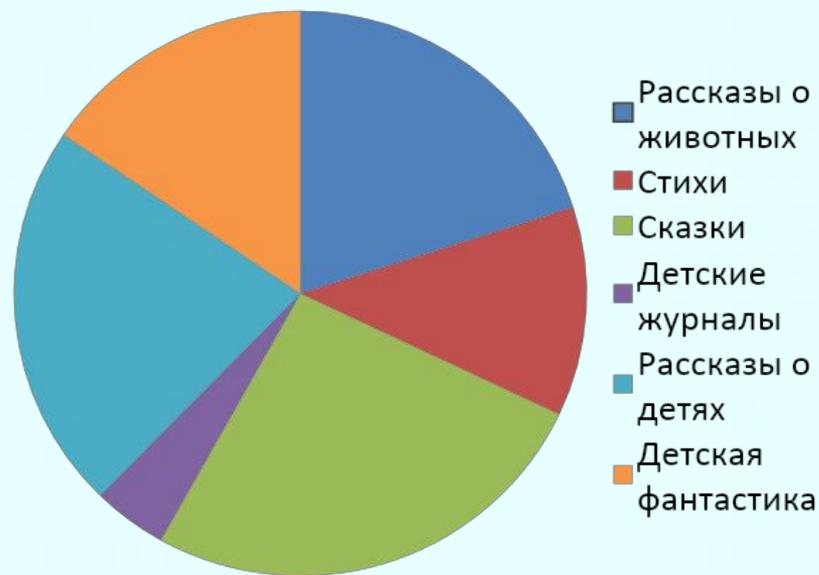
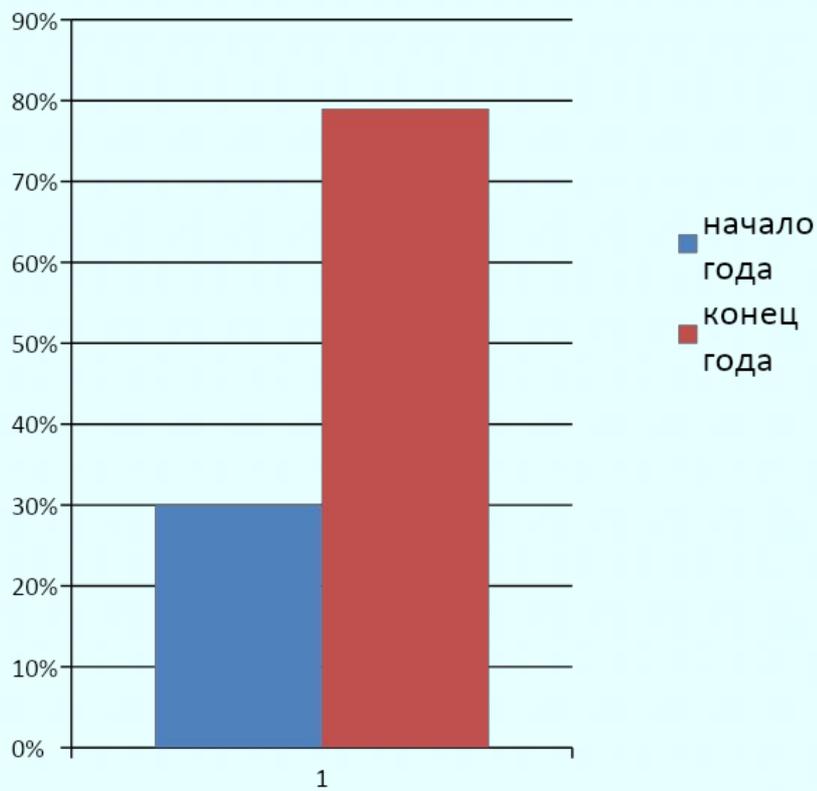


# Повышение интереса учащихся к чтению

Итоги опроса учащихся

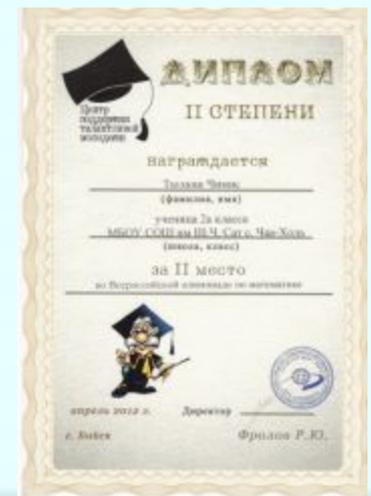
«Любишь ли ты сам читать книгу?»

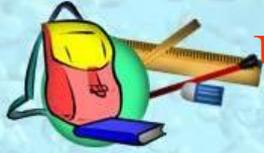
Разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг





# Достижения учащихся





## Читательские умения, освоенные учащимися:

- Умение понимать содержание, находить информацию, заданную в явном виде.
- Умение понимать последовательность смысловых частей.
- Умение видеть языковые средства.
- Умение читать между строк.
- Умение понимать общий смысл текста.
- Умение определять тему текста.
- Умение понимать авторский замысел.
- Умение составлять собственный текст.
- Умение определять жанр произведения.



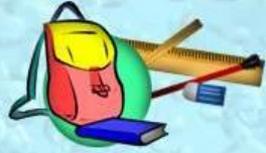
# Приложения

Урок  
литературного  
чтения в 4  
классе. М.Ильин,  
Е.Сегал "Рассказ  
о снежинках"

Проект  
Школьный  
Алфавит

Дурген номчуп  
оорениринге  
мергежилгелер

Упражнения для  
совершенствования  
техники чтения



# Литература

- Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
- Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» : [Монография] / О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2010. – 208 с
- Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». Журнал «Начальная школа», №8, 1990 год.
- Никандров Н.Д., Ситникова Н.А. «Скорочтение: когда оно нужно, когда – вредно». Журнал «Начальная школа», №4, 1994 год.
- Беспалова Я.В., Беспалов В.С. «Использование зрительных диктантов для отработки навыка чтения». Журнал «Начальная школа», №6, 1994 год
- Плюснина Е.М. Осмысленное чтение. Новая технология обучения: Учебно-методическое пособие. – СПб., 2012. – 112 с.