

Анималотерапия
(от лат. «animal» -
животное) -
использование
животных и их образов
для оказания
психотерапевтической
помощи.
Как средство
коррекции личностной
сферы этот метод имеет
глубокие корни.





Анималотерапия выполняет следующие функции:

- психофизиологическая функция: снятие стрессов, нормализация нервной системы;
- функция общения;
- функция удовлетворения потребности в компетентности: потребность в компетентности, выражаемая формулой "я могу", является одной из важнейших потребностей ребенка;
- психотерапевтическая функция: гармонизация межличностных отношений;
- реабилитационная функция: дополнительный канал вхождения ребенка как личности в социум;
- функция самореализации: одной из важнейших потребностей человека является потребность в реализации своего внутреннего потенциала, потребность быть значимым для других, представленным в их жизни и в их личности.



Виды анималотерапии

Прямое взаимодействие - целенаправленное использование животных по специально разработанным терапевтическим программам. Этот вид анималотерапии использует специально обученных животных, а не животных пациента.

КАНИСТЕРАПИЯ



ФЕЛИНОТЕРАПИЯ



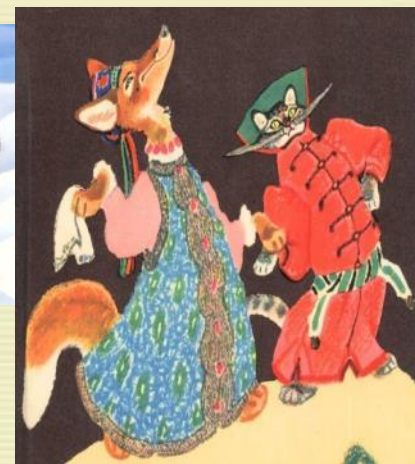
ДЕЛЬФИНОТЕРАПИЯ



ИППОТЕРАПИЯ



Опосредованное взаимодействие - при помощи символов животных: образов, рисунков, сказочных героев и игрушек.



В работе с детьми анималотерапия тесно связана с эффективными методами психокоррекции:


- сказкотерапией,
- куклотерапией,
- игротерапией,
- телесно-ориентированными методами,
- арттерапией.




Технология «Оздоровление природой»

Цель: раскрытие дополнительных возможностей в поведении и личности ребенка, а также коррекционная работа с детьми, испытывающими страхи, трудности в общении, имеющими неадекватную самооценку, нарушение в поведении при помощи анималотерапии.





Задачи:

- совершенствовать у детей способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям;
 - развивать активное отношение к жизни;
 - отрабатывать механизмы межличностной коммуникации;
 - развивать волю и навыки самостоятельности;
 - корректировать самооценку;
 - снимать психо-мышечное напряжение;
 - обучать навыкам саморегуляции;
 - развивать эмоциональную сензитивность.
- 



Сценарии совместной деятельности строятся в определённом порядке:

- 1) вводная часть: это могут быть игры, упражнения, направленные на положительное отношение к деятельности, на сплочение и эмоциональный настрой);
- 2) релаксационный тренинг: техники, снижающие психо-мышечное напряжение;
- 3) анималотерапевтические методики и техники: игры с мягкими игрушками, чтение сказок о животных, инсценировки, просмотр фрагментов фильмов о животных или с участием животных, прослушивание звуков природы, упражнения на развитие мелкой моторики рук, игротерапия, сказкотерапия, телесно-ориентированные техники;
- 4) заключительная часть: арттерапевтические упражнения: рисунки, танцы, этюды на выражение эмоционального состояния детей, рефлексия.



Структура работы детского сада с использованием данного метода обширна и разнообразна.

Особая роль принадлежит **игротерапии**.



Прогулки и экскурсии



Чтение художественной литературы



Театрализованная деятельность



Продуктивная деятельность





Взаимодействие с родителями





В ходе внедрения данной технологии наблюдались следующие ожидаемые результаты:

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности, страхов;
- повышение стрессоустойчивости;
- хорошее самочувствие и настроение ребенка;
- развитие наблюдательности и воображения;
- развитие эмпатии, сочувствия и сопереживания.

